**Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема и тип урока (стр. учебника) | Основное содержание.  Решаемые проблемы. | Планируемые результаты ( УУД) | | | Домашнее задание | Календарные сроки | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| **Раздел 1. Человек познает мир – 5 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Как человек познает окружающий мир.  (стр.4-8) ИНМ | Цвет как основное свойство тел. Свойство отражения. Роль света и цвета в передаче и получении информации о мире в жизни человека и животных. | Ознакомиться с ролью органов чувств человека и животных в получении информации об окружающем мире. Знание основных правил работы в кабинете биологии | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Познавательный интерес к естественным наукам | §1,р/т стр.5-7 |  |  |
| 2 | Звук как средство получения информации  (стр.8-11), КУ | Звуковой диапазон (ультразвук,инфразвук).Звукоряд. Отражение звука. Как звук помогает животным ориентироваться в пространстве. | Ознакомиться с ролью звука как средство общения и получения информации о мире | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Проявление познавательного интереса к естественным наукам | §2, р/т стр.8-9 |  |  |
| 3 | Науки о природе  Практическая работа№1***.***Поиск информации по ключевым словам  (стр.11-16), КУ | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются | Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Познавательный интерес к естественным наукам | §3,р/т стр.10 |  |  |
| 4 | Методы изучения природыЛабораторная работа№1.Определение площади листовой пластинки  (стр.16-23), КУ | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их ис­пользования при изучении биоло­гических объектов и явлений | Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования | Познавательные УУД: умение проводить эле­ментарные исследования, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух | Понимание значимости научного ис­следования природы | §4, р/т стр.11-13 |  |  |
| 5 | Рождение науки о почве. Проверь себя:стр.14-15  (стр.24-27), КУ | Рождение науки о почве. В. В. Докучаев –создатель учения о почве. | Накопление знаний о почве и предпосылки создания учения о почве. Естественно-географический метод изучения природы. | Познавательные УУД. умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.  Личностные УУД: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе | §5,сообщения, |  |  |
| **Раздел 2. Тела и вещества в биосфере Земли – 11часов** | | | | | | | | |
| 6(1) | Единство живой и неживой природы  Практические работы № 2.  Конструирование модели молекулы воды  (стр.28-31), КПЗ | Представление о строении веществ (молекулы и атомы). Строение молекулы воды. Понятие о химических элементах. Язык химии (химический символ). | Конструирование моделей молекул (кислорода и воды) из пластилина и спичек умение описывать по предложенному плану внешний вид изученных веществ и тел | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Конструирование моделей молекул (кислорода и воды) из пластилина и спичек Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение Представление о единстве живой природы на основании знаний о единстве живой и неживой природы | §6,р/т стр.16 |  |  |
| 7(2) | Вещества в окружающем мире  Лабораторная работа № 2.  Свойства воды и поваренной соли. Получение смесей (растворов)  (стр.32-39), КУ | Вклад М.В.Ломоносова  в развитие научных представлений о веществе. Вещества простые и сложные. Три состояния вещества (жидкое, твёрдое и газообразное). Понятие о физических и химических свойствах веществ. | Ознакомление с веществами в окружающем мире, их использование человеком, умение различать простые и сложные вещества | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение Познавательный интерес к естественным наукам | §7,р/т стр.17-19 |  |  |
| 8(3) | Горные породы и минералы. *Практическая работа №* 3.  Описание образцов горных пород и минералов.  (стр.40-44), АЗ | Тела неживой природы. Горные породы и минералы. Образование горных пород | Умение оценивать природные объекты не мене чем по 3-4 признакам, работа с коллекцией горных пород | Познавательные УУД: умение проводить эле­ментарные исследования, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, работать в группах | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение Представление о горных породах и минералах | §8, р/т стр.20-23 |  |  |
| 9(4) | Живые организмы.  (46-50), ИНМ | Основные отличия тел живой и неживой природы. Как питаются организмы (различия в способах питания растений и животных, понятие о фотосинтезе). Размножение. Способы размножения организмов | Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Знание способов питания живых организмов. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  Личностные УУД:: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, высказывать свое мнение | Осознание взаимосвязанности, взаимо­зависимости всех компо­нентов природы. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | §9,р/т стр.24-26 |  |  |
