Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27»

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры заместитель директора по УВР директор МБОУ «Средняя

(Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Неганова общеобразовательная школа № 27»

Руководитель кафедры «\_\_\_» сентября 2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Толчина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Молькова В.В. Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа курса**

**Биология 8 класс**

**общеобразовательных учреждений**

**(базовый уровень)**

**УМК: Трайтак Д.И.**

**Составитель рабочей программы:**

учитель биологии Метелева С.В.

первой квалификационной категории

г.. Дзержинск Нижегородской области

2013/2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с** федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренным решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе Примерной программы основного общего образования побиологии авторской программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы авт. А.Е. Андреева и др.; под ред. Д.И. Трайтака, Н.Д. Андреевой.– М.:Мнемозима, 2008 – 128 с., *Программа допущена Министерством образования и науки* Российской федерации.

* Определить систематическое положение человека в ряду живых существ;
* Осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;
* Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем;
* Научиться выявлять возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
* Научиться оказывать при необходимости доврачебную помощь.

Согласно действующему Базисному учебному плану **рабочая программа** рассчитана на **70 часов в 8 класс**е, из расчета - 2 учебных часа в неделю,

Рабочая программа основана на использовании учебно – методического комплекта:

авторской программы по биологии для общеобразовательных учреждений 5-11 классы авт. А.Е. Андреева и др.; под ред. Д.И. Трайтака, Н.Д. Андреевой.– М.:Мнемозима, 2008 – 128 с., *Программа допущена Министерством образования и науки Российской федерации.*

*Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Д.И. Трайтака. Биология. Человек и его здоровье. Изд.Мнемозина. Москва 2008*

В результате изучения предусмотренного программой учебного материала по алгебре учащиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками, перечисленными в требованиях Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии к уровню подготовки выпускников..**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ. 8 класс**

**Содержание учебного материала.**

**Введение (1 ч)**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранении здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.

**Место человека в системе органического мира (2 ч)**

Место человека в системе животного мира. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современно человека. Расы.

**Строение организма человека (6** ч)

Клетка структурная и функциональная единица организма. Ткани организма человека, их строение и функции. Организм человека как единая система. Внутренняя среда организма человека. Гомеостаз.

***Лабораторная работа №1*** «Строение животной клетки»

**Нервная система (6 ч)**

Характеристика нервной системы человека: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторная деятельность организма человека. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рефлекторные цепи. Строение и функции спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции коры больших полушарий. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.

***Лабораторная работа №3*** «Строение головного мозга человека (по муляжам)».

**Органы внутренней секреции. Нейрогуморальная регуляция функций организма (5 ч)**

Гуморальная регуляция функций в организме. Железы и их классификация. Железы внутренней секреции, особенности их строения и функций. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Гипофиз. Эпифиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Гипоталамо-гипофизарная система регуляции функций организма и роль обратных связей в этом процессе. Взаимодействие систем нервной и гуморальной регуляции.

**Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные системы** (6 ч)

Значение органов чувств в жизни человека. Виды ощущений. Рецепторы. Органы чувств. Анализаторы и сенсорные системы. Глаза и зрение. Зрительное восприятие. Оптическая система. Сетчатка — рецепторная часть глаза. Зрительные рецепторы: колбочки и палочки. Нарушения зрения: близорукость, дальнозоркость, цветовая слепота. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Звуковое восприятие. Строение и функции органа: наружное, среднее и внутреннее ухо. Гигиена слуха. Органы равновесия, обоняния, вкуса, мышечного и кожного. Взаимодействие анализаторов. Профилактика заболеваний органов чувств. Влияние экологических факторов на органы чувств.

***Лабораторная работа №4*** «Строение глаза (по модели)».

**Поведение (10 ч)**

Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. И.М. Сеченов и И.П. Павлов - основоположники учения о высших (психических) функциях нервной системы. Теория доминанты А.А. Ухтомского и теория функциональной системы поведения П.К. Анохина. Наследственные программы поведения: инстинкты и безусловные рефлексы. Запечатление (импринтинг). Ненаследственные программы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность, озарение (инсайт). Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах. Речь ее функции. Мышление. Поведение. Психика. Сон как форма приобретенного поведения. Виды сна. Сновидения. Гигиена сна. Память, ее значение и виды. Типы ВИД и темперамента. Разнообразие чувств: эмоции, стресс.

