**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Общеобразовательная школа психолого-психологической поддержки № 101»**

Занятие по программе внеурочной деятельности «Почемучки»

**Тема:** «Математики тропинки одолеем без запинки»

3 «В» класс

Разработала:

Суворова С. А.,

воспитатель высшей

квалификационной

категории

Кемерово 2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** |  | **Совершенствование навыков устного счёта.** |
|  |  |  |
| **Задачи:** | 1. | Закреплять вычислительные навыки в пределах 20, знания о временных представлениях. |
|  | 2. | Способствовать развитию памяти, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики. |
|  | 3. | Воспитывать интерес к изучению математики. |
|  |  |  |
| **Оборудование:** |  | Детские рисунки с математической тематикой. |
|  |  | Лист бумаги с наклеенными геометрическими фигурами разного цвета. |
|  |  | Конверты с разрезанными на несколько частей открытками на каждого ребёнка. |

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, всех, кто настойчив, кто часто спрашивает «почему», кто не боится трудностей, я приглашаю на весёлый праздник математики, девизом которого будут слова: «Математики тропинки одолеем без запинки». Не забудьте взять с собой быстроту, находчивость, смекалку!

В начале нашей работы мне хочется сказать, что при подготовке к месячнику математики, который проходил в нашей школе, в ноябре месяце, многие из вас нарисовали замечательные рисунки. Давайте на них ещё раз внимательно посмотрим и расскажем, из каких же геометрических фигур они состоят.

**Рассматривание рисунков**

**Воспитатель:** В математике, ребята, есть много интересных загадок с использованием цифр. Интересно, разгадаете ли вы их?

***Загадки:*** 1. Один костёр весь свет согревает. (*Солнце*)

Ребята, почему же костёр один?

2. Кто в году четыре раза переодевается? (*Земля*)

Ребята, как вы понимаете, что Земля четыре раза в году переодевается?

3. Что за птицы пролетают

По семёрке в каждой стае?

Вереницею летят,

Не воротятся назад. (*Дни недели*)

Назовите дни недели. Сколько дней в неделе? Какой сегодня день? Вчера был, а завтра будет? Как ещё можно назвать дни недели? (*Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра*)

Ребята, вы прекрасно справились с заданием. Посмотрим, на что способны наши гости.

**Разминка для гостей**

1. Заканчивается ноябрь – последний месяц осени, через сколько же месяцев наступит всеми долгожданный июнь? (*Через 6 месяцев*)

2. Около столовой, где обедали лыжники, было воткнуто 20 лыж и 20 палок. Сколько лыжников ходило в поход? (*10 лыжников*)

3. Первое – предлог,

Второе – летний дом,

А целое порой

Решается с трудом. (*Задача*)

**Воспитатель:** Молодцы, гости, справились со своей задачей, а сейчас мы проверим, умеют ли наши дети решать задачи в стихах.

Уложив тетрадки, книжки,

Пошли в школу ребятишки.

Две девочки впереди,

А мальчики позади.

Дружных пять идут ребят,

Если двое впереди,

Сколько было позади? (*3*)

Задали детям в школе урок:

Прыгают в поле десять сорок.

Девять взлетели, сели на ели.

Сколько осталось в поле сорок? (*Одна сорока*)

У малышки – мартышки

На столе лежали книжки:

9 книжек про зверей,

А 4 про детей.

Кто из наших ребятишек

Скажет, сколько у мартышки книжек? (*13*)

Вот приехал Дед Мороз,

Всем подарки он привёз:

Зайку – Галине, мишку – Марине,

Оле – матрёшку, Коле – гармошку,

Толе – барабан, Рите – сарафан,

Нине – сказки, Алёне – краски.

Сколько подарков вы насчитали? *(8)*

**Воспитатель:** Заметно, что задачи в стихах вы умеете решать. Посмотрим, какие вы внимательные.

**Проводится игра на внимание**

На листе бумаги наклеены геометрические фигуры разного цвета. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть геометрические фигуры, затем убирает лист и спрашивает о том, сколько на листе треугольников, квадратов, кругов, прямоугольников, овалов и какого они цвета.

**Воспитатель:** Поработали, ребятки,

А теперь все на зарядку.

Сколько раз ногою топнем?

10 – 9

Сколько раз руками хлопнем?

