Министерство образования Московской области

**Государственное бюджетное образовательное учреждения**

**высшего профессионального образования**

**Московской области**

**АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Кафедра развития образования**

Итоговый практико-значимый проект

**ПО КУРСУ: ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО.**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**.

**Тема проекта:** ***Проект школы будущего***

**Выполнил:** тренер-преподаватель

по настольному теннису

МОУ ДОД ДЮСШ Управления образования

Администрации г.о. Орехово-Зуево

Белякова Светлана Михайловна

**Научный руководитель:** старший преподаватель

кафедры развития образования

**Ножичкина Л.В.**

**Москва 2012**

Содержание:

1. Введение

2. Спортивная школа будущего.

2.1. Что такое спортивная школа будущего

2.2. Образовательные технологии и методики

2.3. Материально – техническая база школы будущего

2.4. Учебно-тренировочный процесс

3. Заключение

4. Приложения

5. Список литературы

**Введение**

Вопрос улучшения здоровья нации в современной России стоит как никогда остро. Проблемы оздоровления подрастающего поколения являются причиной для беспокойства в современном обществе. На высшем государственном уровне поставлена задача по приобщению детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

С каждым годом ухудшается здоровье подрастающего поколения, около 70 % детей, поступающих в школы, к семи годам уже имеют какие-либо хронические заболевания. Одной из важных задач, которые поставлены перед педагогами дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, является задача оздоровления нации путем привлечения как можно большего числа детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом. На наш взгляд решение данной проблемы невозможно без модернизации системы дополнительного образования.

Одной из основных задач реформирования системы образования, в том числе дополнительного, является ориентация работы учреждения в целом и каждого педагога в отдельности, на ребенка, его неповторимую индивидуальность и органические потребности в самореализации и самосовершенствовании. Таким образом, в современном образовании России реализуется современная тенденция к смене основной парадигмы образования.

В современную эпоху основной образовательной парадигмой становится личностный подход, реализация такой модели образования, в которой личность ребенка становится главным субъектом, а ее всестороннее развитие — главной целью образования. Достижение этой цели невозможно без совершенствования образовательного процесса не только в школах, но и в учреждениях дополнительного образования. В данной работе мы хотим представить то, каким образом будут развиваться спортивные школы в будущем, возможно ли с учетом спортивной специфики применение новых образовательных технологий и методик в спортивных школах.

По нашему мнению, спортивная школа будущего должна обеспечить всем воспитанникам возможности развития и проявления своих способностей не только в выбранном виде спорта, но и в учебе, творчестве, а также с помощью применения различных образовательных технологий помочь ребенку стать полноценным и полезным членом общества.

Очень важной деталью педагогического процесса в любой сфере является интерес к обучению. Задача, поставленная перед тренером-преподавателем, не есть только научить хорошо играть, далеко метать, быстро бегать, правильно выполнять определенные упражнения. Это прошлый век! На наш взгляд главная задача педагога – заинтересовать ребенка и через интерес приучить его вести здоровый образ жизни и систематически заниматься спортом. Интерес зависит всецело от преподнесения материала.

В данном проекте мы попробуем представить каковы пути развития детских юношеских спортивных школ, как можно модернизировать учебно-тренировочный процесс и применить новые образовательные технологии и методики в работе учреждения дополнительного образования детей спортивной направленности.

**Цель проекта:**

Создание модели спортивной школы будущего, в которой будет обеспечена доступная спортивная, общеобразовательная и воспитательная среда, а так же созданы равные возможности для качественного образования и физического развития детей от младшего дошкольного до старшего школьного возраста, самоопределения выпускников при переходе во взрослую жизнь, самореализации и социальной активности воспитанников.

**Задачи проекта:**

1. Создать модель спортивной школы будущего;

2. Разработать личностно-ориентированные формы взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей, обусловливающие повышение уровня учебно-тренировочного процесса;

3. Разработать способы овладения современными технологиями развития личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей спортивной направленности.

Практический результат:

Представление проекта на городском методическом объединение тренеров – преподавателей.

