Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27»

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры заместитель директора по УВР директор МБОУ «Средняя

(Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Неганова общеобразовательная школа № 27»

Руководитель кафедры «\_\_\_» сентября 2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Толчина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Молькова В.В. Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа курса**

**Биология 7 класс**

**общеобразовательных учреждений**

**(базовый уровень)**

**УМК: Трайтак Д.И.**

**Составитель рабочей программы:**

учитель биологии Метелева С.В.

первой квалификационной категории

г.. Дзержинск Нижегородской области

2013/2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с** федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренным решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе Примерной авторской программы для общеобразовательных учреждений.– М.:Мнемозима, 2008 – 138 с., *Программа допущена Министерством образования и науки Российской федерации.*

**Цели курса**

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ Согласно действующему Базисному учебному плану **рабочая программа** рассчитана на **70 часа в7класс**е, из расчета - 2 учебных часа в неделю

Рабочая программа основана на использовании учебно – методического комплекта:

1. Тематическое планирование составлено на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений.– М.:Мнемозима, 2008 – 138 с., *Программа допущена Министерством образования и науки Российской федерации.*.

2. Учебник: Биология. Животные. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Трайтак, С.В. Суматохин. – М.: Мнемозима, 2009

В результате изучения предусмотренного программой учебного материала по алгебре учащиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками, перечисленными в требованиях Федерального компонента государственнго стандарта основного общего образования по химии к уровню подготовки выпускников..

**Содержание программы**

*ВВЕДЕНИЕ (2 часа)*

***Введение*** *(2 часа)*

Животные - часть живой природы. Зоология - комплекс наук о животных. Понятие о фауне. Многообразие животного мира. Среды обитания животных. Классификация животного мира: царства, типы, отряды, семейства, роды, виды.

*РАЗДЕЛ 1. ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (5 часов)*

***Одноклеточные животные, или простейшие*** *(5 часов)*

Общая характеристика одноклеточных животных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Споровики. Паразитизм простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Изучение одноклеточных под микроскопом
2. Изучение капли раствора мела под микроскопом
3. Изучение эвглены зеленой и вольвокса
4. Изучение простейших в сенном настое

*РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ (23 часа, в т.ч. 2 часа на обобщение и систематизацию знаний)*

***Кишечнополостные*** *(2 часа)*

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности (движение, питание, дыхание, размножение). Рефлекс. Регенерация. Медузы. Коралловые полипы. Коралловые рифы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Наблюдения за пресноводной гидрой в аквариуме

***Черви*** *(4 часа)*

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Среды обитания червей. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей.

Свободноживущие плоские черви: молочно-белая планария. Паразитические плоские черви: печеночный сосальщик, бычий цепень.

Круглые черви: человеческая аскарида, нематоды. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики глистных заболеваний.

Кольчатые черви: дождевые черви, пиявки. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение дождевых червей в почвообразовании.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Изучение нематод - паразитов растений
2. Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя

***Моллюски*** *(4 часа)*

Общая характеристика типа моллюсков. Классы: брюхоногие, двустворчатые, головоногие моллюски. Среды обитания и распространение моллюсков. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности моллюсков. Виноградная улитка. Слизни. Беззубка обыкновенная. Кальмар. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Изучение внешнего строения моллюсков на натуральных объектах (ахатины)
2. Наблюдение за улитками в аквариуме и в природе

***Членистоногие*** *(13 часов, в т.ч. 1 час на обобщение и систематизацию знаний по тематическому блоку «Членистоногие» )*

Общая характеристика типа членистоногие. Классы членистоногих.

Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания, покровы, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности речного рака. Многообразие ракообразных. Их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Пауки. Скорпионы. Клещи. Паук-крестовик. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Внекишечное пищеварение. Инстинкты. Значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры предосторожности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Особенности строения, процессов жизнедеятельности и развития жуков. Бабочки. Тутовый шелкопряд. Общественные насекомые. Медоносные пчелы, муравьи, наездники. Насекомые - паразиты и распространители заболеваний человека и животных. Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Внешнее строение членистоногих (работа с коллекцией)
2. Покровы и внешнее строение речного рака
3. Изучение дафний и циклопов под микроскопом
4. Внешнее строение насекомых (мадагаскарские тараканы)

*РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ (35 часов)*

***Подтип Бесчерепные*** *(2 часа)*

Общая характеристика типа хордовые. Ланцетник. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности ланцетника.

