Тема: «Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел»

1. ФИО(полностью) Сикоренко Людмила Владимировна
2. Место работы МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района
3. Должность Учитель
4. Предмет Математика
5. Класс 6
6. Тема и номер урока 3-ый урок в теме «Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел»
7. Базовый учебник Мордкович А.Г. «Математика 6»
8. Цель урока: способствовать выработке умений и навыков сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками, проверить усвоение материала в ходе выполнения заданий.

* Обучающая: отрабатывать умение сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками
* Развивающая: развивать интеллектуальные способности учащихся, умение самоконтроля и самооценки.
* Воспитательная: воспитывать познавательную активность учащихся, наблюдательность, расширять их кругозор, воспитание чувства ответственности каждого учащегося за свою работу; воспитание любви к предмету; активизация учебно - позновательной деятельности.

1. Учебные задачи, направленные на достижение:

Личностного развития:

* продолжить развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,
* развивать инициативу, находчивость, активность при решении математических задач,
* развивать интерес к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметного развития:

* формировать общие способы интеллектуальной деятельности,
* продолжать развивать умение понимать и использовать математические средства наглядности.

Предметного развития:

* формировать умения и навыки применения правила вычисления значения алгебраической суммы в ходе выполнения упражнений.

10. **Тип урока**: проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся

11. **Форма работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная

12. **Необходимое техническое оборудование:** компьютер, медиапроектор, экран, презентация, раздаточный материал.

**План урока:**

* Оргмомент
* Актуализация прежних знаний(10мин)
* Индивидуальная работа(10мин)
* Решение упражнений(15мин)
* Физминутка(2мин)
* Самостоятельная работа(10мин)
* Итог урока(3мин)
* Домашнее задание(2 мин)
* Рефлексия (3 мин)

**Ход урока**

**Эпиграф:**

**Не стыдно чего-нибудь не знать,**

**но стыдно не хотеть учиться(Сократ)**

**1.Организационный момент.**

*Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Вы за парты дружно сели,  
На меня все посмотрели.*

*Встало солнышко давно,   
Заглянуло к нам в окно,  
На урок торопит нас –  
Математика сейчас.*

**2. Сообщение темы и целей урока**

Были ли в математике отрицательные числа? Впервые, отрицательные числа, как понятие, были введены в 1202 году, итальянским купцом Пизано. Он первый начал с их помощью обозначать долги и убытки в торговле. Он первый начал с их помощью обозначать долги и убытки в торговле.А вычислить долги и убытки можно с помощью правила вычисления значения алгебраической суммы

Сообщение тему «Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел» и цель урока способствовать выработке умений и навыков сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками, проверить усвоение материала в ходе выполнения заданий.

А вам я предлагаю выбрать цель на урок каждому лично, которая пригодится вам не только на этом уроке , но возможно и в жизненной ситуации

(цели на слайде)

И раздаю каждому ученику

**3. Воспроизведение опорных знаний.**

* 1. Проверка домашнего задания
  2. Повторим правило вычисления значения алгебраической суммы. Вставьте в правилах пропущенные слова
* Чтобы сложить два числа с одинаковыми знаками, надо:

- поставить …(тот же) знак, что и слагаемых,

- модули чисел …(сложить)

* Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо:

- поставить знак слагаемого с …(большим) модулем

- из большего модуля ...(вычесть) меньший

3. Прочитайте выражение и определите модуль каждого числа. Какое из чисел имеет больший модуль, меньший модуль?

, , , , ,

4. Найдите значение выражения

|  |  |
| --- | --- |
| 4 - 7= | - ( - 7) + (- 4 ) = |
| - 4 + (– 7) = | - (- 4) - 7 = |
| - 4 - 7 = | - (- 7) + 4 = |
| 4 + (- 9) = | - ( - 7) – (- 4) = |

?

**4. Индивидуальна работа**

У вас на столах лежат карточки с заданиями. Вы должны выполнить задание в тетради, правильно оформив решение. Решив примеры, проверь себя, обратившись к презентации. Выставь себе оценку.