**Покровы тела (2 ч)**

Кожа - наружный покров тела. Строение и функции. Производные кожи: волосы, ногти, потовые и молочные железы. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Гигиена кожи. Уход за ногтями и волосами. Закаливание организма.

**Опора и движение (5ч)**

Скелет человека, его строение, значение и функции. Свойств состав, строение и соединение костей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на его развитие. Строение и функции мышц. Основные группы мышц тела человека. Работа и утомление мышц. Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Нарушение нормального развития опорно-двигательной системы. ***Лабораторная*** **работа №4** «Химический состав кости»

**Внутренняя среда организма (5 ч)**

Состав внутренней среды организма: межклеточная жидкость -лимфа, кровь. Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Свертывание крови. Защитные функции крови. Роль фагоцитов, работы И. И. Мечникова по изучению фагоцитоза. Иммунитет и его виды. Дефекты иммунной системы. Роль предохранительных прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Понятие о гомеостазе.

***Лабораторная работа №5*** «Строение эритроцитов человека и лягушки» (под микроскопом).

**Кровообращение и лимфоотток (4 ч)**

Кровообращение, его значение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры). Круги кровообращения. Ток лимфы в организме. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Тоны сердца. Регуляция работы сердца. Синусный узел. Систолический объем сердца. Электрокардиография. Пульс. Особенности и причины движения крови по сосудам, перераспределение крови в организме. Скорость кровотока в сосудах.давление крови. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Влияние факторов окружающей среды на работу сердечнососудистой системы.

***Лабораторная работа №6*** «Подсчет пульса в состоянии покоя и после физических нагрузок».

**Дыхание (4 ч)**

Общая характеристика процесса дыхания человека. Органы дыхания, их строение и функции. Дыхательные движения. Легочные объёмы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Тренировка дыхательных мышц. Предупреждение повреждений голосового аппарата. Борьба с пылью и веществами, загрязняющими воздух. Вред табакокурения. Профилактика воздушно-капельных инфекций. Первая помощь при нарушении дыхания. Искусственное дыхание.

**Пищеварение (5ч)**

Питание и его роль в развитии организма. Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Строение и функции органов пищеварения. Ферменты. Вклад И.П. Павлова в изучение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Значение зубов и языка в механической обработке пищи. Слюна и слюнные железы. Рефлекс слюноотделения. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Нервная и гуморальная регуляция желудочной секреции. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика пищевых отравлений.

***Лабораторная работа №7*** «Действие ферментов слюны на крахмал».

**Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)**

Общая характеристика обмена веществ. Виды обмена веществ: пластический, энергетический, общий, основной. Обмен органических веществ, его регуляция. Биологическая ценность белков пищи. Водно-минеральный обмен и его регуляция. Витамины, их роль в жизнедеятельности организма человека. Авитаминозы и гиповитаминозы. Питание. Нормы питания. Пищевые рационы. Усвояемость пищи. Терморегуляция организма человека. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах, обморожениях.

**Выделение (2 ч)**

Роль органов выделения в обмене веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование вторичной мочи и ее выведение из организма. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.

**Воспроизведение и развитие человека (3 ч)**

Строение мужских и женских половых систем. Половые клетки: яйцеклетка и сперматозоид. Созревание половых клеток. Оплодотворение. Развитие оплодотворенной яйцеклетки, зародыш. Плацента. Беременность и роды. Развитие человека после рождения. Период новорожденности, раннее детство, дошкольный период, школьный период, подростковый период. Юность. Физиологическая, психическая и социальная зрелость. Роль наследственности и социальных факторов.

**Примерное тематическое планирование уроков биологии**

**для 8 класса**

(68 часов по 2 часа в неделю)