Спортивная школа в будущем - это современная инфраструктура. Спортивная школа будущего - это, прежде всего школа, в которой будет проповедоваться комплексный подход обучению, тренировочным занятиям и воспитательному процессу. Данный комплекс будет включать в себя и общеобразовательную школу, и стадион, и залы для занятий различными видами спорта, и бассейны со всеми необходимыми для восстановления воспитанников условиями, и пансионат для проживания, и все то, что необходимо для подготовки высококвалифицированных спортсменов, которые будут защищать честь страны на крупнейших международных соревнованиях. Но при этом в таком учебно-спортивном учреждении работа будет вестись не только, что называется «на результат», с особо одаренными детьми, но и со всеми желающими заниматься спортом, причем возраст воспитанников не будет иметь верхнего ограничения.

В приложении № 1 показано как, на наш взгляд, будет выглядеть схема построения образовательного учреждения спортивной направленности будущего, в которой воспитанники будут учиться и заниматься выбранным видом спорта. Можно сказать, что дети будут проводить в школе большую часть своего времени.

Безусловно, при построении спортивной школы будущего мы не могли обойти стороной вопрос о применении современных образовательных технологий и методик (Приложение № 2).

Ни один тренер-преподаватель уже в нынешнее время не мыслит построения учебно-тренировочного процесса без применения здоровьесберегающей технологии.

При планировании образовательного, учебно-тренировочного и воспитательного процессов в спортивной школе будущего будут учитываться возрастные особенности воспитанников, психофизические, психологические, антропометрические данные каждого ребенка.

С учетом особенностей каждого этапа спортивной подготовки должен формироваться благоприятный психологический фон на учебно-тренировочных занятиях; физическая нагрузка должна распределяться с учетом физических возможностей воспитанников для обеспечения сохранности здоровья воспитанников при проведении учебно-тренировочных занятий и во время участия в соревнованиях. Для того чтобы приучить воспитанников к ведению здорового образа жизни, а так же сформировать необходимость в систематических занятиях спортом необходимо индивидуально планировать учебно-тренировочный и образовательный процесс на каждом этапе подготовки и обучения.

Так же, по нашему мнению, необходимо применять методы и приемы не только физической, но и психологической релаксации и обучать воспитанником методике «тренировок без травм».

Применение технологии личностно-ориентированного обучения в спортивной школе будущего по нашему мнению позволит индивидуально, с учетом особенностей каждого воспитанника вести планирование образовательного и учебно-тренировочного процессов. Применение данной технологии позволит педагогам подготовить такое распределение учебных и тренировочных занятий, при которых не будет упущена ни одна из сторон обучения ребенка. При применении технологии личностно-ориентированного обучения у тренера-преподавателя появляется возможность работы с каждым воспитанником индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей учебно-тренировочной группой.

Невозможно представить учебно-тренировочный процесс в спортивной школе без применения игровой технологии. Реализация игровых приемов и ситуаций на учебно-тренировочных занятиях проходит по таким основным направлениям:

- цель ставится перед воспитанниками в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит задачу в игровую;

- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

В спорте невозможно только побеждать, поэтому одна из целей применения игровой технологии не только в достижении поставленной цели через игру, но и формирование у воспитанников положительного отношения к результатам игры, как положительным, так и отрицательным.

Спорт – это борьба! Борьба - с соперником, со временем, с усталостью, с собственным «больше не могу», а иногда и с болью. Поэтому тренировочный процесс в спортивной школе будущего невозможно представить без применения технологии проблемного обучения. Основой проблемного обучения является целенаправленное формирование таких условий, при которых воспитанники должны применять умения и навыки для преодоления искусственно-созданных препятствий на пути к достижению поставленной цели.

Технология проблемного обучения даст возможность тренеру-преподавателю определить уровень сопротивляемости воспитанников к условиям, которые могут возникать при участии в соревнованиях.

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий с учетом результатов применения технологии проблемного обучения тренер-преподаватель будет иметь возможность проводить психологическую работу с воспитанниками, направленную на преодоление сложных ситуаций.

В спортивной школе будущего так же непременно будет применяться и технология разноуровневого обучения, которая подразумевает обязательный дифференцированный подход к планированию образовательного процесса для каждого воспитанника на каждом этапе подготовки. Приложение № 2 – описание многоуровневого обучения в спортивной школе будущего.

Мы представляем спортивную школу будущего, как большой центр, включающий в себя всю необходимую для полноценного развития детей инфраструктуру, который финансируется из различных источников:

- бюджетные ассигнования – 65 %;

- средства спонсоров – 10 %;

- доходы от коммерческой деятельности – 15 %;

- благотворители (в том числе бывшие воспитанники) – 10 %.

