|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  Руководитель МО естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Н.Каширина/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г | Согласовано  Заместитель директора  по УР МБОУ СОШ п.Владимирский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сатаева Р.З./  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ  п.Владимирский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Савенко И.А./  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г |

**Рабочая программа педагога**

Рамазановой Валентины Фёдоровны

первая категория

биология

5 класс

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе закона об образовании разработанной на основе Федерального закона «Об образовании РФ(№273 – ФЗ от 29.12.2012г); федерального образовательного стандарта (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 года №19644) «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта»; закона Саратовской области об образовании (от 28.04.2005 №33-3 СО, с изменениями и дополнениями31 мая 2012года; согласно учебному плану МБОУ СОШ п.Владимирский Приказ № от « Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ п.Владимирский на 2013-2014 учебный год»; примерной программы основного общего образования по биологии с учётом программы В.В.Пасечника.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, функциональной грамотности личности, нравственных ценностей – ценности жизни во всех её проявлениях, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

**Цели и задачи обучения формируются на нескольких уровнях**

*личностном:* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваеваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

**развитие**  познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*Метапредметном:* **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

**умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

**умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

*Предметном:*  **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

**соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

**классификация**-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

**объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

**различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

**сравнение** биологических объектов , умение делать выводы на основе сравнения;

**выявление** приспособлений организмов к среде обитания;

**овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

При составлении рабочей программы, изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся об отличительных особенностях объектов живой природы, её многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом экологического подхода воспитания и самосознания, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и применения в практической деятельности.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, сейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного тестирования.

**Требования к уровню освоения обучающимися** программы **биология в 5 классе в условиях внедрения ФГОС второго поколения**

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 5 классе отражают достижения:

***Личностных результатов:*** 1) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

2) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;  
3) реализация установок здорового образа жизни; формирование умений и применения знаний в профессии.  
***Метапредметных результатов:***  овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметных результатов:*** 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:  
• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

• приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;  
• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;  
• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
• выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.  
2. В ценностно-ориентационной сфере:  
• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;  
• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.  
3. В сфере трудовой деятельности:  
• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;  
• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).  
4. В сфере физической деятельности:  
• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:  
• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная программа составлена для реализации курса биология в 5 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы: 8 предусмотренных Примерной программой и 4- авторской (отмечены\*). Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Из резервного времени в теме «Клеточное строение организмов» добавлен 1 час на итоговый контроль за I полугодие, в теме «Царство растений» добавлено 2 часа, один из которых на итоговый контроль.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 5 кл.- М.: Дрофа, 2012.**

**Содержание программы.**

**Введение** (*6 часов*)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

***Лабораторные и практические работы***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов** (*10 часов*)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

***Лабораторные и практические работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

**Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы**(*7 часов*)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

***Лабораторные и практические работы***

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

**Раздел 3. Царство Растения** (*9 часов*)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

***Демонстрация***

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Резервное время— 3 часа**

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение.** | **6** |
| 2 | **Раздел 1**. **Клеточное строение организмов** | **10** |
| 3 | **Раздел 2.**  **Царство Бактерии** | **2** |
| 4 | **Раздел 3.**  **Царство Грибы** | **5** |
| 5 | **Раздел 4.** **Царство Растения** | **11** |
| 6 | **Резерв** | **1** |
|  | **Итого** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Содержание | Общее  кол-во  часов  по разд. | Кол-во  часов  по теме | Контроль,  лабор., практ. раб | Дата | |
| План. | Факт. |
| I | **Введение** | 6 |  |  |  |  |
| 1. | Биология-наука о живой природе |  | 1 |  |  |  |
| 2. | Методы исследования в биологии |  | 1 |  |  |  |
| 3. | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. |  | 1 |  |  |  |
| 4. | Среды обитания живых организмов |  | 1 |  |  |  |
| 5. | Экологические факторы и их влияние на живые организмы |  | 1 |  |  |  |
| 6. | Экскурсия «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений» |  | 1 | Практ. раб №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» |  |  |
| II. | **Клеточное строение организмов** | 10 |  |  |  |  |
| 7. | Устройство увеличительных приборов |  | 1 | Лаб. раб. №1«Рассматривание строения растения с помощью лупы» |  |  |
| 8. | Строение клетки |  | 1 |  |  |  |
| 9. | Приготовление препарата кожицы чешуи лука |  | 1 | Лаб. раб. №2«Строение клеток кожицы чешуи лука» |  |  |
| 10. | Пластиды |  | 1 | Лаб. раб. №3«Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника». |  |  |
| 11. | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества |  | 1 |  |  |  |
| 12. | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) |  | 1 | Лаб. раб №4  «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи». |  |  |
| 13. | Жизнедеятельность клетки: рост развитие |  | 1 |  |  |  |
| 14. | Деление клетки |  | 1 |  |  |  |
| 15 | Понятие «ткань» |  | 1 | Лаб. раб. №5 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей». |  |  |
| 16. | Обобщение знаний по теме «Клеточное строение» |  | 1 |  |  |  |
| III | **Царство Бактерии** | 2 |  |  |  |  |
| 17. | Бактерии, их разнообразие строение и жизнедеятельность |  | 1 |  |  |  |
| 18. | Роль бактерий в природе и жизни человека |  | 1 |  |  |  |
| IV | **Царство Грибы** | 5 |  |  |  |  |
| 19. | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. |  | 1 |  |  |  |
| 20. | Шляпочные грибы. |  | 1 |  |  |  |
| 21. | Плесневые грибы и дрожжи. |  | 1 | Лаб. раб. №6  «Особенности строения мукора и дрожжей» |  |  |
| 22. | Грибы- паразиты |  | 1 | *Демонстрация*  Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.) |  |  |
| 23. | Контрольная работа по теме «Царство Бактерии;  «Царство Грибы» |  | 1 |  |  |  |
| V | **Царство Растения** | 11 |  |  |  |  |
| 24. | Ботаника-наука о растениях |  | 1 | *Демонстрация*  Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы |  |  |
| 25. | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. |  | 1 | Лаб. раб. №7  «Строение зеленых водорослей» |  |  |
| 26. | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. |  | 1 |  |  |  |
| 27. | Лишайники |  | 1 |  |  |  |
| 28. | Мхи. |  | 1 | Лаб. раб. №9  «Строение мха», |  |  |
| 29. | Папоротники, хвощи, плауны. |  | 1 | Лаб. раб. №10  «Строение спороносящего хвоща», «Строение спороносящего папоротника» |  |  |
| 30. | Голосеменные растения |  | 1 | Лабораторная работа №11  «Строение хвои и шишек хвойных» |  |  |
| 31. | Покрытосеменные растения |  | 1 | Лабораторная работа №12  «Строение цветкового растения» |  |  |
| 32. | Происхождение растений. |  | 1 |  |  |  |
| 32. | Основные этапы развития растительного мира. |  | 1 |  |  |  |
| 34. | Обобщение знаний по теме «Царство Растений» |  | 1 |  |  |  |

**Учебно методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) с 5 по 9 класс.

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.