**ОПАСНЫЕ И БЕЗОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ**

**Цели:** обсудить опасные и безопасные ситуации; научить детей принимать решения в опасных ситуациях; обучить детей навыкам ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений для предупреждения поступков, разрушающих здоровье.

**Ход мероприятия**

**I. Вступительное слово учителя.**

Прежде чем начать занятие, мы проведем тест «Личная безо­пасность», который поможет определить, умеете ли вы правильно поступать в опасных ситуациях.

**ТЕСТ**

Вопросы:

*1. Что ты будешь делать, если потеряешься в большом городе, магазине и т. п. ?*

а) Будешь искать родителей сам.

б) Обратишься за помощью к взрослым.

в) Дашь объявление.

*2. Если тебя угощает конфетой незнакомый человек на улице, что ты будешь делать?*

а) Откажешься от угощения.

б) Возьмешь и убежишь.

в) Возьмешь и быстро съешь.

*3. Если ты увидел в транспорте оставленный кем-то пакет, что ты будешь делать?*

а) Возьмешь себе.

б) Подаришь другу.

в) Сообщишь контролеру или водителю.

*4. Если кто-то на улице преследует тебя, как ты поступишь?*

а) Остановишься и запоешь: «Нам не страшен серый волк»;

б) Побежишь в людное место и обратишься за помощью к ми­лиционеру или взрослым.

в) Побежишь к нему навстречу с криком: «Забодаю!».

*5. Продолжите фразу: «Если нас зовут купаться, в телевизоре сниматься, обещают дать конфет, отвечайте твердо ...»*

а) Да.

б) Нет.

в) Подумаю.

*6. Если кто-то тонет па твоих глазах, что ты будешь де­лать?*

а) Помашешь ему рукой.

б) Позовешь на помощь взрослых.

в) Попробуешь спасти сам.

7. *Если к тебе приближается собака без поводка и намордника, как ты поступишь?*

а) Быстро побежишь.

б) Крикнешь «Фас!».

в) Останешься стоять на месте и скомандуешь собаке «Стоять!».

*8. Что надо делать, если у тебя из носа пошла кровь?*

а) Наклониться чуть вперед, зажать нос и поднять другую руку вверх.

б) Как можно громче кричать: «Мамочка, помоги!».

в) Сразу же вызвать спасателей.

*9. В глаз попала соринка, ты* ...

а) потрясешь как следует головой;

б) промоешь кипяченой водой;

в) подождешь, пока само пройдет.

*10. Ты пролил на себя горячий чай, что надо сделать в первую очередь?*

а) Обожженное место подставить под струю холодной воды;

б) смазать маслом;

в) смазать зеленкой.

*11. На прогулке ты обморозил пальцы, что будешь делать?*

а) Потрешь снегом.

б) Примешь горячий душ.

в) Сделаешь легкий массаж.

*12. Какую грубую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?*

а) Открыла дверь незнакомцу.

б) Не предложила Волку чаю.

в) Не спела Волку песню.

Обсуждение результатов теста.

**II. Беседа.**

Учитель. А сейчас в своих тетрадях для классных часов каж­дый ученик напишет, где, в каких местах (или месте) он чувствует себя в безопасности.

Я чувствую себя в безопасности в \_\_\_\_\_\_\_^\_\_\_\_\_^\_\_\_\_\_\_

(Учитель выслушивает желающих поделиться тем, что они написали. Он записывает ответы детей на доске под заголовком «Безопасные места».)

Учитель. Вспомните опасную ситуацию. (Дети описывают ее.)

Где это было?

Это произошло в \_\_\_\_\_\_\_\_^\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_^\_

Что с тобой случилось? Я (укажи, что случилось)

Кто был вместе с тобой? Вместе со мной в это время

Что ты почувствовал (а)? *Я* почувствовал(а)\_\_\_\_\_

Почему ты считаешь ситуацию опасной? Ситуация была опасной, потому что\_\_\_\_

Кто или что тебе помогло? Мне помог (или помогло) \_

(Частично записываем ответы детей на доску под заголовками: «Опасные места» и «Люди, которые мне помогли».)

Вывод: опасность - это когда человеку что-то или **кто-то** уг­рожает. Возможные опасные места; улица (перекресток дорог), лес, река, дом, квартира (когда ребенок один).

Люди, которые помогли: соседи, прохожие, родственники, врач, милиционер.

(Дети могут научиться узнавать опасные ситуации и избегать их.)

**III.Выполнение заданий.**

Задание 1.

- Посмотри на людей, изображенных на рисунке на с. 17. Кто они?

- Найди того, кто тебе помог в опасной ситуации. Если этого человека здесь нет, нарисуй его в свободном прямоугольнике.

Вывод: помочь в опасной ситуации могут разные люди. Но к ним надо вовремя обратиться.

Учитель. Вспомните, случалось ли с вами что-то опасное. (Ответы детей записывает на доску.)

- Какие чувства вы пережили? *(Страх, боль, отчаяние, испуг.)*

Вывод: человек, создающий опасную ситуацию, переживает неприятные минуты.

Задание 2.

Каждая группа анализирует предложенную ей ситуацию.

-Посмотрите на рис. 1 и 2 (с. 18).

- Ответьте на вопросы:

- В чем опасность ситуации?

- Что может произойти?

- Нарисуйте, чем могут заняться дети, чтобы не создавать опасных ситуций.

Задание 3.

Каждая группа учащихся вырабатывает «Шаги принятия реше­ний в опасной ситуации».

Выработанные «Шаги ...» обсуждаются всем классом. Вывод:

1. Опасные ситуации можно предупредить.

2. Шаги принятия решений в опасной ситуации:

а) Остановись.

б) Подумай.

в) Выбери.

г) Похвали себя.

Задание 4. Работа в группах. Объясните смысл пословиц:

• Опасение - половина спасения.

• Берегись бед, пока их нет.

• Осторожность - мать безопасности.

• Больше верь своим очам, нежели чужим речам.

Задание 5. Работа в группах.

Разгадайте кроссворды.

По горизонтали:

1. Гладит все, чего касается;

А дотронешься - кусается. *(Утюг.)*

6.Нет ушей, а слышит, нет рук, а пишет. *(Магнитофон.)*

7. Полюбуйся, посмотри -Полюс Северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет. *(Холодильник.)*

8. Он пыхтит, как паровоз, Важно кверху держит нос. Пошумит, остепенится -Пригласит чайку напиться. *(Самовар.)*

По вертикали:

2. Чудо-ящик, в нем - окно,

В том окошечке- кино. *(Телевизор.)*

3. На голове пуговка, в носу решето, Одна рука, да и та на спине. *(Чайник.)*

4. Ей набили мясом рот, И она его жует.

Жует, жует, но не глотает -

В тарелку отправляет. *(Мясорубка.)*

5. Я вдыхаю много пыли,

Чтобы все здоровы были. *(Пылесос.)*

IV. **Подведение итогов:**

1. Существуют опасные для детей ситуации.

2. Для того чтобы не создавать опасных ситуаций, следует вы­полнять «Шаги принятия решений в опасных ситуациях».