Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

«Ленинская средняя общеобразовательная школа №2

имени Александра Васильевича Чихирева»

КОНСПЕКТ УРОКА

по биологии

«Класс паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Многообразие паукообразных и их значение в природе и жизни человека».

 Чистякова Наталья Васильевна

 учитель химии и биологии

п. Ленинский

2013

 **ТЕМА УРОКА: «Класс паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Многообразие паукообразных и их значение в природе и жизни человека».**

**Цели урока:**сформировать понятие об особенностях строения и жизнедеятельности паукообразных, их роли в природной среде  и жизни человека.

**Задачи:**

*Обучающие:*раскрыть характерные признаки класса Паукообразные, познакомить с многообразием представителей класса Паукообразных.

*Развивающие:*продолжить формирование умений работать с текстом учебника; развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать получаемые знания; развивать познавательную деятельность через работу с ЭОР и посредством заданий развивающего характера.

*Воспитательные:*способствовать формированию информационной культуры и творческих способностей; выяснить значение некоторых представителей паукообразных для здоровья человека; установить роль паукообразных в природе, необходимость их охраны.

**Методы обучения:**сравнительный анализ информации, проблемно-поисковый, метод проектов, метод контрольных вопросов.

**Организационные формы:** беседа, групповая работа, самостоятельная работа, сообщения учащихся.

**Средства обучения:**таблица «Класс Паукообразные», медиа проектор, мультимедийное учебное издание CD-ROM «Биология 5-9 классы. Многообразие живых организмов. 3 часть» ООО «Дрофа», 2008 г.

**Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся:** анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между биологией, географией, физикой, химией. Выдвижение гипотез. Анализ и составление обобщающей таблицы.

**Основные особенности использования цифровых образовательных ресурсов:**иллюстративные материалы интернет-ресурсов, содержащие справочные данные и иллюстративный  материал по данной теме; компьютерные программные средства – Microsoft Word, Microsoft Power Point,и другие для подготовки материала к уроку и самостоятельной работы учащихся. Компьютерная презентация к уроку.

 **Основное содержание урока:**

1. Места обитания паукообразных.
2. Особенности внешнего строения паукообразных в связи со средой их обитания.

 3. Взаимосвязь строения и функций систем органов паукообразных.

 4. Многообразие паукообразных.

 5. Значение паукообразных в природе и жизни человека.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

 Учитель приветствует учащихся и проверяет их готовность к уроку.

 **II. Актуализация знаний. Фронтальный опрос.**

**Вопросы классу: 1.** Какие общие особенности внешнего и внутреннего строения характерны для членистоногих?

 2. Какие классы животных выделяют в типе членистоногие?

 3. С представителями какого класса мы познакомились на предыдущем уроке?

Для проверки знаний об особенностях строения и жизнедеятельности учащиеся выполняют тест «Класс Ракообразные» (см. Приложение)

**Тема урока:** Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных**.** Многообразие паукообразных и их значение в природе и жизни человека

Название класса Arachnoidea происходит от греч. Arachne – паук.

 Послушайте, о чем говорит одна из древнегреческих легенд.

 *Сообщение учащегося.*

 В те далекие времена в Лидии жила Арахна – дочка красильщика пурпуром Идмана. Славилась она тем, что не было равных ей в искусстве плести узорчатые ткани и ткать ковры. Вскоре Арахна возомнила себя равной богам, равной солнцу.

**Эй, Паллада,…**

**Я предрекаю, и реченное скоро свершится,**

**Скоро я вытку ковер, коих не было в мире,**

**И не сравнится с моим твое мастерство, о Афина,**

**Равных мне нет, ни на грешной земле, ни в безоблачных высях,**

**Только одна в этом мире есть мастерица, и это – Арахна**!

Арахна выткала ткань не хуже Афины. Но та в наказание за дерзость состязаться с богами не признала ее достоинств и наказала Арахну за гордость и тщеславие.

**Будь же ты проклята, век ты плети паутину,**

**Будь безобразной Арахной, которую люди**

**Гнать и преследовать будут всегда и вовеки**

**Будут страшиться тебя, и давить, и рвать паутину.**

**А мастерство твое, коим ты столько гордилась,**

**Пусть остается тебе в утешенье навеки с тобою:**

**Будешь сидеть ты в углу и вечно плести паутину.**

Вот такая легенда! От имени Арахны произошло латинское название пауков, которых по – латыни называют арахнидами.

А откуда произошло  слово «паук»? Заглянем в этимологический словарь.

