Тема: «Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел»

1. ФИО(полностью) Сикоренко Людмила Владимировна
2. Место работы МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района
3. Должность Учитель
4. Предмет Математика
5. Класс 6
6. Тема и номер урока 3-ый урок в теме «Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел»
7. Базовый учебник Мордкович А.Г. «Математика 6»
8. Цель урока: способствовать выработке умений и навыков сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками, проверить усвоение материала в ходе выполнения заданий.
* Обучающая: отрабатывать умение сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками
* Развивающая: развивать интеллектуальные способности учащихся, умение самоконтроля и самооценки.
* Воспитательная: воспитывать познавательную активность учащихся, наблюдательность, расширять их кругозор, воспитание чувства ответственности каждого учащегося за свою работу; воспитание любви к предмету; активизация учебно - позновательной деятельности.
1. Учебные задачи, направленные на достижение:

Личностного развития:

* продолжить развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,
* развивать инициативу, находчивость, активность при решении математических задач,
* развивать интерес к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметного развития:

* формировать общие способы интеллектуальной деятельности,
* продолжать развивать умение понимать и использовать математические средства наглядности.

Предметного развития:

* формировать умения и навыки применения правила вычисления значения алгебраической суммы в ходе выполнения упражнений.

10. **Тип урока**: проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся

11. **Форма работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная

12. **Необходимое техническое оборудование:** компьютер, медиапроектор, экран, презентация, раздаточный материал.

**План урока:**

* Оргмомент
* Актуализация прежних знаний(10мин)
* Индивидуальная работа(10мин)
* Решение упражнений(15мин)
* Физминутка(2мин)
* Самостоятельная работа(10мин)
* Итог урока(3мин)
* Домашнее задание(2 мин)
* Рефлексия (3 мин)

**Ход урока**

**Эпиграф:**

**Не стыдно чего-нибудь не знать,**

**но стыдно не хотеть учиться(Сократ)**

**1.Организационный момент.**

*Прозвенел звонок,
Начинается урок.
Вы за парты дружно сели,
На меня все посмотрели.*

*Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
На урок торопит нас –
Математика сейчас.*

**2. Сообщение темы и целей урока**

Были ли в математике отрицательные числа? Впервые, отрицательные числа, как понятие, были введены в 1202 году, итальянским купцом Пизано. Он первый начал с их помощью обозначать долги и убытки в торговле. Он первый начал с их помощью обозначать долги и убытки в торговле.А вычислить долги и убытки можно с помощью правила вычисления значения алгебраической суммы

Сообщение тему «Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел» и цель урока способствовать выработке умений и навыков сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками, проверить усвоение материала в ходе выполнения заданий.

А вам я предлагаю выбрать цель на урок каждому лично, которая пригодится вам не только на этом уроке , но возможно и в жизненной ситуации

(цели на слайде)

И раздаю каждому ученику

**3. Воспроизведение опорных знаний.**

* 1. Проверка домашнего задания
	2. Повторим правило вычисления значения алгебраической суммы. Вставьте в правилах пропущенные слова
* Чтобы сложить два числа с одинаковыми знаками, надо:

- поставить …(тот же) знак, что и слагаемых,

- модули чисел …(сложить)

* Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо:

- поставить знак слагаемого с …(большим) модулем

- из большего модуля ...(вычесть) меньший

3. Прочитайте выражение и определите модуль каждого числа. Какое из чисел имеет больший модуль, меньший модуль?

$\left|-5\right|$ , , $\left|-7,04\right|$ , $\left|0\right|$ , , $\left|4\right|$

4. Найдите значение выражения

|  |
| --- |
| 4 - 7= |
| - 4 + (– 7) = |
| - 4 - 7 =  |
| 4 + (- 9) = |

?

**4. Индивидуальна работа**

У вас на столах лежат карточки с заданиями. Вы должны выполнить задание в тетради, правильно оформив решение. Решив примеры, проверь себя, обратившись к презентации. Выставь себе оценку.

1ошибка-4

2ошибки – 3

3ошибки - 2

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка № 1ФИ ученика | Карточка № 2ФИ ученика |
| 1. Вычислить:
 | 1. Вычислить:
 |
| - 2,6 + 7,2 =  | - 4,9 + 9,3 = |
| -14,6 – 3,5 = | - 15,6 – 6,2 = |
| - 7,6 + 18,7 = | - 14,8 + 5,8 = |
| 1. Найдите рациональный способ решения:
 | 1. Найдите рациональный способ решения:
 |
| -28 -66 + 28 -34=  | -14 -32+ 10 +14 =  |

**5.Решение заданий.**

Карточка для более сильных учеников 1 уровень

* **Найти сумму чисел:** -4+8-3+4-8+3
* **Сколько целых чисел находится между числами -**4 и 4 (7)

**6. Физминутка**.

Раз - подняться, подтянуться
Два - согнуться, разогнуться
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре - ноги шире.
Пять - руками помахать
Шесть - за стол тихонько сесть.