Спортивная школа будущего – это образовательный комплекс, который включает в себя факультет раннего развития, где опытные педагоги, медики и психологи наблюдают за ребенком младшего дошкольного возраста и в игровой форме ненавязчиво определяют способности, к тому или иному виду деятельности.

Если родители ребенка заинтересованы в дальнейших занятиях спортом, им предлагается перевести ребенка в детский сад, который располагается в нашем спортивном образовательном центре. При поступлении в детский сад, ребенок проходит полный медицинский осмотр, после которого родителям предлагается решить, каких результатов они хотели бы получить по окончании образовательного центра. На основании решения родителей ребенок определяется в спортивную или физкультурную группу детского сада.

Далее ребенок переводится в школу нашего образовательного центра, при обязательном согласии родителей. В школьном секторе нашей школы дети так же распределяются по классам сообразно целям, поставленным перед образовательным центром родителями воспитанника и с обязательным учетом мнения самого ученика.

Спортивная школа будущего это учреждение, в котором главным и самым важным субъектом образования является ребенок. В нее входят:

1. Центр общего обучения (группы раннего развития – 2-4 года, детский сад – 5-7 лет, школа – 7-18 лет).

Обучение ведется только в первую смену.

Расписание по общеобразовательным дисциплинам построено таким образом, что ученики имеют возможность посещать тренировочные занятия дважды в день.

Благодаря применению личностно-ориентированной образовательной технологии ученики имеют право выбора учебных дисциплин, начиная со средней школы.

В классах не более 10-12 учеников, что дает возможность формировать классы в общеобразовательном центре, согласовывая их состав с составом учебно-тренировочных групп.

Каждый класс оснащен новейшей техникой, занятия ведутся с применением современнейших образовательных технологий, материально-техническая база полностью соответствует всем требованиям образовательного процесса.

1. Центр физической культуры и спорта.

Занятия в центре физкультуры и спорта ведутся дифференцированно. Наряду с учебно-тренировочными группами, в которых занятия проводятся с целью достижения воспитанником поставленного результата, здесь работают и группы здоровья, в которых занимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Созданы специальные группы для людей пожилого возраста и для людей с ограниченными физическими возможностями.

Родители имеют свободный доступ на занятия.

На отделениях по видам спорта работают специалисты, которые оказывают методическую помощь тренерам – преподавателям в планировании учебно-тренировочного процесса, в анализе результатов воспитанников, при необходимости заменяют их при проведении учебно-тренировочных занятий.

В зависимости от культивируемых видов спорта в центр физкультуры и спорта оснащен всем необходимым для проведения качественного учебно-тренировочного процесса инвентарем.

Все залы являются стационарными.

Воспитанники обеспечиваются всем необходимым для занятий инвентарем бесплатно.

Тренеры имею возможность свободно планировать тренировочный процесс, выстраивая работу по индивидуальным планам, которые разрабатываются с учетом особенностей развития каждого воспитанника.

Контроль состояния спортивной формы воспитанников осуществляется при помощи специально-разработанных для каждого возраста нормативов и тестов.

1. Центр медицинского контроля и восстановления.

Прием на первую ступень нашего образовательного центра производится только после полного медицинского осмотра ребенка и с разрешения педиатра.

На всех этапах учебно-тренировочного процесса производится контроль состояния здоровья воспитанников.

Меню столовой разрабатывается с учетом предпочтений воспитанников и рекомендаций диетологов.

С целью профилактики травматизма учебно-тренировочный процесс строится с учетом возрастных, половых, антропометрических и иных особенностей воспитанников.

В центре медицины и восстановления оснащены по последнему слову техники кабинеты релаксации.

При необходимости воспитанник или педагог может обратиться в службу психологической поддержки и сопровождения.

1. Администрация, педагогические кадры, обслуживающий персонал. Общее руководство нашим образовательным центром осуществляет директор, который является скорее менеджером, чем педагогом.

Педагоги нашего центра, вне зависимости от области работы – спортивной или общеобразовательной, работают с каждым ребенком индивидуально.

Родители будут вовлечены в образовательный процесс как полноправные участники, они смогут не только присутствовать, но и участвовать в тренировочном процессе.

