Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей «Ступени» г. Хабаровска

«Рассмотрено» на методичес- «Согласовано» «Утверждаю»

ком объединении протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 № \_\_\_ от зам. директора по УВР директор МОУ Лицей «Ступени»

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г.

Программа

Работы с одаренными детьми

Макаркова Ирина Викторовна

 Учитель математики

 МАОУ Лицей «Ступени»

г. Хабаровск

 **Цель программы «Одаренные дети»:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи**

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* создание базы данных в рамках Программы;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

* принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
* принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| **Самоактуализированность личности** | 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
4. Способность к рефлексии.
5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.
6. Уровень коммуникативной культуры
 | * + Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
	+ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.
	+ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	+ Метод незаконченного предложения.
	+ Тест «Исследование школьной мотивации».
 |
| **Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе** | 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.
2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.
3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
 | * + Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
	+ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.
	+ Тест школьной тревожности Филипса.
 |
| **Конкурентоспособность одаренных учащихся** | 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.
2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.
3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.
 | * + Методики статистического анализа данных, их динамика.
 |

 **План индивидуальной работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Форма | Сроки проведения |
|
|  Индивидуальные занятия | консультация | 1 разв неделю |
| Участие в школьных предметных олимпиадах | олимпиада по математике | 1 раз в год, октябрь |
|  Участие в районных предметных олимпиадах | олимпиада по математике | 1 раз в год,ноябрь |
|  Участие в общероссийских конкурсах |  олимпиада по математике «Кенгуру» | 1 раз в год, март |
|  Участие в научно-практической конференции учащихся. | конференция школьников | 1 раз в год, март |
| Конкурсы школьного уровня | - Неделя математики- лучший проект и др. | В течение года |
| Конкурсы муниципального и регионального уровней. |  | В течение года |