1ошибка-4

2ошибки – 3

3ошибки - 2

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка № 1  ФИ ученика | Карточка № 2  ФИ ученика |
| 1. Вычислить: | 1. Вычислить: |
| - 2,6 + 7,2 = | - 4,9 + 9,3 = |
| -14,6 – 3,5 = | - 15,6 – 6,2 = |
| - 7,6 + 18,7 = | - 14,8 + 5,1 = |
| 1. Найдите рациональный способ решения: | 1. Найдите рациональный способ решения: |
| -28 -66 + 28 -34= | -14 -32+ 10 +4 = |

**5.Решение заданий.**

Карточка для более сильных учеников 1 уровень

* **Найти сумму чисел:** -4+8-3+4-8+3
* **Сколько целых чисел находится между числами -**4 и 4 (7)

№

учебника

**6. Физминутка**.

Раз - подняться, подтянуться  
Два - согнуться, разогнуться  
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.  
На четыре - ноги шире.  
Пять - руками помахать  
Шесть - за стол тихонько сесть.

1. **Самостоятельная работа** А сейчас мы выполним самостоятельную работу ,цель которой выяснить уровень усвоения пройденного материала

Самостоятельная работа в двух вариантах и в виде теста.Задания выполняете в листах

1. **Домашнее задание.**цель которого закрепить применение правила вычисления алгебраической суммы двух чисел на конкретной практической задаче §8 №280
2. **Подведение итогов урока.**

Итак , на сегодняшнем уроке мы применяли правило вычисления алгебраической суммы двух чисел

Как сложить два числа с одинаковыми знаками?

Как сложить два числа с разными знаками?

Чему равен модуль числа -5?

Что называется алгебраической суммой?

**Сегодня вы получили оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Соберите дневники**

**9. Рефлексия.** Продолжите предложение. Сегодня на уроке:

А. Я узнал(а)……

В. Мне понравилось….

С. Мне не понравилось….

Д. Для меня было трудным….

Теперь я предлагаю написать свое имя рядом с тем пушистиком у которого настроение как и у вас сейчас

Спасибо за внимание урок окончен

Самостоятельная работа

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 2****.* 1. Чему равна сумма чисел 8,5 и -6?

1)2,5 3) -14,5

2)– 2,5 4) 7,9

2.Первое слагаемое -160, второе .Вычислить сумму

1)

2)

3)

4)

3. Верно ли равенство 26- 45=45-26

1) да

2) нет

4. Вычислить значение алгебраической суммы -10+60-15+40-60+25-30

1) 5 3) 10

2) -20 4) -35

5. Вычислить значение выражения 50 – (49+11)

1)-10 3) -90

2)10 4) -110

6. Укажите верное равенство

1) -60-(-30)=-30 3)

2) + 1 = 1,5 4) 0,5- (-0,5)=-1

Самостоятельная работа

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант1****.* 1.Чему равна сумма чисел -4 и 7,5?

* + - 1. -11,5
      2. 3,5
      3. 7,1
      4. -2,5
  1. Первое слагаемое 125, второе . Вычислить сумму
  2. Верно ли равенство -30+15= -15+30
     + 1. Да
       2. Нет
  3. Вычислите значение алгебраической суммы 5-15+30- 45+20 -100+45
     + 1. – 35 3) 50
       2. 0 4) – 60
  4. Вычислите значение выражения 68 – ( 53+37)
     + 1. 36
       2. 22
       3. – 22
       4. – 156
  5. Укажите верное равенство
     + 1. 20 – (- 5)=25 3) 39-49= -10
       2. 4) – ( - 50)+50=0

Карточка для более сильных учеников 1 уровень

* **Найти сумму чисел:** -397+(-396)+(-395)+…+400+401+402 (отв.2000)
* **Сколько целых чисел находится между числами -**400 и 400 (отв.801)
* Скорость лодки по течению реки 15, 3 км/ч. Найдите скорость лодки против течения реки и собственную скорость лодки, если течение реки равно 4,5 км/ч. (*6,3 км/ч и 10,8км/ч*)

Карточка для более сильных учеников 1 уровень

* **Найти сумму чисел:** -397+(-396)+(-395)+…+400+401+402 (отв.2000)
* **Сколько целых чисел находится между числами -**400 и 400 (отв.801)
* Скорость лодки по течению реки 15, 3 км/ч. Найдите скорость лодки против течения реки и собственную скорость лодки, если течение реки равно 4,5 км/ч. (*6,3 км/ч и 10,8км/ч*)

Карточка для более сильных учеников 1 уровень

* **Найти сумму чисел:** -397+(-396)+(-395)+…+400+401+402 (отв.2000)
* **Сколько целых чисел находится между числами -**400 и 400 (отв.801)
* Скорость лодки по течению реки 15, 3 км/ч. Найдите скорость лодки против течения реки и собственную скорость лодки, если течение реки равно 4,5 км/ч. (*6,3 км/ч и 10,8км/ч*)