Учебник В.С. Рохлов, С.Б.Трофимов. под редакцией Д.И. Трайтака 2008год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **§, п.п., учебника** |  | **Название темы** | **Тип урока** | **Лабораторные опыты** | **Элементы содержания** | **Способы отслеживания** | **Количество фактически используемого оборудования, раздаточного материала, карт, таблиц и т.п.** | **Подготовка** | | | | |
| **ГИА** | | | **ЕГЭ** | |
|  |  | **Введение** |  |  |  |  |  |  | | |  | |
| **Стр. 3-5** | **1** | Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. | **вводный** |  | **Науки о человеке** | **Определения выписать** |  |  | | |  | |
|  |  | **Место человека в системе органического мира** | **2** |  |  |  |  |  | | |  | |
| **П.1** | **2** | 1. Место человека в системе животного мира.. | вводный |  | Атавизмы, рудименты |  | Торс человека, скелеты млекопитающих | А-11 | | | А-23 | |
| **П.2** | **3** | 2. Происхождение современного человека. Расы.. | комбинированный |  | Расы, расизм | таблица |  | А-12 | | | А-20 | |
|  |  | **Строение организма человека** | 6 |  |  |  |  |  | | |  | |
| **П.3** | **4** | 1. Клетка – структурная и функциональная единица организма | вводный | П.Р.№1 «Строение животной клетки» | Клетка, основные органоиды | Оформить П.Р. | микропрепаратыТаблица «Типы тканей», микроскопы, предметные и покровные стекла, готовые микропреператы типов тканей | А-3 | | | А-3 | |
| **П.4** | **5** | 2.Ткани организма человека, их строение и функции. | комбинированный | П.Р. №2 «Рассматривание микропрепаратов тканей человека» | Ткани, типы тканей | Оформить П.Р. | микропрепаратыТаблица «Типы тканей», микроскопы, предметные и покровные стекла, готовые микропреператы типов тканей | В-1 | | | А-4 | |
| **П.6** | **6** | 3. Ткани организма человека, их строение и функции. | комбинированный |  | Ткани, типы тканей | тест |  |  | | |  | |
| **П.7** | **7** | 4.. Организм человека как единая система. | комбинированный |  |  |  | Торс человека |  | | |  | |
| **П.8** | **8** | 5.. Внутренняя среда организма человека | комбинированный |  | Кровь, лимфа, тканевая жидкость | Работа с текстом |  |  |  | | | |
| **таблица** | **9** | 6..Гомеостаз | обобщающий |  | гомеостаз | Работа с текстом |  |  |  | | | |
|  |  | **Нервная система** | 6 |  |  |  |  |  |  | | | |
| **П.9** | **10** | 1.Характеристика нервной системы человека. | вводный |  | ЦНС, ПНС | Работа с рисунками | Таблица «Нервная система» | » |  | | | |
| **П.10** | **11** | 2. Рефлекторная деятельность человека. | комбинированный |  | рефлекс | Работа с учебником |  | А-19 | А-21 | | | |
|  | **12** | 3.Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рефлекторные цепи. | комбинированный |  | Звенья рефлекторной дуги | Составление рефлекторной цепи | Таблица «Строение Рефлекторной дуги» | А-19 | А-21 | | | |
| **П.11** | **13** | 4..Строение и функции спинного мозга. | комбинированный |  | Спинной мозг | Работа с рисунками | Таблица «Строение спинного мозга | А-24 | В-1 | | | |
| **П.12** | **14** | 5. Головной мозг | комбинированный | П.П.№ 3 «Строение головного мозга человека ( по муляжам) | Отделы головного мозга | Оформить П.Р. | Модели головного мозга |  | В-1 | | | |
| **П.13** | **15** | 6. Строение и функции коры больших полушарий. | комбинированный |  | Кора, борозды, извилины | Составить таблицу | Модели головного мозга |  | В-1 | | | |
|  |  | **Органы внутренней секреции. Нейрогуморальная регуляция функций организма** | 5 |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | **16** | 1.Гуморальная регуляция функций в организме | вводный |  | гормоны |  |  |  |  | | | |
| **П.17** | **17** | 2.Железы и их классификация | комбинированный |  | Железы, гормоны | таблица |  |  | В-2 | | | |
| **П.16** | **18** | 3.Железы внутренней секреции | комбинированный |  | гипофиз | таблица |  |  | В-2 | | | |
| **П.18** | **19** | 4. Железы смешанной секреции | комбинированный |  | Щитовидная железа, поджелудочная железа |  |  |  | В-2 | | | |
|  | **20** | 5Взаимодействие систем нервной и гуморальной регуляции | обобщающий |  | Роль желез | тест |  |  |  | | | |
|  |  | **Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные системы** | 5 |  |  |  |  |  |  | | | |
| **П.19** | **21** | 1. Значение органов чувств в жизни человека. Виды ощущений. |  |  | анализатор | доклады |  | С-1 |  | | | |
| **П.20** | **22** | 2.Глаз и зрение. Зрительное восприятие. | комбинированный | П.Р.№ 4 «Строение глаза ( по модели) | Оболочки глаза, вспомогательный аппарат | таблица | Модель глаза |  | С-1 | | | |
| **П.22** | **23** | 3. Ухо и слух. | комбинированный | П.Р.№ 5 «Строение органа слуха и всетибулярного аппарата ( по модели) | Вестибулярный аппарат, улитка | таблица | Модель органа слуха |  | С-1 | | | |
| **П.23** | **24** | 4. Органы равновесия, обоняния, вкуса, мышечного и кожного чувства. | комбинированный |  | Органы мышечного и кожного чувства, вкуса,обоняния | таблица | учебник |  |  | | | |
