Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Средняя общеобразовательная школа № 182

 Красногвардейского района г. Санкт –Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО Естественного цикла Руководитель МО /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г  |   Согласовано   Зам. Директора по УВР  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  |  Утверждено Директор школы /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по курсу «Биология. Бактерии, грибы, растения » 5 класс**

*Учебник:**Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013*

Срок реализации 2013 – 2014 учебный год

Составитель: учитель биологии Семёнова Н.Г.

 Санкт – Петербург, 2013

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г). Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013

 Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ-2;

практических работ -4;

лабораторных работ- 8

 Учебное содержание курса биологии включает: Бактерии, грибы, растения. 34 ч, 1 ч в неделю (5 класс). В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

 Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации предметных и метапредметных связей.

 Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

 **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* о многообразии живой природы;
* царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
* основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
* признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
* экологические факторы;
* основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
* правила работы с микроскопом;
* правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
* строение клетки;
* химический состав клетки;
* основные процессы жизнедеятельности клетки;
* характерные признаки различных растительных тканей.
* основные методы изучения растений;
* основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
* особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
* роль растений в биосфере и жизни человека;
* происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
* отличать живые организмы от неживых;
* пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
* характеризовать среды обитания организмов;
* характеризовать экологические факторы;
* проводить фенологические наблюдения;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
* давать общую характеристику растительного царства;
* объяснять роль растений биосфере;
* давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
* объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
* работать с лупой и микроскопом;
* готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
* распознавать различные виды тканей.
* давать общую характеристику бактериям и грибам;
* отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
* отличать съедобные грибы от ядовитых;
* объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

 В программу внесены ряд изменений. За счет резервного времени, предусмотренного Примерной программой на 1 час увеличено количество часов на прохождение Раздела 1. Клеточное строение организмов, на 2 часа Раздела 4. Царство Растения.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |  В том числе |
| Практических работ | Лабораторных работ | Контрольных работ |
| Введение  | 5 |  |  |  |
| Раздел 1. Клеточное строение организмов  | 11 | 2 | 4 | 1 |
| Раздел 2. Царство Бактерии  | 2 |  |  |  |
| Раздел 3. Царство Грибы  | 5 | 1 | 1 |  |
| Раздел 4. Царство Растения  | 11 | 1 | 3 | 1 |
| **Итого**  | **34** | **4** | **8** | **2** |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№** | **Тема**  | **Практика**  | **Контроль**  | **Д/з** |
| **Введение (5 ч)** |  |
|  | 1 | Биология — наука о живой природе |  | беседа | § 1 |
|  | 2 | Методы исследования в биологии (ИКТ) |  | Терминолог. диктант | §2 |
|  | 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов (ИКТ) |  | Фр. опрос | §3 |
|  | 4 | Среды обитания живых организмов.  |  | Карточки, фр. опрос | §4 |
|  | 5 | Экологические факторы |  | Фронт. опрос | §5 |
| **Раздел 1. Клеточное строение организмов (11 ч)** |  |
|  | 6-7 | Устройство увеличительных приборов (ИКТ) | П/р № 1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»П/р № 2 «Рассматривание строения растения с помощью лупы» | Выполнение заданий в тетради, выборочная проверка, фронт. опрос | §6 |
|  | 8-9 | Строение клетки (ИКТ) | Л/р № 1 «Строение клеток кожицы чешуи лука» | Выполнение заданий в тетради, выборочная проверка, тест | §7 |
|  | 10-11 | Химический состав клетки | Л/р № 2 «Обнаружение органических веществ в клетках растений» | Выполнение заданий в тетради, выборочная проверка, фронт. опрос | §8 |
|  | 12 | Жизнедеятельность клетки, её деление и рост | Л/р № 3 «Изучение движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» | тестирование | §9 |
|  | 13-14 | Ткани (ИКТ) | Л/р № 4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных тканей» | инд. опрос, выполнение заданий в тетради | §10 |
|  | 15 | Обобщающий урок (ИКТ) |  | инд. опрос |  |
|  | 16 | Контрольная работа по теме «Клеточное строение» |  | Контрольная работа |  |
| **Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)** |  |
|  | 17 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность (ИКТ) |  | беседа | §11 |
|  | 18 | Роль бактерий в природе и жизни человека |  | Карточки, инд. опрос | §12 |
| **Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)** |  |
|  | 19 | Общая характеристика грибов (ИКТ) |  | беседа | §13 |
|  | 20 | Шляпочные грибы | П/р № 3 «Строение плодовых тел шляпочных грибов» | выполнение заданий в тетради | §14 |
|  | 21 | Плесневые грибы и дрожжи | Л/р № 5 «Особенности строения мукора и дрожжей» | Фр. Опрос, катрочки | §15 |
|  | 22 | Грибы‑паразиты |  | Фр. опрос | §16 |
|  | 23 | Контрольно- обобщающий урок |  | Проверочная работа |  |
| **Раздел 4. Царство Растения (11 ч)** |  |
|  | 24 | Ботаника — наука о растениях. Разнообразие, распространение, значение растений |  | беседа | §17 |
|  | 25 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания (ИКТ) | Л/р № 6 «Строение зелёных водорослей» | выполнение заданий в тетради | §18 |
|  | 26 | Лишайники (ИКТ) |  | Фр. опрос | §19 |
|  | 27 | Мхи (ИКТ) | П/р № 4 «Распознавание мхов по гербарным образцам» | Фр. Опрос, сам. работа | §20 |
|  | 28 | Папоротники, хвощи, плауны |  | Тематический кроссворд | §21 |
|  | 29 | Голосеменные растения (ИКТ) | Л/р № 7 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)» | выполнение заданий в тетради | §22 |
|  | 30 | Покрытосеменные растения (ИКТ) | Л/р № 8 «Строение цветкового растения» | Карточки, инд. опрос, выборочная проверка тетрадей | §23 |
|  | 31 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира (ИКТ) |  | беседа | §24 |
|  | 32 | Контрольная работа  |  | Контрольная работа |  |
|  | 33 | Обобщающий урок |  | беседа |  |
|  | 34 | Заключительный урок |  | беседа |  |