Каковы же особенности учебно-тренировочного процесса в спортивной школе будущего:

1. Свободное планирование учебно-тренировочного процесса тренером-преподавателем;
2. Дифференцированный подход к формированию учебно-тренировочных групп (в зависимости от уровня подготовленности, возраста, способностей);
3. Привлечение специалистов – психологов к работе с воспитанниками;
4. Индивидуальное планирование участия в соревнованиях для каждого воспитанника;
5. Тестирование воспитанников по специально-разработанным нормативам;
6. Обязательный родительский контроль над всеми образовательными процессами;
7. Применение новейших методик и технологий в подготовке спортсменов.
8. Обязательный медицинский контроль состояния здоровья каждого воспитанника.
9. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса.
10. Формирование у воспитанника положительного отношения к необходимости труда для достижения результата.

Заключение.

Мы предложили на рассмотрение наш проект спортивной школы будущего. Конечно, мы понимаем, что в современных условиях финансирования дополнительного образования наш проект – это несбыточная мечта.

Надеемся, что в недалеком будущем такие образовательные центры, в которых ребенок будет не только обучаться общеобразовательным дисциплинам, но и заниматься любимым делом действительно появятся в России. Такие учреждения станут центрами притяжения для детей, родителей, бабушек и дедушек – так как во второй половине дня заниматься физкультурой и спортом в них смогут все желающие. Взрослые за умеренную плату, а дети – бесплатно.

Отсутствие оплаты за занятия является одним из важных факторов, который позволит заниматься в образовательных центрах будущего всем желающим. В современной России, к сожалению, коммерциализация образования ведет к тому, что все меньше детей имеют возможность заниматься спортом, творчеством, искусством, наукой, поскольку чаще всего родители вынуждены отказываться от дополнительного образования в пользу репетиторов по общеобразовательным дисциплинам.

Целью проекта являлась разработка модели образовательного учреждения спортивной направленности будущего.

Мы думаем, что в данном проекте описаны возможности применения современных образовательных технологий в учреждении дополнительного образования детей спортивной направленности не будущего, а нынешнего времени.

Наш проект можно рекомендовать для рассмотрения и обсуждения на городском методическом объединении тренеров-преподавателей по видам спорта, учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования.

Приложение № 1

Схема построения

образовательного центра спортивной направленности

будущего

Приложение № 2

Современные образовательные технологии,

предлагаемые к применению в

учреждении дополнительного образования детей

спортивной направленности.

