Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №9 городаКинеля городского округа Кинель Самарской области

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа вежливых наук»**

**для 4 класса на 2014-2015 учебный год**

Программу составила учитель начальных классов

Козык Н.И.

2014/2015 уч.год

**Пояснительная записка**

Кружок «Школа вежливых наук» реализует духовно- нравственное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Младший школьный возраст наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этом возрасте ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, начинает разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. В настоящее время наше общество испытывает острую нужду в таких нравственных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, возникла острейшая необходимость проведения в рамках внеурочной деятельности для учащихся начальной школы занятий по нравственности и этикету.

**Цель -**  формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, ориентирование на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

* обучениенавыкам общения и сотрудничества;
* формировать нравственные чувства;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* организовать нравственное самовоспитание детей;
* накапливать и обогащать опыт нравственного поведения детей путём организации их практической деятельности;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.**

* **Личностные:** В результате освоения материалов кружка дети получают знания о различных характерах взаимоотношений с другими людьми, и это становится предпосылкой воспитания у них доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирование нравственного сознания младшего школьника.

А обсуждение сказок, произведений художественной литературы, их дальнейшее инсценирование нацелено на воспитание первоначальных этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости (понятия добра и зла значение слов «вежливости», правил поведения, мотивации).Задания и вопросы диагностического и тренингового характера позволяют решать задачи самооценки и самопроверки, знакомят с нравственными понятиями.

* Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно- следственных связей) дети устанавливают соответствие поступков нравственным правилам, сопоставляют, сравнивают героев, их поведение.
* В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения) вопросов открытого типа, например: «Как?.. Почему?..»

**Объём учебного времени** отводимого на изучение «Школы вежливых наук» в 4 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа за год. **Формы проведения занятий. Основной** формой является учебное занятие, а также индивидуальная и коллективная работа, работы в парах, занятие – сказка, беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, игровые упражнения, дискуссии.

**Структура программы:**

Программа курса «Школа вежливых наук» включает в себя 5 разделов.

1. **«Этика - наука о морали».**

Направлен на развитие самооценки, которая регулирует поведение личности в конкретных условиях, вдохновляет человека на успех. Именно через самооценку у личности выявляется самоуважение. Самооценка тесно связана с самовосприятием, которое осуществляется через восприятие своего внешнего вида, собственных норм и ценностей, результаты собственной деятельности, соотнесение себя с другими, восприятие себя окружающими.

1. **«Зачем быть вежливым?»** Школьники знакомятся с культурой общения. Этикет общения, выработанный человечеством на протяжении многих веков, определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях. Дети знакомятся с простейшими правилами общения, основанными на уважении и доброжелательности.
2. **«Школьный этикет».**  Ученики знакомятся с нормами поведения в общественных местах. Эти правила направлены на то, чтобы сделать жизнь наиболее красивой, а взаимоотношения между людьми – более здоровыми.
3. **«Ты и твоё здоровье».**

Расширять знания детей о здоровом образе жизни по принципу «В здоровом теле - здоровый дух».

**Календарно- тематическое планирование кружка «Школа вежливости»- 4 класс, 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **№п/п** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1.Этика - наука о морали.**  **(9часов)** | 1-2 | Кто я и как выгляжу? Тест «К то же я на самом деле». | | 2 |  |
|  | 3-4 | Что в нашем имени? Проекты. | | 2 |  |
|  | 5-7 | Что такое этика и этикет. | | 2 |  |
|  | 8 | Как применять этикет в жизни (занятие - игра) | | 1 |  |
|  | 9 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | | 1 |  |
| 2.**Зачем быть вежливым?**  **( 14часов )** | 10 | Плохо одному. | | 1 |  |
|  | 11 | Праздник «Дружба начинается с улыбки» | | 1 |  |
|  | 12 | Решение задач человечности | | 1 |  |
|  | 13 | Верность слову. | | 1 |  |
|  | 14 | Этикет приветствия и прощания. | | 1 |  |
|  | 15 | Правила извинения и просьбы. | | 1 |  |
|  | 16 | Литературная викторина «По вежливости». | | 1 |  |
|  | 17 | Разыгрывание сценок о вежливости из сказок. Проект. | | 1 |  |
|  | 18 | Игры про вежливость. | | 1 |  |
|  | 19 | Праздник «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!» | | 1 |  |
|  | 20 | Великие о вежливости. | | 1 |  |
|  | 21 | Этикет невербального общения. | | 1 |  |
|  | 22 | Праздник «Рыцарский турнир вежливости» | | 1 |  |
|  | 23 | Игра – инсценировка «Учимся вежливости». | | 1 |  |
| **3.Школьный этикет. (5часов)** | 24 | Отношение к учителю. | | 1 |  |
|  | 25 | Как вести себя в школе, на переменах. | | 1 |  |
|  | 26 | Правила поведения в столовой. Ролевая игра « Мы в столовой». | | 1 |  |
|  | 27 | Как вести себя в общественных местах. | | 1 |  |
|  | 28 | Решение задач человечности. | | 1 |  |
|  | 29 | Правила поведения в Храме. | | 1 |  |
| **4. Ты и твоё здоровье.  (5 часов)** | 30-31 | Игры по правилам дорожного движения. | | 1-2 |  |
|  | 32 | Безопасность при любой погоде. | | 1 |  |
|  | 33 | | Встреча «Если хочешь быть здоров» | 1 |  |
|  | 34 | | Устный журнал «Хочу всё знать» | 1 |  |

**Список использованной литературы.**

1.Васильева – Гангус Л. «Азбука вежливости», М.,1984;

2. Энциклопедия этикета.М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2006;

3. Черенкова Е. «Уроки этикета и вежливости для детей». М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2006;

4.Агафонова А.Д. «Классные часы по этикету». Ярославль. ООО «Авангард Букс», 2009;

5. «Вежливые дети: Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении»/Сост. Р.Данкова.- М.: «Оникс», 2010;

6.Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;

7.Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975.