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Биология. Бактерии, грибы, растения.**

 **5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

**Введение (5 ч)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

* о многообразии живой природы;
* царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
* основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
* признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
* экологические факторы;
* основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно‑воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
* правила работы с микроскопом;
* правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

* определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
* отличать живые организмы;
* пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
* характеризовать среды обитания организмов;
* характеризовать экологические факторы;
* проводить фенологические наблюдения;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов (11 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку(дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрация***

Микропрепараты различных растительных тканей, таблицы, иллюстрирующие строение клетки, тканей.

***Лабораторные и практические работы***

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними
2. Рассматривание строения растения с помощью лупы
3. Строение клеток кожицы чешуи лука
4. Обнаружение органических веществ в клетках растений
5. Изучение движения цитоплазмы в клетках листа элодеи
6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных тканей

***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

* строение клетки;
* химический состав клетки;
* основные процессы жизнедеятельности клетки;
* характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

* определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
* работать с лупой и микроскопом;
* готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
* распознавать различные виды тканей.

**Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы‑паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

***Лабораторные и практические работы***

1. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
2. Строение плесневого гриба мукора.
3. Строение дрожжей.

***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

* строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
* разнообразие и распространение бактерий и грибов;
* роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

* давать общую характеристику бактерий и грибов;
* отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
* отличать съедобные грибы от ядовитых;
* объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Раздел 4. Царство Растения (11 ч)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны,их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

***Демонстрация***

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

1. Строение зелёных водорослей.
2. Распознавание мхов по гербарным образцам
3. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)
4. Строение цветкового растения

***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

* основные методы изучения растений;
* основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
* особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
* роль растений в биосфере и жизни человека;
* происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

* давать общую характеристику растительного царства;
* объяснять роль растений в биосфере;
* давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
* объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

 **Основная учебная литература для учащихся:**

 1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.- 141

 **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 304с. ;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001
5. <http://www.floranimal.ru/> *Портал о растениях и животных*
6. <http://www.plant.geoman.ru/> *Занимательно о ботанике. Жизнь растений*

**Основная литература для учителя:**

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника.

 3.Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа

4.Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение.

5. Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2012г.

 6. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.

2. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.

3.Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 7-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.- 128.: 6 ил. – (Дидактические материалы);

4. Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Авт. Д. И. Мамонтов. Полный мультимедийный курс биологии.

5. Пономарёва И.Н., О, А. Корнилова, В. С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6класс. Методическое пособие для учителя. – М.; Вентана – Граф,2005;.

6.Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникативной среде //Биология в школе. - 2011. - № 6.

7. Фросин В.Н., Сивоглазов В,И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. – 112с.;

8. <http://www.lift.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

9. <http://www.floranimal.ru>/ Портал о растениях и животных

10. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений