**Программа по профориентации**

 **«Мир профессий»**

**учителя русского языка, литературы и ИКН,**

**классного руководителя 8 Б класса**

 **Новоселовой Ирины Витальевны**

Найти свою дорогу,

 узнать свое место – в этом все для человека,

это для него значитсделаться самим собой.

В. Г. Белинский

**Пояснительная записка**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников, а особенно у обучающихся вечерней школы, отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся.

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.
Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

**Цель программы:**

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи программы**:

1) расширение кругозора и увеличение информации об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам;

2) убеждение в необходимости развития качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах, самоутверждения и принятия оптимального решения в жизненном самоопределении;

3) практическая подготовка учащихся к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования, развития творческих качеств личности каждого подростка;

4) дифференцированная помощь учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.

**Участники программы**: обучающиеся 7-9 классов МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4 городского округа г.Йошкар-Ола»

**Сроки реализации программы**: 2012-2013, 2013-2014 учебные годы

**Ожидаемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Сама программа мобильна, и занятия легко поддаются изменениям, исходя из возрастного состава групп, их подготовленности и имеющегося в наличии времени.

**План мероприятий на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
| 1. | Разработка и утверждение программы | Сентябрь 2012 |  |
| 2. | Формирование информационно-справочных материалов по данной тематике | В течение года |  |
| 3. | Классный час: «Мои стремления». 8 Б класс | Сентябрь 2012 |  |
| 4. | Беседа: «Профессия «учитель». 8 Б класс | Октябрь 2012 |  |
| 5. | Выпуск стенгазеты к профессиональному празднику «День учителя». 8 Б класс | Октябрь 2012 |  |
| 6. | Проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. 8 Б класс | В течение года |  |
| 7. | Урок: «Профессия стеклодув». 8 класс. ИКН | Октябрь 2012 |  |
| 8. | Оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения | В течение года |  |
| 9. | Конкурс сочинений: «Профессия моих родителей». 7-9кл. Русский язык. | Ноябрь 2012 |  |
| 10. | Беседа: «Модные профессии». 8 Б класс | Ноябрь 2012 |  |
| 11. | Классный час: «Выбор профессии – это серьезно». 8 Б класс | Декабрь 2012 |  |
| 12. | Урок: «Ткачество». 7 класс ИКН | Январь 2013 |  |
| 13. | Беседа: «Работа для несовершеннолетних». 8 Б класс | Январь 2013 |  |
| 14. | Классный час: «Военные профессии». 8 Б класс | Февраль 2013 |  |
| 15. | Урок: «Труженики села». 9 класс. ИКН | Март 2013 |  |
| 16. | Беседа: «Неженская работа…». 8 Б класс | Март 2013 |  |
| 17. | Просмотр кинофильма о профессиях. 8 Б класс | Апрель 2013 |  |
| 18. | Урок: «Профессии и профессиональный труд родителей». 7 Класс. ИКН | Май 2013 |  |
| 19. | Урок: «Профессиональные праздники». 9 класс. ИКН | Май 2013 |  |
| 20. | Подготовка презентации. 8 Б класс | Май 2013 |  |
| 21. | Создание и пополнение фотоальбома «Интересные профессии». 7-9кл. | В течение года |  |
| 22. | Встречи с работниками городской службы занятости | По плану работы школы |  |
| 23. | Консультирование обучающихся по вопросам профориентации | В течение года |  |
| 24. | Отчет о проделанной работе за прошедший период | Июнь 2013г |  |
| 25. |  |  |  |
| 26. |  |  |  |

**План мероприятий на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
| 1. | Корректировка программы | Сентябрь 2013 |  |
| 2. | Формирование информационно-справочных материалов по данной тематике | В течение года |  |
| 3. | Встречи с работниками городской службы занятости | По плану работы школы |  |
| 4. | Организация посещений обучаюшимися Ярмарки вакансий | В течение года |  |
| 5. | Организация посещений обучающимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях | В течение года |  |
| 6. | Консультирование обучающихся по вопросам профориентации | В течение года |  |
| 7. | Оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения | В течение года |  |
| 8. | Проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. 9 Б класс | В течение года |  |
| 9. | Пополнение фотоальбома «Интересные профессии». 7-9кл | В течение года |  |
| 10. | Классный час: «День учителя». 9 Б класс | Октябрь 2013 |  |
| 11. | Выпуск стенгазеты к профессиональному празднику «День учителя». 9 Б класс | Октябрь 2013 |  |
| 12. | Урок: «Профессия стеклодув». 8 класс. ИКН | Октябрь 2013 |  |
| 13. | Конкурс сочинений: «Профессия моих родителей». 7-9кл. Русский язык | Ноябрь 2013 |  |
| 14. | Беседа: «Мой выбор». 9 Б класс | Декабрь 2013 |  |
| 15. | Просмотр кинофильма по данной тематике. 9 Б класс | Январь 2014 |  |
| 16. | Урок: «Ткачество». 7 класс. ИКН | Январь 2014 |  |
| 17. | Презентация: «Что значит быть военным». 9 Б класс | Февраль 2014 |  |
| 18. | Урок: «Труженики села». 9 класс. ИКН | Март 2014 |  |
| 19. | Оформление стенда «Тебе, выпускник» | Март 2014 |  |
| 20. | Классный час: «Профессия, специальность, должность». 9 Б класс | Апрель 2014 |  |
| 21. | Урок: «Профессии и профессиональный труд родителей». 7 Класс. ИКН | Май 2014 |  |
| 22. | Урок: «Профессиональные праздники». 9 класс. ИКН | Май 2014 |  |
| 23. | Беседа: «Средние профессиональные учебные заведения нашего города». 9 Б класс | Май 2014 |  |
| 24. | Подведение итогов работы, отчет о проделанной работе | Июнь 2014 |  |
| 25. |  |  |  |
| 26. |  |  |  |

**Используемая литература**

1. Информация взята с сайта Министерства образования и науки Российской Федерации http:|//mon/gov.ru|work|obr|dok|;
2. Классному руководителю. Учеб.-метод.пособие/Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 280 с. – (Воспитание и доп.образование детей).
3. Интернет-источники