| **Презентации. доклады** | **25** | 5. Профилактика заболеваний. Влияние экологических факторов на органы чувств. | обобщающий |  | Близорукость, дальтонизм. глухота | доклады | презентации |  |  | | | |
|  |  | **Поведение** | 9 |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | **26** | 1 Потребности и мотивы поведения. | вводный |  | Навыки, привычки | Работа с текстом | Учебное электронное пособие |  |  | | | |
| **П.24** | **27** | 2. Рефлекторная теория поведения И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высших (психических) функциях нервной системы. | комбинированный |  | Виды рефлексов, торможение | таблица | Учебное электронное пособие |  |  | | | |
| **П.25** | **28** | 3.Наследственные программы поведения:инстикты и безусловные рефлексы. | комбинированный |  | Инстикты, безусловные рефлексы | доклады | Учебное электронное пособие |  |  | | | |
| **П.26** | **29** | 4.Ненаследственные программы поведения: условные рефлексы. | комбинированный |  | Условные рефлексы | Работа с текстом | презентации |  |  | | | |
| **П.28** | **30** | 5.Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах. Речь. Мышление. Поведение. Психика. | комбинированный |  | Речь, мышление, поведение | сообщения | презентации |  |  | | | |
| **П.30** | **31** | 6.Сон как форма приобретенного поведения. | комбинированный |  | Сон , летаргия, сновидения | Работа с тестом | презентации |  |  | | | |
| **П.31** | **32** | 7.Память, ее значение и виды. | комбинированный |  | Память, виды памяти | таблица | Текст учебника |  |  | | | |
| **П.32** | **33** | 8.Типы ВНД и темперамента. | комбинированный |  | Типы ВНД | анкетирование | анкета | А-24 | А-24 | | | |
| **Доклады, презентации** | **34** | 9.Разнообразие чувств: эмоции, стресс. | обобщающий |  | Эмоции, стресс | Работа с учебным электронным пособием | Учебное электронное пособие |  |  | | | |
|  |  | **Покровы тема** | **2** |  |  |  |  | А-15 | А-22 | | | |
| **П.33** | **35** | 1.Кожа – наружный покров тела. Строение и функции. | вводный |  | Эпидермис, собственно кожа | Работа с рисунком | Модель строение кожи |  |  | | | |
| **П.34** | **36** | 2.Закаливание организма. | обобщающий |  | Виды закаливания | доклады | презентации |  |  | | | |
|  |  | **Опора и движение** | **5** |  |  |  |  |  |  | | | |
| **П.35** | **37** | 1.Скелет человека, его строение, значение, и функции. | комбинированный |  | Отделы скелета | Работа с рисунком | Скелет человека | А-12 | А-18 | | | |
| **П.36** | **38** | 2.Свойства состав, строение и соединение костей. | комбинированный | П.Р.№ 6 «Химический состав кости» | Органические и еорганические вещества кости | Оформление П.Р. | Виды костей |  | А-18 | | | |
| **П.37** | **39** | 3.Строение и функции мышц. | комбинированный |  | мышцы | Работа с рисунком | Таблица «Строение мышц» |  |  | | | |
| **П.38** | **40** | 4.Работа и утомление мышц. | комбинированный |  | Работа мышц, утомление | Работа с текстом | Учебное электронное пособие |  |  | | | |
| **П.39** | **41** | 5.Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. | обобщающий |  | Плоскостопие, сколиозы | доклады | Учебное электронное пособие |  |  | | | |
|  |  | **Внутренняя среда организма** | **5** |  |  |  |  |  |  | | | |
| **П.40** | **42** | 1.Состав внутренней среды организма: межклеточная жидкость, лимфа, кровь | вводный |  | Лимфа, межклеточная жидкость | Составить таблицу | Учебное электронное пособие | В-2 | В-3 | | | |
| **П.41,42** | **43** | 2. Состав и функции крови | комбинированный | П.Р. № 7 «Строение эритроцитов человека и лягушки» (под микролскопом | Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты | Оформить П.Р | Микроскопы, микропрепары | В-2 | В-3 | | | |
| **П.43** | **44** | 3.Защитная функция крови | комбинированный |  | гемоглобин | доклады |  |  |  | | | |
| **П.43** | **45** | 4.Иммунитет и его виды. | комбинированный |  | Виды иммунитета | таблица | Учебное электронное пособие | В-3 | В-3 | | | |
| **Презентации, доклады** | **46** | 5.Роль предохранительных прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. | обобщающий |  | Прививки, лечебная сыворотка | Доклады, | Учебное электронное пособие |  |  | | | |
|  |  | **Кровообращение и лимфоотток** | **4** |  |  |  |  |  |  | | | |
| **П.44** | **47** | 1.Кровообращение и его значение. | комбинированный | П.Р. № 8 «Измерение кровяного давления» | Кровяное давление, танометр | Оформить П.Р | танометр |  |  | | | |
| **П.45** | **48** | 2.Строение и работа сердца. | комбинированный | П.Р. № 9 «Подсчет пульса в состояние покоя и после физических нагрузок» | Предсердия, желудочки | Работа с рисунком | Модель сердца |  |  | | |
| **П.47** | **49** | 3.Гигиена сердечно –сосудистой системы. | обобщающий |  | Инсульт, гипертоники | доклады |  |  |  | | | |