Приложение № 3

Схема многоуровневого построения образовательного и

учебно-тренировочного процессов

в центре спортивной направленности будущего

Приложение № 4

Виды контрольных нормативов для групп начальной подготовки

по настольному теннису

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ | ДЕВОЧКИ  7-8 лет | | ДЕВОЧКИ  9-10 лет | |
| Результат | Очки | Результат | Очки |
| 1 | Дальность отскока  мяча, м | 3,5 - 4,5 | 1-11 | 4,55- 5,55 | 12-32 |
| 2 | Бег по «восьмёрке», с | 43-32,6 | 1-11 | 32,7-27 | 12-32 |
| 3 | Бег вокруг стола, с | 34-23,7 | 1-11 | 23,8-20,2 | 12-30 |
| 4 | Перенос мячей, с | 54-45 | 1-10 | 44,5-35 | 11-30 |
| 5 | Отжимание от стола, раз/мин | 25-35 | 1-11 | 36-45 | 12-30 |
| 6 | Подъем в сед. из положения лежа, раз/мин | 15-20 | 1-12 | 21-27 | 13-31 |
| 7 | Прыжки со скакалкой одинарные  за 45 с | 65-75 | 1-11 | 76-94 | 12-30 |
| 8 | Прыжки со скакалкой двойные  за 45 с | 25-35 | 1-11 | 36-54 | 12-30 |
| 9 | Прыжки в длину, см | 103-113 | 1-11 | 114-152 | 12-31 |
| 10 | Бег 60 м, с | 13,8-12,0 | 1-10 | 11,9-10,9 | 11-30 |
| № | ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ | МАЛЬЧИКИ  7-8 лет | | МАЛЬЧИКИ  9-10 лет | |
| Результат | Очки | Результат | Очки |
| 1 | Дальность отскока  мяча, м | 4,5-5,5 | 12-32 | 5,5-6,40 | 33-50 |
| 2 | Бег по «восьмёрке», с | 32,7-27 | 12-32 | 26,7-21 | 32-51 |
| 3 | Бег вокруг стола, с | 23,8-20,2 | 12-30 | 20,1-18,2 | 31-50 |
| 4 | Перенос мячей, с | 44,5-35 | 11-30 | 34,8-31 | 31-50 |
| 5 | Отжимание от стола, раз/мин | 36-45 | 12-30 | 45,5-55 | 31-50 |
| 6 | Подъем в сед. из положения лежа, раз/мин | 21-27 | 13-31 | 28-34 | 32-50 |
| 7 | Прыжки со скакалкой одинарные  за 45 с | 76-94 | 12-30 | 95-114 | 31-50 |
| 8 | Прыжки со скакалкой двойные  за 45 с | 36-54 | 12-30 | 55-74 | 31-50 |
| 9 | Прыжки в длину, см | 114-152 | 12-31 | 154-190 | 32-50 |
| 10 | Бег 60 м, с | 11,9-10,95 | 11-30 | 10,9-10,14 | 31-50 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРИЕМА | КОЛИЧЕСТВО УДАРОВ | ОЦЕНКА |
| **ГНП 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ** | | | |
| 1 | Набивание мяча правой стороной ракетки | 100  80-65 | отлично  удовлетворительно |
| 2 | Набивание мяча правой стороной ракетки | 100  80-65 | отлично  удовлетворительно |
| 3 | Толчок слева с левой половины стола  (количество ошибок за 3 мин) | 5 и менее  от 6 до 8 | отлично  удовлетворительно |
| 4 | Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток) | 8  6 | отлично  удовлетворительно |
| 5 | Выполнение подачи справа накатом в левую половину стола (из 10 попыток) | 9  7 | отлично  удовлетворительно |
| **ГНП 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ** | | | |
| 1 | Накат справа по диагонали | 30 и более  20-29 | отлично  удовлетворительно |
| 2 | Накат слева по диагонали | 30 и более  20-29 | отлично  удовлетворительно |
| 3 | Накат справа по большому треугольнику | 25 и более  15 - 24 | отлично  удовлетворительно |
| 4 | Накат слева по большому треугольнику | 25 и более  15 - 24 | отлично  удовлетворительно |
| 5 | Выполнение подачи справа с нижним вращением в правую половину стола | 7  5 | отлично  удовлетворительно |
| 6 | Выполнение подачи слева с нижним вращением в левую половину стола | 8  7 | отлично  удовлетворительно |
| **ГНП 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ** | | | |
| 1 | Топ-спин справа по диагонали | 30 и более  15-29 | отлично  удовлетворительно |
| 2 | Топ-спин слева по диагонали | 20 и более  10-19 | отлично  удовлетворительно |
| 3 | Подрезка по всему столу  (количество ошибок за 3 мин) | 5 и менее  от 6 до 8 | отлично  удовлетворительно |
| 4 | Игра из трех точек (правый угол и центр – справа, левый угол - слева) разброс из левого угла. | 30 и более  15-29 | отлично  удовлетворительно |
| 5 | Топ-спин справа по прямой | 20 и более  10-19 | отлично  удовлетворительно |
| 6 | Топ-спин слева по прямой | 10 и более  5-9 | отлично  удовлетворительно |
| 7 | Выполнение короткой подачи слева с нижним вращением в зону (из 10 попыток) | 8  7 | отлично  удовлетворительно |
| 8 | Выполнение короткой подачи справа с нижним вращением в зону (из 10 попыток) | 6  5 | отлично  удовлетворительно |
| 9 | Выполнение длинной подачи слева с вращением по выбору в зону (из 10 попыток) | 8  7 | отлично  удовлетворительно |
| 10 | Выполнение длинной подачи справа с вращением по выбору в зону (из 10 попыток) | 6  4 | отлично  удовлетворительно |

Список использованной литературы:

1. Барчукова Г.В., Воробьев В.А., Матыцин О.В. Настольный теннис: Учебная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва - М.: Советский спорт, 1990.
2. Волкова И.П. Практикум по спортивной психологии – СПБ.: Питер, 2002.
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года: утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001г. №1756 - Директор школы. 2002. -№1.
4. Матыцин, О. В. «Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе» М.: «Теория и практика физической культуры», 2001.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие – М.: «Народное образование», 1998.
6. Социальная педагогика под ред. В.А. Никитина - М.: Издательство МГСУ "Союз", 1998.
7. Рыбалкина Н.В. Педагогика самоопределения. Основания для проектирования Сб. науч. труд. По материалам II научно-практической конференции. - Томск, 1997.
8. Советский энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
9. Современный педагогический словарь по педагогике сост. Е.С.Рапацевич - Мн.: «Современное слово», 2001.
10. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития - М.: «Тривола», 1994.