| 10(5) | Разнообразие живых организмов.  (стр.51-53), | Размножение, способы размножения | Знание основных способов размножения живых организмов | Познавательные УУД: освоение элементарных навыков исследователь­ской деятельности.  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля, оценить качество выполнения работы. Коммуникативные УУД: умение работать в груп­пах, обмениваться ин­формацией с одноклас­сниками | Представление о размножении как главном свойстве живого, обес­печивающем продолжение рода | §10, р/т стр.27-29 |  |  |
| 11(6) | Биосфера. Понятие о веществе.  (стр.54-58),КПЗ | В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере Земли. Общие представления о биосфере. | Ознакомление с границами биосферы | Познавателъные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение Кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль | §11, р/т стр.30-32 |  |  |
| 12(7) | Почва – особое природное тело.  Практическая работа № 4.  Сравнение свойств почвы и горной породы.  (стр.61-65), АЗ | Почва — особое тело природы. Отличие почвы от горной породы. Почвенные минералы (кварц, слюда, полевой шпат). Перегной (гумус). | Знать отличие почвы от горной породы по 3-4 признакам | Познавательные УУД. умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД. по­требность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД. умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрениеИметь представление о почве как о биокосном природном теле. | §12 р/т стр.33-35 |  |  |
| 13(8) | Как горная порода превращается в почву.  (стр.66-68), ИНМ | Понятие о почвообразовании. Роль живых организмов в образовании почв. | Ознакомление с ролью живых организмов в почвообразовании | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД:: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, об­суждать вопросы со сверстниками | Осознание роли живых организмов в образовании почв. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | §13, р/т стр.36-37 |  |  |
| 14(9) | Строение почв.  (стр.70-74),  ИНМ | Строение почв. Почвенный профиль. Почвенные агрегаты. Почвы песчаные и глинистые. Понятие о механическом составе почвы | Понятие о механическом составе почвы. Знакомство с простейшим методом определения механического состава почвы | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе.  Регулятивные УУД: развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, ар­гументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о строении почв и механическом составе почв. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | §14, р/т стр.38-41 |  |  |
| 15(10 | Круговорот веществ в природе.  (75-77), КПЗ | Представление о круговороте веществ и энергии между твёрдой, воздушной и водной оболочками Земли с участием живых организмов. | Знание роли живых организмов в круговороте ве­ществ. Пони­мание основных закономерностей в живой природе | Познавательные УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Представление о существовании живых круговороте веществ и энергии между твёрдой, воздушной и водной оболочками Земли с участием живых организмов. | §15, р/т стр. 42  подготовка к к/р |  |  |
| 16(11 | Контрольная работа №1. Тела и вещества в биосфере Земли.  ОИСЗ | Обобщение и систематизация знаний уча­щихся по теме «Тела и вещества в биосфере Земли» | Знание основных понятий | Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя | Познаватель­ный интерес к естественным наукам | Работа над ошибками |  |  |
| **Раздел 3. Природная среда. Почва — среда жизни организмов -10 часов** | | | | | | | | |
| 17(1) | Природная среда и экологические факторы.  Практическая работа №*5*  Влияние влажности почвы на прорастание семян  (стр.80-82), АЗ | Понятие о средах жизни организмов. Природная среда и экологические факторы. Приспособленность организмов к условиям среды обитания. | Знание класси­фикации эко­логических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | Осознание влияния фак­торов среды на живые орга­низмы. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | §16,р/т стр.43-47  мои исследования |  |  |
| 18(2) | Воздух как составная часть природной среды.  (83-85), ИНМ | Воздух как составная часть природной среды. Атмосферный воздух. Воздух в почве. Газообмен между почвой и атмосферой | Знание роли воздуха в природной среде и значения кислорода в почве | Познавательные УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Представление о газах которые образуются в почве. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | §17, р/т стр.48-49 |  |  |