| **Презентации, доклады** | **50** | 4.Первая помощь при кровотечениях | обобщающий | П.Р. № 10 «Отработка приемов остановки разных видов кровотечений» | Артеририальное, венозное, капиллярное, внутреннее кровотечение | Оформить П.Р. | Учебное электронное пособие |  |  | | | |
|  |  | **Дыхание** | **4** |  |  |  |  |  |  | | | |
| **П.48** | **51** | 1.Общая характеристика процессов дыхания человека. Органы дыхания. | **вводный** |  | Легкие, воздухоносные пути | Работа с рисунком | Модель «Легкое» | А-24 | А-24 | | | |
| **П.49** | **52** | 2.Газообмен в легких и тканях. |  | П.Р. №.11 «Измерение жизненной емкости легких» | алльвеолы | Работа с рисунком | Рисунки учебника |  |  | | | |
| **П.51** | **53** | 3.Гигиена дыхания. | **комбинированный** |  | Вдох, выдох | таблица | Учебное электронное пособие |  |  | | | |
| **Презентации, доклады.** | **54** | 4.Профилактика воздушно-капельных инфекций. | **обобщающий** | П.Р.№ 12 «Изменение состава воздуха при дыхании». | Грипп, туберкулёз | доклады | доклады | С-1 | С-1 | | | |
|  |  | **Пищеварение** | **5** |  |  |  |  |  |  | | | |
| **П.52** | **55** | 1.Питание и его роль в развитии организма. Пищеварение. | **комбинированный** |  | Питание. пищеварение | Работа с текстом | Учебное электронное пособие |  |  | | | |
| **П.53** | **56** | 2.Пищеварение в ротовой полости. | **комбинированный** | П.Р. № 13 «Действие слюны на крахмал» | Слюна, расщепление углеводов | Оформить П.Р. | Пробирки слюна. крахмал | А-19 | А-22 | | | |
| **П.54** | **57** | 3.Пищеварение в желудке. | **комбинированный** |  | Белок, пищеварительный сок | Работа с тестом | Белок пробирки, соляная кислота |  |  | | | |
| **П.55** | **58** | 4.Пищеварение в тонком кишечнике. | **комбинированный** |  | Всасывание, ворсинки | Работа с учебным электронным пособием | Учебное электронное пособие | В-1 | В-2 | | | |
| **П.56** | **59** | 5.Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. | **обобщающий** |  | Гастрит, отравления | доклады | Учебное электронное пособие |  |  | | | |
|  |  | **Обмен веществ и превращение энергии** | **5** |  |  |  |  |  |  | | | |
| **П.57** | **60** | 1.Общая характеристика обмена веществ. | **вводный** |  | Энергетический, пластический | Работа с учебным электронным пособием | учебник |  |  | | | |
| **П.58** | **61** | 2.Обмен органических веществ | **комбинированный** |  | Белок, углеводы, жиры | таблица |  |  | |  | | |
| **П.59** | **62** | 3.Водно-минеральный обмен и его регуляция. | **комбинированный** |  | Вода. Минеральные соли | Работа с тестом |  |  | |  | | |
| **Презентации, доклады** | **63** | 4.Витамины, их роль в жизнедеятельности организма. | **обобщающий** |  | Виды и роль витаминов | таблица | Таблица «Витамины» | А-22 | | А-17 | | |
| **П.60** | **64** | 5.Питание. Нормы питания.. | **обобщающий** |  | Нормы питания | таблица |  |  | |  | | |
|  |  | **Выделение** | **2** |  |  |  |  |  | |  | | |
| **П.62** | **65** | 1.Роль органов выделения в обмене веществ. Органы выделения. | **комбинированный** |  | Почки, выводящие пути | Работа с рисунком | Модель «Почка» |  | |  | | |
| **П.63** | **66** | 2.Профилактика заболеваний мочевыделительной системы | **комбинированный** |  | Заболевание почек, диета | доклады |  |  | |  | | |
|  |  | **Воспроизведение и развитие человека** | **3** |  |  |  |  |  | |  | | |
| **П.64** | **67** | 1.Строение мужских и женских половых систем. | **комбинированный** |  | Мужская и женская половая система | Работа с тестом | учебник |  | |  | | |
| **П.65** | **68** | 2.Беременность и роды | **Урок-лекция** |  | Беременность, роды | Работа с тестом | Электронное учебное пособие |  | |  | | |
| **Доклады. презентации** |  | 3.Роль наследственности и социальных факторов в интеллектуальном развитии человека. | **обобщающий** |  | наследственность | доклады | презентации |  | |  | | |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью; - особенности строения клетки основной структурной единицы живого организма; - строение и функции основных тканей и систем органов; -функциональные системы организма; - значение гомеостаза внутренней среды организма; - об обмене веществ, его значении и видах; - роль ферментов и витаминов в организме; -особенности нервной и гуморальной регуляций функций органов и организма в целом; -строение и функции анализаторов; - механизмы высшей нервной деятельности; -функциональное значение высших отделов головного мозга; - особенности индивидуального развития организма человека; - правила личной гигиены; - причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека; - причины заболеваний; - о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать органы и их топографию; - оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах, переломах костей, ожогах и обморожениях кожи; - измерять кровяное давление и частоту пульса; - давать обоснование правилам и нормам личной и общественной гигиены; - работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавление условными символами и т. д.).