***Подтип Черепные. Рыбы*** *(7 часов)*

Общая характеристика рыб. Видовое разнообразие рыб. Распространение, экологические группы рыб (по месту обитания). Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни. Внутреннее строение рыб. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у рыб. Размножение, развитие и миграции рыб. Происхождение, классификация и значение рыб в природе. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Виды рыб местных водоемов
2. Изучение внешнего строения рыб
3. Изучение формы и окраски тела рыб
4. Наблюдение за аквариумными рыбами

***Земноводные*** *(4 часа)*

Общая характеристика класса Земноводные. Среды обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Внешнее строение земноводных. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у земноводных. Размножение, развитие и происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Внешнее строение лягушки
2. Наблюдение за лягушкой в аквариуме
3. Строение скелета лягушки

***Пресмыкающиеся*** *(4 часа, в т.ч. 1 час на обобщение и систематизацию знаний о холоднокровных позвоночных животных)*

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Происхождение пресмыкающихся. Многообразие современных пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их значение и охрана.

***Птицы*** *(8 часов)*

Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего и внутреннего (мускулатуры, скелета) строения, процессов жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Жизнедеятельность птиц в течение года. Происхождение птиц. Основные систематические группы современных птиц. Экологические группы птиц по местам их обитания. Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечение птиц. Одомашнивание птиц. Птицеводство.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Внешнее строение птицы (на примере зебровой амадины)
2. Строение перьев птиц
3. Строение скелета птицы
4. Строение куриного яйца

***Млекопитающие*** *(10 часов, в т.ч. 1 час на обобщение и систематизацию знаний позвоночных теплокровных животных)*

Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. размножение, развитие и забота о потомстве у млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Экологические группы млекопитающих (по месту обитания). Разведение одомашненных млекопитающих. Охрана млекопитающих.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Внешнее строение млекопитающих (на примере хомяков или морской свинки)
2. Строение скелета млекопитающих

**Примерное тематическое планирование уроков биологии**

**для 7 класса**

(68 часов по 2 часа в неделю)