| 19(3) | Вода в почве и ее роль в жизни растений.  Лабораторная работа №3 Сравнение влагоёмкости почвы, песка и торфа  (стр.86-91), ИНМ | Вода в почве и её роль в жизни растений. Запас влаги в почве. Водоудерживающая способность почв | Знание процесса движения воды по поверхности Земли и в почве, понятие о водоудерживающей способности почв | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: по­требность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД. умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  Коммуникативные УУД. умение работать в составе творческих групп | Проявление познавательных интересов и актуальности в данной предметной области | §18, р/т стр. 50-53  мои исследования «Влияние влажности почвы на состояние растений» |  |  |
| 20(4) | Испарение воды из почвы.  Лабораторная работа № 4  Наблюдение за испарением воды из почвы и конденсацией  (95-99), АЗ | Испарение воды и природные явления, связанные с испарением воды из почвы (образование тумана, засуха, засоление почв) | Умение описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты сравнивать природные объекты не менее по 3-4 признакам | Познавателъные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно - следственных связей.  Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей рабо­ты и работы одноклас­сников. Эстетическое восприятие природы*.*  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, ар­гументировать свою точку зрения | Проявление познавательных интересов и актуальности в данной предметной области | §19, р/т стр.54-57 |  |  |
| 21(5) | Почвы тёплые и холодные.  (стр.101-104), КУ | Поступление тепла в почву. Почвы «тёплые» и «холодные». Источники поступления в почву | Выявление способов и источников поступления тепла в разные типы почв | Познавательные УУД. умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД. по­требность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД. умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | Представление об источниках поступления тепла в почву. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | §20, р/т стр.58 |  |  |
| 22(6) | Сезонные явления природы.  (105-110), АЗ | Сезонные явления в природе. Состояние почвы зимой. Весеннее пробуждение растений. | Выявление состояния почвы в зимний и весенний периоды на почвенные организмы. | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе.  Регулятивные УУД: развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, ар­гументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Осознание влияния сезонных явлений на состояние почвы в зимний и весенний периоды. | §21, р/т стр.59-61 |  |  |
| 23(7) | Почвенные обитатели.  (стр.111-116), КПЗ | Почвенные обитатели. Разнообразие почвенных животных, их приспособленность к среде обитания. Особенности питания почвенных животных. Дождевые черви. Землеройные животные | Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания | Познавательные УУД. умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД. по­требность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД. умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | Понимание необходимос­ти и соответс­твия приспо­соблений организмов к условиям сре­ды, в которой они обитают | §22,сообщения |  |  |
| 24(8) | Распространение почв на земном шаре.  (117-122), КУ | Многообразие почв на земном шаре. Почвенный тип. Почвенная карта. Почвы зональные и азональные. Почвы разных природных зон | Представление о многообразии почв на земном шаре Выявление наиболее распространенных типов почв на Земле | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД:: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, об­суждать вопросы со сверстниками | Проявление познаватель­ного интереса к предметам естественно-научного цикла. Представление о многообра­зии типов почв. | §23, р/т стр.64-66 |  |  |
| 25(9) | «Царь» почв – чернозем.  (стр.123-127), КУ | Образование чернозема, роль животных и растений в создании почвенной структуры чернозёма | Определение приспособлений к природной среде наиболее распространенных видов животных, растений в степной зоне.. | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | Проявление познаватель­ного интереса к предметам естественно-научного цикла. Представление о многообра­зии типов почв. | §24, подготовка к к/р |  |  |
| 26(10 | Контрольная работа №2.  Природная среда. Почва — среда жизни организмов  ОИСЗ | Обобщение и систематизация знаний уча­щихся по теме «Природная среда. Почва — среда жизни организмов» | Знание основных понятий | Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя | Познаватель­ный интерес к естественным наукам | Работа над ошибками  р/т стр.67-68 |  |  |
| **Раздел 4. Почва – основа сельского хозяйства - 4 часа** | | | | | | | | |
| 27(1) | Понятие о плодородии почвы.  (128-133), ИНМ | Понятие о плодородии почвы.. Элементы минерального питания растений. Приёмы, которые использует человек для повышения плодородия | Знание причин истощения почвы и приемы используемые человеком для повышения плодородия | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД:: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, об­суждать вопросы со сверстниками | Проявление познаватель­ного интереса, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | §25, р/т  стр.69-71 |  |  |
