**«Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС»**

**Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь.» Китайская мудрость.**

 На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

 ***«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя». Элберт Хаббарт***

 Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни.

 Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

 В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которые предполагают полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача. учебные действия).

УУД направлены на достижение планируемых результатов. Различают три группы планируемых результатов:

1.Предметные универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета.

2.Метапредметные универсальные действия – умение учащихся работать с информацией.

3.Личностные универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитие толерантности, здорового образа жизни.

 Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**.Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать на этот выбор. | **Регулятивные универсальные** учебные действия.Умения организовывать свою деятельность. | **Познавательные УУД** Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | **Коммуникативные УУД** Умения общаться, взаимодействовать с людьми. |

**Личностные действия** обеспечивают смысловую ориентацию учащихся. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий:*

- смыслообразование, т.е.установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учениу? – и уметь на него отвечать;

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- Нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваемого содержания.

**Регулятивные** действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. к ним относятся:

*- целеполагание* – постановка учебной задачи, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

*- планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

*- прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*- коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

*- оценка* – выделение и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

*- саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

 **Познавательные универсальные действия** включают:

Общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска- структурирование знаний;

- осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации.

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические универсальные действия*: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)

– синтез- составление целого из частей, самостоятельное достраивание;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие, выделение следствий;

-установление причинно- следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений4

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создания способов решения проблем творческого и поискового характера.

 **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество со сверстниками и взрослыми**.**

*К коммуникативным действиям*относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие его решения;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение формами речи.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика.

 В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные*, *познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

-