Учебник Андреевой А.Е.. Издательство МНЕМОЗИНА, 2008 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/З** |  | **Название темы** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | **Лабораторные опыты** | **Способы отслеживания** | **оборудования, раздаточного материала, карт, таблиц** | **подготовка** | | |
| **ГИА** | **ЕГЭ** | |
|  |  | Введение |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **П. 1** | **1** | 1.Животные – часть живой природы. Зоология – комплекс наук о животных. Понятие о фауне. | вводный | Зоология –наука о животных | |  | таблица | Фото, рисунки зверей | **А-1** |  | |
| **П.2.** | **2** | 2.Многообразие животного мира. Классификация животного мира: царство, типы, классы, отряды, семейства, роды, виды. | комбинированный | Царство, типы, классы, отряды, роды, виды, | |  | Работа с текстом |  |  | **В-1** | |
|  |  | Раздел 1.  Одноклеточные животные |  |  | |  |  |  |  | **А-14** | |
| **П.3** | **3** | 1.Общая характеристика одноклеточных животных. | комбинированный | Строение одноклеточных, многообразие | | ПР/Р № 1 «Изучение одноклеточных под микроскопом» | Работа с рисунком | Микроскопы 15 шт., готовые микропрепараты, вода из аквариума, вода из пруда.  Таблица «Простейшие, или одноклеточные» |  |  | |
| **П.4** | **4** | 2.Типы Корненожки. | комбинированный | Представители, характеристика типа | | ПР/Р № 2 «Изучение капли раствора мела под микроскопом | Оформить Л.Р. | Микроскопы 15 шт., мел, раковины фораминифер и радиолярий |  |  | |
| **П.5** | **5** | 3. Жгутиконосцы. Споровики. | комбинированный | Образ жизни, строение, питание, дыхание | | ПР/Р № 3 «Изучение эвглены зеленой и вольвокса» | Оформить Л,р. | Микроскопы 15 шт., готовые препараты эвглены зеленой и вольвокса |  |  | |
| **П.6** | **6** | 4. Инфузории. | комбинированный | Строение инфузории, значение в природе | | ПР/Р № 4 «Изучение простейших в сенном настое» | Оформить рисунки | Микроскопы 15 шт., луговое сено, стеклянная банка, лупа |  |  | |
| **П.7** | **7** | 5. Паразитизм простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.. | обобщающий | Паразитизм, пути заражения |  | | Сотавление плана мер профилактики | Электронное учебное пособие | **С-1** |  | |
|  |  | **Раздел 2**  **Многоклеточные животные. Беспозвоночные** |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | **Кишечнополостные** |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **П.8** | **8** | 1. Многоклеточные животные | вводный | многоклеточность |  | |  | Электронное учебное пособие |  |  | |
| **П.9** | **9** | 2.Общая характеристика типа кишечнополостных | комбинированный | Общие признаки типа, регенерация, стрекательные клетки | ПР/Р №5 «Изучение фиксированного препарата пресноводной гидры»  ПР/Р № 6 « Наблюдение за пресноводной гидрой в аквариуме» | | Оформление П.Р. | Микроскопы, готовый препарат гидры |  |  | |
| **П.10** | **10** | 3. Медузы. Коралловые рифы. | обобщающий | Многообразие кишечнополостных, отличительные особенности медуз, коралловых рифов |  | | Доклады, презентации | Электронное учебное пособие |  |  | |
|  |  | **Черви** |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **П.11** | **11** | 1.Общая характеристика червей | вводный | Кутикула, среда обитания червей, строение |  | | Работа с текстом | Таблица «Плоские, круглые и кольчатые черви» |  |  | |
| **П.12** | **12** | 2.Свободноживущие плоские черви: молочно-белая планария | комбинированный | Среда обитания плоских червей, особенности жизнедеятельности |  | | Работа с рисунком | Электронное учебное пособие |  |  | |
| **доклады** | **13** | 3.Паразитические плоские черви | обобщающий |  |  | | тест | Рисунки учебника | С-1 |  | |
| **П.13** | **14** | 4.Круглые черви | комбинированный | Характеристика типа | ПР/Р № 7 « Изучение нематод – паразитов растений» | | таблица | Комнатные растения, пораженные нематодами, лупа | С-1 |  | |
| **П.14** | **15** | 5.Кольчатые черви. | комбинированный | Характеристика типа | ПР/Р № 8 «Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя» | | Оформить Пр.р | Дождевой червь, лист бумаги, лупа | С-1 |  | |
|  |  | **Моллюски** |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **П.15** | **16** | 1.Общая характеристика типа моллюсков | вводный | Раковина, мантия, мантийная полость | ПР/Р № 9«Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам и натуральным объектам» | | Работа с рисунками | Собрать Коллекцию раковин моллюсков  Таблица «Моллюски» |  |  | |
| **П.16** | **17** | 2. Классы брюхоногие, двустворчатые, головоногие моллюски | комбинированный | Характеристика классов | ПР/Р № 10 «Наблюдение за улитками в аквариуме и в природе» | | таблица | аквариум |  |  | |
| **П.17** | **18** | Внешнее и внутренне строение, процессы жизнедеятельности моллюсков | комбинированный | Биологические фильтраты, пресноводные и морские моллюски |  | | тест | Электронное учебное пособие |  |  | |
| **П.18** | **19** | Значение моллюсков в природе и жизни человека | обобщающий | Роль моллюсков |  | | доклады | презентации | **С-1** |  | |