 *Сообщение учащегося.*

«Общеславянское имя паука образовано с помощью приставки «па» от «онк», родственное греческому «онкос» - крючок, латинскому «анкус» - имеющий кривые руки, древнеиндийскому «акати» - сгибает. Стало быть, паук – криворучка и кривоножка».

 **III. Изучение нового материала**

**Итак,**мы продолжаем изучать тип членистоногие и сегодня познакомимся с классом Паукообразные.

Сегодня на уроке пойдет речь о пауках и о животных, сходных с ними по   определенным признакам.

 *1. Общая характеристика и места обитания паукообразных.*

 В настоящее время насчитывают 60 тыс. видов паукообразных, которых объединяют в 9 отрядов. Паукообразные – это обитатели суши, строение и жизнедеятельность которых связаны с приспособленностью к обитанию в наземно-воздушной среде. ( Слайд «Представители паукообразных»)

 Паук-крестовик обитает в лесу, садах, на оконных рамах деревенских домов. Обычно он сидит в центре своей ловчей сети – паутины. ( Слайд «Паук-крестовик)

*2. Внешнее строение паукообразных.* Видеофрагменты «Строение паукообразных», «Паутинные бородавки. Паутина», «Строение паутины. Виды паутины».

*3.* *Внутреннее строение паукообразных*. Видеофрагмент «Нервная система и органы чувств», «Глаза паукообразных».

 Учитель делит класс на группы и дает задание каждой группе по учебнику изучить строение одной из систем органов (кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная, половая) и коротко рассказать о ней по таблице «Класс Паукообразные». Сведения о внешнем строении и строении систем органов паукообразных учащиеся заносятся в таблицу «Сравнительная характеристика членистоногих» (графа «Класс Паукообразные») в рабочей тетради.

 Видеофрагменты «Размножение паукообразных», «Расселение пауков».

*4. Многообразие паукообразных.* Все многообразие паукообразных объединяют в три основных отряда: пауки, скорпионы и клещи.

 *Демонстрация слайдов и видео с элементами беседы, сообщения учащихся.*

 Слайд «Разнообразие пауков», «Ядовитые пауки (черная вдова, каракурт, тарантул)».

 Слайд «Древние ракоскорпионы».

 Видеофрагмент «Скорпионы».

 Видеофрагмент «Клещи».

 Слайды «Паутинный клещ», «Мучной клещ», «Водяной клещ», «Чесоточный зудень» (*сообщение учащегося*), «Таёжный клещ» (*сообщение учащегося*), «Клещи - кровососы», «Пылевой клещ».

*5. Значение паукообразных.*

 Рассказ учителя с элементами беседы. Слайд «Значение паукообразных в природе и для жизни человека».

**IV. Закрепление знаний.**

 Биолабиринт «Класс Паукообразные».

**V. Домашнее задание.**

Параграф 25, отвечать на вопросы в конце параграфа, заполнить таблицу в тетради.

**VI. Рефлексия.**

 Что нового о паукообразных вы узнали сегодня на уроке? Какие моменты урока были для вас наиболее интересными? С каким настроением вы пришли на урок и с каким уходите?

 Приложение. Тест.

 **Класс Ракообразные.**

*1. Ракообразные – это:*

 А – наземные животные;

 Б – преимущественно водные животные;

 В – животные, приспособленные к полету;

 Г – животные, обитающие только в пресных водоемах.

*2. К ракообразным относят:*

 А – дафнию; Б – креветку; В – большого прудовика; Г – мокрицу.

*3. Для рака характерна линька, которая представляет собой процесс:*

 А – разрушения красящих веществ при варке рака;

 Б – смены наружных покровов у животного;

 В – передвижения «задом наперед»;

 Г – удаления непереваренных остатков пищи.

*4. Органы чувств помогают ракообразным:*

 А – находить добычу; В – переваривать пищу;

 Б – уходить от опасности; Г – удалять вредные продукты обмена.

*5. Ракообразные приспособлены к жизни в воде:*

 А – дышат при помощи жабр; В – брюшко заканчивается хвостовым плавником;

 Б – дышат при помощи легких; Г – тело защищено хитиновым покровом.

*6. Органами защиты у речного рака служат:*

 А – глаза; Б – брюшные ножки; В – клешни; Г – длинные усики.

*7. К органам чувств речного рака относят:*

 А – органы зрения; Б – органы осязания; В – зеленые железы; Г – орган равновесия.

*8. Органом выделения рака являются:*

 А – почки; Б – анальное отверстие; В – кишечник; Г – зеленые железы.

*9. В пресных водоемах пищей малькам рыб служат:*

 А – мокрицы; Б – дафнии; В – креветки; Г – циклопы.