15 – 10

Мы присядем столько раз

14 – 12

Мы наклонимся сейчас

1 + 3

Мы подпрыгнем ровно столько

2 \* 3

Ай, да счёт, игра и только!

**Воспитатель:** Не забыла математика приготовить для вас и игры. Одну из них я вам предлагаю.

**Игра «Собери целое из частей»**

У каждого ребёнка в конверте лежит разрезанная на несколько частей новогодняя открытка. Задача: правильно собрать открытку. После того, как дети справились с работой, педагог спрашивает у воспитанников, на сколько частей разрезана его открытка или из скольких частей состоит твоя открытка, как вы думаете, ребята, почему мы собирали открытки с новогодней тематикой? Год какого животного наступает в 2015 году?

Я думаю, когда мы будем украшать наш класс, нам обязательно помогут и цифры, и геометрические фигуры, и никак мы не сможем обойтись без математики, потому что математика – очень важная наука, математика – царица всех наук, без неё не обходится ни один человек независимо от возраста и профессии. О математике композиторы сложили много песен, фрагмент одной из них я предлагаю вам послушать.

**Звучит песня «Дважды два четыре»**

Поэты складывают о математике стихи. Стихотворение-инсценировку мы предлагаем сейчас вашему вниманию.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Автор****:* | Сказал весёлый круглый ноль  Соседке единице: |
| ***Ноль:*** | «С тобою рядышком, позволь,  Стоять мне на странице». |
| ***Автор:*** | Она окинула его  Сердитым гордым взглядом. |
| ***Единица***: | «Ты ноль не стоишь ничего,  Не стой со мною рядом». |
| ***Автор:*** | Ответил ноль: |
| ***Ноль:*** | «Я признаю, что ничего не стою,  Но можешь стать ты десятью,  Коль буду я с тобою.  Так одинока ты сейчас,  Мала и худощава,  Но будешь больше в десять раз,  Когда я встану справа». |
| ***Автор:*** | Напрасно думают, что ноль  Играет маленькую роль.  Но вместе с цифрой он любой  Даёт число для нас с тобой.  Число же это, посмотри,  И больше, и весомей в десять раз.  Число получится у нас  Во много – много больше раз. |

**Итог работы**

**Воспитатель:** Что мы делали сегодня на занятии? *(Рассматривали математические рисунки, отгадывали загадки, решали задачи в стихах, проводили физминутку, играли, слушали песню о математике, читали стихотворение-инсценировку).*

Как вы думаете, для чего мы с вами всё это делали? (*Чтобы математика помогла нам стать умнее*).

Вспомните, как называют математику? (*Царица всех наук*).

**Окончание занятия**

**Анализ воспитательского мероприятия**

1. **Название:** ***«Математики тропинки одолеем без запинки»***
2. **Актуальность предложенной темы:**

Занимательные упражнения важны тем, что они активизируют мыслительную деятельность обучающихся. При их выполнении развивается память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции.

Весёлая математика вызывает у детей интерес, дисциплинирует их, учит терпению. Каждый ученик, по мере своих возможностей, может ответить на тот или иной вопрос, выполнить несложное задание.

Устные упражнения помогут ребятам развить свои умственные и интеллектуальные способности в области математики.

1. **Форма проведения:** внеклассное занятие с элементами игры, драматизации.
2. **Подготовка к мероприятию:** при подготовке к занятию были использованы Интернет – ресурсы, методическая литература, ТСО, проведены беседы, привлечены родители.
3. **Цель и задачи занятия.**

**Цель:** Совершенствование навыков устного счёта.

**Задачи:**

1. Закреплять вычислительные навыки в пределах 20, знания о временных представлениях.

2. Способствовать развитию памяти, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики.

3. Воспитывать интерес к изучению математики.

1. **Методы и приёмы работы на занятии:**

* словесный (беседа, объяснение);
* наглядный (иллюстрация).

1. **Межпредметная связь**. Держу связь с учителем, библиотекарем. По содержанию занятие близко к урокам математики.
2. **Итог занятия** (анализируется после фактического проведения):

* Стиль общения с детьми (демократический).
* Культура поведения детей.
* Активность обучающихся.
* Цели и задачи, в целом, считаю достигнутыми в достаточной мере.