|  |  | **Членистоногие** |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **П.19** | **20** | 1.Общая характеристика типа членистоногие. | вводный | Признаки типа | ПР/Р № 11 «Внешнее строение членистоногих ( работа с коллекцией» | | Работа с текстом | Таблица Членистоногие |  |  | |
| **П.21** | **21** | 2.Класс Ракообразные | комбинированный | Зеленые железы.головогрудьлинька | ПР/Р № 12 «Покровы и внешнее строение речного рака» | | таблица | Засушенный препарат речного рака |  |  | |
| **П.22** | **22** | 3.Класс Паукообразные | комбинированный | Ядовитые железы, внутриклеточное пищеварение |  | | Работа с рисунком | Учебное электронное пособие | А-14 |  | |
| **доклады** | **23** | 4.Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. | обобщающий | Строение и образ жизни клещей |  | | доклады | Презентации. доклады | С-1 |  | |
| **П.23** | **24** | 5.Класс Насекомые | комбинированные | Многообразие насекомых | ПР/Р № 13 « Внешнее строение насекомых ( по коллекциям)» | | таблица | Таблица «Членистоногие. Класс насекомые» |  |  | |
| **П.24** | **25** | 6.Особенности строения, процессов жизнедеятельности и развития жуков. | комбинированный | Прямое, непрямое развитие |  | | таблица | Коллекции насекомых, цикл развития с полным и неполным превращением | В-2 |  | |
| **П.24**  **П.26** | **26** | 7.Бабочки | комбинированный | Гусеница, куколка, кладка яиц | ПР/Р № 14 «Изучение кладок яиц, гусениц и куколок бабочек» | | Оформление Пр.р | Лупа, фиксированные кладки яиц парного или непарного шелкопряда, «гнезда» боярышницы, их гусениц и куколок |  |  | |
| **П27** | **27** | 8.Медоностные пчелы | комбинированный | Роль пчелиной семьи | ПР/Р № 15 «Наблюдения за жизнью пчел и муравьев» | | доклады | Летние наблюдения |  | С-1 | |
| **П.28** | **28** | 9.Муравьи | обобщающий | муравейник | ПР/Р № 15 «Наблюдения за жизнью пчел и муравьев» | | доклады | Учебное электронное пособие |  |  | |
| **доклады** | **29** | 10.Насекомые- паразиты и распространители болезней человека и животных | обобщающий | Насекомые-паразиты ,борьба с мухами |  | | доклады | Коллекции насекомых |  |  | |
| **П.29** | **30** | 11.Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве. | обобщающий | Экологическая роль насекомых, борьба с вредителями с\х |  | | Доклады, сообщения | Учебное электронное пособие |  | |  |
|  | **31** | 12.Экскурсия в плодовый сад « Нахождение и сбор зимующих «гнезд» боярышницы, кольчатого и непарного шелкопрядов» | Урок-экскурсия |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | **Раздел 3**  **Тип Хордовые** |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | **Подтип Бесчерепные** |  |  |  | |  |  |  | |  |
| **П.31** | **32** | 1.Общая характеристика типа хордовые. | комбинированный |  | ПР/Р № 16 «Внешнее строение ланцетника» | | Работа с текстом | Влажный препарат ланцетника |  | |  |
| **П.32** | **33** | 2.Ланцетник. | комбинированный |  |  | | тест |  |  | |  |
|  |  | **Подтип Черепные** |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | **Рыбы** |  |  |  | |  |  |  | |  |
| **П.33** | **34** | 1.Общая характеристика рыб. | комбинированный | Чешуя, форма тела, окраска тела рыб | ПР/Р № 17 «Внешнее строение, формы и окраски тела рыб» | | Оформить Пр.р | Рыба, плавающая в аквариуме,  Таблица Рыбы» | **А-21**  **А-24** | |  |
| **П.34** | **35** | 2.Распространение, экологические группы рыб (по месту обитания) | комбинированный | Экологические группы | ПР/Р № 18 «Наблюдение за аквариумными рыбами» | | Работа с рисунками | Рыба, плавающая в аквариуме |  | |  |
| **П.35** | **36** | 3.Внутренне строение рыб. | комбинированнй | Жабры, строение сердца, органы выделения |  | | таблица | Учебное электронное пособие |  | |  |
| **П.36** | **37** | 4.Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у рыб. | комбинированный | Обмен веществ. холоднокровность |  | | Работа с текстом | Учебное электронное пособие |  | |  |
| **П.37** | **38** | 5.Размножение, развитие и миграции рыб. | комбинированный | Миграции, нерест |  | | Работа с текстом | Рисунки учебника | **В-2** | |  |
| **П.38** | **39** | 6.Происхождение, классификация и значение рыб в природе. | обобщающий | Классификация рыб |  | | тест | Текст учебника |  | |  |
| **П.39** | **40** | 7.Хозяйственное значение рыб, рыболовство и охрана рыбных запасов | обобщающий | Рыболовство, браконьерство |  | | доклады | Доклады,презентации |  | |  |
|  |  | **Земноводные** |  |  |  | |  |  |  | |  |
| **П.40** | **41** | 1.Класс Земноводные. Общая характеристика | комбинированный | Происхождение земноводных, мнообразие |  | | Работа с текстом | Таблица «Земноводные |  | |  |
|  | 42 | 2.Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. | комбинированный | Скелет, мускулатура конечностей | ПР/Р № 19 «Внешнее строение лягушки» | | таблица | Живая лягушка, фото | В-3 | |  |
| П.41 | 43 | 3.Внутреннее строение земноводных. | комбинированный | Сердце, органы дыхания, особенности питания | ПР/Р № 20 «Строение скелета лягушки» | | таблица | Скелет лягушки | В-1 | |  |
| П.42-43 | 44 | 4.Размножение, развитие и происхождение земноводных. Значение земноводных. | обобщающий | Головастик, метаморфоз |  | | текст |  |  | |  |