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Рохлов В.С. Биология. Человек и его здоровье. 8кл.: Учеб.для общеобразовательных учреждений. / В.С. Рохлов, Ч.Б. Трофимов / под ред. Д. И. Трайтака. – М.: Мнемозина, 2008 г.

**Список литературы:**

**Дополнительная литература для учителя:**

* Биология.7-8 классы: Тесты /авт.-сост. М.В. Оданович. - Волгоград: Учитель, 2007.- 150 с.
* Демьяненков Е.Н. Биология в вопросах и ответах.- М.: Просвещение, 2010, - 196 с.
* Единый государственный экзамен 2008: Контрол.-измерит.материалы : Биология /Авт.–сост. Г.Н. Панина, Г.А. Павлова.- М.: Просвещение;СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008-.94 с.
* Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.-174 с.
* Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии: 8 класс. – М.: «ВАКО», 2008.-464 с.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Биология.7-8 классы: Тесты /авт.-сост. М.В. Оданович. - Волгоград: Учитель, 2007.- 150 с.
* Единый государственный экзамен 2008: Контрол.-измерит.материалы : Биология /Авт. –сост. Г.Н. Панина,Г.А. Павлова.- М.: Просвещение;СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008-.94 с.
* Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.-174 с.
* Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс / Сост. С.Н.Березина. - М.: Вако, 2010.-112 с.
* С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров «Основы общей биологии»: книга для самообразования. М., Просвещение, 2008 г.-416 с.:-ил.
* Медников Б.М.Биология: формы и уровни жизни.- М.: Просвещение, 2007 .-378 с.

**1CD приложение к учебно-методическому комп**

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках тре­бований Государственного стандарта по биологии.

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

<http://bio.1september.ru>- газета «Биология» - приложение к **«1** сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)- научные новости биологии.

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)- Эйдос - центр дистанционного образования.