1. **Самостоятельная работа** А сейчас мы выполним самостоятельную работу ,цель которой выяснить уровень усвоения пройденного материала

 Самостоятельная работа в двух вариантах и в виде теста. Задания выполняете в листах

1. **Домашнее задание.**цель которого закрепить применение правила вычисления алгебраической суммы двух чисел на конкретной практической задаче §8 №280
2. **Подведение итогов урока.**

Итак , на сегодняшнем уроке мы применяли правило вычисления алгебраической суммы двух чисел

Как сложить два числа с одинаковыми знаками?

Как сложить два числа с разными знаками?

Чему равен модуль числа -5?

Что называется алгебраической суммой?

**Сегодня вы получили оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Соберите дневники**

**9. Рефлексия.** Продолжите предложение. Сегодня на уроке:

А. Я узнал(а)……

В. Мне понравилось….

С. Мне не понравилось….

Д. Для меня было трудным….

Теперь я предлагаю написать свое имя рядом с тем пушистиком у которого настроение как и у вас сейчас

Спасибо за внимание урок окончен

Самостоятельная работа

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 2****.* 1. Чему равна сумма чисел 8,5 и -6?

1)2,5 3) -14,5

2)– 2,5 4) 7,9

 2.Первое слагаемое -160, второе $10\frac{1}{5}$ .Вычислить сумму

 1) $-170\frac{1}{5}$

 2) $-50\frac{4}{5}$

 3) $170\frac{4}{5}$

 4) $-149\frac{4}{5}$

3. Верно ли равенство 26- 45=45-26

 1) да

 2) нет

4. Вычислить значение алгебраической суммы -10+60-15+40-60+25-30

 1) 5 3) 10

 2) -20 4) -35

5. Вычислить значение выражения 50 – (49+11)

 1)-10 3) -90

 2)10 4) -110

6. Укажите верное равенство

 1) -60-(-30)=-30 3) $-\frac{3}{4}-\left(-\frac{3}{4}\right)=0$

 2) $(-\frac{1}{2})$ + 1 = 1,5 4) 0,5- (-0,5)=-1

Самостоятельная работа

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант1****.* 1.Чему равна сумма чисел -4 и 7,5?

* + - 1. -11,5
			2. 3,5
			3. 7,1
			4. -2,5
	1. Первое слагаемое 125, второе $- 1\frac{1}{2}$ . Вычислить сумму
		+ 1. $124\frac{1}{2}$
			2. $-124\frac{1}{2}$
			3. $123\frac{1}{2}$
			4. $-126\frac{1}{2}$
	2. Верно ли равенство -30+15= -15+30
		+ 1. Да
			2. Нет
	3. Вычислите значение алгебраической суммы 5-15+30- 45+20 -100+45
		+ 1. – 35 3) 50
			2. 0 4) – 60
	4. Вычислите значение выражения 68 – ( 53+37)
		+ 1. 36
			2. 22
			3. – 22
			4. – 156
	5. Укажите верное равенство
		+ 1. 20 – (- 5)=25 3) 39-49= -10
			2. $-\frac{1}{2}-\left(-\frac{1}{2}\right)=0$ 4) – ( - 50)+50=0

Карточка для более сильных учеников 1 уровень

* **Найти сумму чисел:** -397+(-396)+(-395)+…+400+401+402 (отв.2000)
* **Сколько целых чисел находится между числами -**400 и 400 (отв.801)
* Скорость лодки по течению реки 15, 3 км/ч. Найдите скорость лодки против течения реки и собственную скорость лодки, если течение реки равно 4,5 км/ч. (*6,3 км/ч и 10,8км/ч*)

Карточка для более сильных учеников 1 уровень

* **Найти сумму чисел:** -397+(-396)+(-395)+…+400+401+402 (отв.2000)
* **Сколько целых чисел находится между числами -**400 и 400 (отв.801)
* Скорость лодки по течению реки 15, 3 км/ч. Найдите скорость лодки против течения реки и собственную скорость лодки, если течение реки равно 4,5 км/ч. (*6,3 км/ч и 10,8км/ч*)

Карточка для более сильных учеников 1 уровень

* **Найти сумму чисел:** -397+(-396)+(-395)+…+400+401+402 (отв.2000)
* **Сколько целых чисел находится между числами -**400 и 400 (отв.801)
* Скорость лодки по течению реки 15, 3 км/ч. Найдите скорость лодки против течения реки и собственную скорость лодки, если течение реки равно 4,5 км/ч. (*6,3 км/ч и 10,8км/ч*)