|  |  | **Пресмыкающиеся** |  |  |  | |  |  |  | |  |
| П.44 | 46 | 1.Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения. | комбинированный | Первые наземные животные, покровы | ПР/Р № 21 Наблюдение за ящерицой в террариуме»  ПР/Р № 22 «Внешнее строение ящерицы» | | Оформить Пр,р | Террариум с ящерицой, таблица «Пресмыкающиеся, или Рептилии» |  | |  |
| П.45 | 47 | 2.Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. | комбинированный | Строение сердца, развитие, прогрессивные черты развития |  | | таблица | таблица «Пресмыкающиеся, или Рептилии» | В-2 | |  |
| П.46 | 47 | 3.Многообразие современных пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их значение и охрана. | обобщающий | Видовое разнообразие пресмыкающихся |  | | доклады | Электронное учебное пособие |  | |  |
|  |  | **Птицы** |  |  |  | |  |  |  | |  |
| П.47 | 48 | 1.Класс Птицы. Общая характеристика | комбинированный | Перья. Особенности связанные с полетом |  | | Работа с рисунками | Таблица «Птицы» |  | |  |
| П.47 | 49 | 2.Особенности внешнего строения птицы | комбинированный |  | ПР/Р № 23 «Внешнее строение птицы ( на примере чучел)  ПР/Р № 24 «Строение перьев птиц» | |  | Чучела птиц |  | |  |
| П.48 | 50 | 3.Особенности строения скелета, мускулатуры, внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц | комбинированный | Скелет, киль, цевка | ПР/Р № 25 «Строение скелета птиц» | | Работа с текстом | Скелет голубя |  | |  |
| П.49 | 51 | 4.Размножение и развитие птиц | комбинированный | Яйцевые оболочки | ПР/Р № 26«Строение куриного яйца» | | Оформить Пр.р | Куриное яйцо, рисунок учебника стр.203 | С-1 | | С-2 |
| П.51 | 52 | 5.Основные систематические группы современных птиц | комбинированный | Многообразие птиц |  | | таблица | Фото птиц |  | |  |
| П.52 | 53 | 6.Экологические группы птиц | обобщающий | Экологические группы |  | | доклады | Фото птиц. Рисунки учебника |  | |  |
| П.53  доклады | 54 | 7.Значение птиц в природе и для человека | обобщающий | Роль птиц |  | | тест | презентации |  | |  |
| П.54 | 55 | 8.Одомашнивание птиц. Птицеводство | комбинированный | Домашние птицы. птицеводство |  | |  | Рисунки учебника стр.223 |  | |  |
|  |  | **Млекопитающие** |  |  |  | |  |  |  | |  |
| П.55 | 56 | 1.Класс Млекопитающие. Общая характеристика. | комбинированный | Признаки класса | ПР/Р № 27 «Внешнее строение млекопитающего» | | Работа с рисунками | Таблица «Млекопитающие или Звери» | В-4 | |  |
| П.56 | 57 | 2.Скелет и мускулатура млекопитающих | комбинированный | диафрагма | ПР/Р № 30 «Строение скелета млекопитающих» | | таблица | Скелет млекопитающих |  | |  |
| П.57 | 58 | 3.Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих. | комбинированный | внутреннего строения |  | | Работа с текстом | Рисунки учебника | В-4 | |  |
| П.59 | 59 | 4.Размножение, развитие и забота о потомстве у млекопитающих. | комбинированный | Роды. Млечные железы |  | | доклады | Учебное электронное пособие |  | |  |
| П.60 | 60 | 5.Происхождение млекопитающих | обобщающий | первозвери |  | | Работа с текстом | Учебное электронное пособие |  | |  |
| доклад | 61 | 6.Многообразие современных млекопитающих | обобщающий | Яйцекладущие, сумчатые |  | | доклады | Фото современных млекопитающих | В-4 | |  |
| П.61 | 62 | 7.Экологических группы млекопитающих ( по месту обитания) | обобщающий | Водные млекопитающие |  | | тест |  |  | |  |
| П.62 | 63 | 8.Экологических группы млекопитающих ( по месту обитания) | обобщающий |  |  | | таблица |  |  | |  |
| П.63 | 64 | 9..Разведение одомашненных млекопитающих | комбинированный | Домашние млекопитающие |  | | доклады | Учебное электронное пособие |  | |  |
| доклады | 65 | 10..Охрана млекопитающих | обобщающий | Красная книга, редкие животные |  | | тест | Фото современных млекопитающих |  | |  |
|  |  | **Резерв** |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | 66 | Экскурсия «Наблюдение за зимующими птицами своей местности» | Урок-экскурсия |  |  | |  |  |  | |  |
|  | 67 | Повторение по Классу Пресмыкающие |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | 68 | Повторение по Классу Птицы |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | 69 | Повторение по Классу Млекопитающие |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | 70 | Обобщающий урок по курсу 7 класса |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- значение видового многообразия животного мира; - роль животных в природе и жизни человека; - связи животных со средой обитания; - особенности строения и жизнедеятельности животных из разных систематических групп (на примере типичных объектов); - отличительные особенности строения и жизнедеятельности позвоночных и беспозвоночных животных; - основные систематические категории изучаемых животных; - экологические факторы, влияющие на животных; роль животных в пищевых цепях в биоценозах; влияние деятельности человека на животный мир; - редкие и исчезающие виды животных, правила охраны животных; -правила и нормы поведения человека в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

-проводить наблюдения за животными;- ухаживать за животными уголка живой природы; - пользоваться оптическими приборами и лабораторно-экскурсионным оборудованием; - определять виды наиболее распространенных животных родного края (по внешнему виду, на таблицах, фотографиях, микропрепаратах); - составлять цепи (сети) питания животных в биоценозах; - владеть приемами работы с учебником и другими пособиями; - проводить просветительскую работу но охране животных.

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

ТрайтакД.И., Суматохин С.В. Биология: Биология: Животные. 7 кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., стереотип.– М.: Мнемозина, 2010 г.

**Список литературы для учителя:**

Биология.7-8 классы: Тесты /авт.-сост. М.В. Оданович. - Волгоград: Учитель, 2007.- 150 с. Биология: 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева. М.: Вако, 2010.-112 с.

Лернер, Г.И.Биология животных: тесты и задания - М.: «Аквариум», 2000- 240 с.

Лернер, Г.И. Биология. Тема «Животные» (7-8 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.

**Дополнительная литература для учащихся:**

Биология.7-8 классы: Тесты /авт.-сост. М.В. Оданович. - Волгоград: Учитель, 2007.- 150 с.

Единый государственный экзамен 2008: Контрол.-измерит.материалы : Биология /Авт. –сост. Г.Н. Панина,Г.А. Павлова.- М.: Просвещение;СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008-94 с.

Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.-174 с.

Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева.М.: Вако, 2010.-112 с.

Лернер Г.И. Биология. Тема «Животные» (7-8 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.

**Интернет-ресурсы по курсу «Животные»:**

<http://www.bugdreams.com/> - - материалы о насекомых[http://zooclub.farpost.com](http://list.mail.ru/site_jump.bat?site_id=538986368&cat_id=31218&url=http%3A%2F%2Fzooclub.farpost.com) - - Электронный справочник «Животные в России и СНГ». Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.

1. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.
2. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео-ролики, рисунки, и другая познавательная информация.
3. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.
4. <http://birds.krasu.ru/coll.shtml/> - Все о птицах Средней Сибири.
5. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
6. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
7. <http://plife.chat.ru/> - «Совершенная жизнь» - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.
8. <http://www.darwin.museum.ru/expos/dino/> - Мезозой - эпоха динозавров. Литература о динозаврах, рисунки, описание видов.
9. <http://www.insect.narod.ru/> - Мир насекомых и рептилий - здесь можно найти статьи про рептилий и их фотографии.

**1CD приложение к учебно-методическому комплекту**

Биология. Животные . 7 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».

Электронный атлас для школьника «Зоология 7-8», 2004г.