| 28(2) | Применение удобрений в сельском хозяйстве.  (134-137), АЗ | Удобрения. Применение удобрений в сельском хозяйстве. | Знать для чего нужно удобрять почву и какие удобрения используются для повышения плодородия | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД:: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, об­суждать вопросы со сверстниками | Проявление познаватель­ного интереса, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | §26, р/т стр.72-73 |  |  |
| 29(3) | Приёмы выращивания культурных растений. Мелиорация.  (138-143), ИНМ | Агротехнические приёмы выращивания культурных растений. Мелиорация | Ознакомиться с приемы выращивания культурных растений, понятием мелиорация | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД:: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, об­суждать вопросы со сверстниками | Проявление познаватель­ного интереса, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | §27, р/т стр.74-75 |  |  |
| 30(4) | Природная среда и земледелие.  (144-147), КУ | Зависимость выращивания сельскохозяйственных культур от экологических условий природной среды. | Выявление приспособлений культурных растений к условиям среды. Ознакомление с регулирующими факторами. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопррсы.  Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.  Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | Понимание необходимости и соответствия приспо­соблений культурных растений к условиям среды | §28, подготовка к б/д |  |  |
| **Раздел 5. Сохранение почв в биосфере – 4 часа** | | | | | | | | |
| 31(1) | Роль почвы в биосфере Земли.  (стр.148-151), КУ | Свойства почв определяющие её роль в биосфере и санитарная функция почвы | Выявление значение здоровья почв для человека и роль почвы в биосфере | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД:: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД. уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, об­суждать вопросы со сверстниками | Проявление познаватель­ного интереса к предметам естественно-научного цикла. Представление о роли почвы в биосфере Земли. | §29, р/т стр.79 |  |  |
| 32(2) | Понятие о здоровой и больной.  (стр.151-156), АЗ | Роль почв в природе. Санитарная функция почв. Почвы здоровые,  больные и мёртвые. Защита почв от эрозии. Охрана почв. | Ознакомиться с примерами и значением здоровья почв для человека. Охрана почв. | Познавательные УУД: умение работать с текс­том, выделять в нем главное, структуриро­вать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифициро­вать объекты.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установ­ленным правилам рабо­ты в кабинете.  Коммуникативные УУД*::* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе твор­ческих групп, обсуждать вопросы со сверстника­ми | Познаватель­ный интерес к предметам естественно-научного цикла. Представление о санитарных функциях почв. | §30,р/т стр.80-81 |  |  |
| 33(3) | Защита почв от эрозии.  (стр.157-165), | Эрозия почв природная и вызванная хозяйственной деятельностью. Экологические проблемы г. Саратова и пути их решения. | Роль почв в природе. Санитарная функция почв. Почвы здоровые, больные и мёртвые. Защита почв от эрозии. Охрана почв. | Познавательные УУД: умение работать с текс­том, выделять в нем главное, структуриро­вать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифициро­вать объекты.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установ­ленным правилам рабо­ты в кабинете.  Коммуникативные УУД*::* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе твор­ческих групп, обсуждать вопросы со сверстника­ми | Познаватель­ный интерес к предметам ес- тественно-научного цикла. Представление о защите почв от эрозии. | §31, р/т стр.83-85 |  |  |
| 34(4) | Контрольная работа № 4.  Итоговая за курс «Введение в естественные науки» | Обобщение и систематизация знаний за курс биологии «Введение в естественные науки» | Знание роли органов чувств человека и животных в получении информации об окружающем мире. Понятие о природных явлениях. Представление о многообразии веществ в окружающем мире. Представление о круговороте веществ и энергии между твёрдой, воздушной и водной оболочками Земли с участием  живых организмов.  Знание сред обитания. Понятие о плодородии почвы. Знание и соб­людение пра­вил поведения в кабинете био­логии | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации и преобра­зовывать ее из одной формы в другую, рабо-тать с текстом, выделять в нем главное, структу­рировать учебный мате­риал.  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД: раз­витие навыков оценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, ар­гументировать свою точку зрения. Овладе­ние навыками выступ­лений перед аудиторией | Познаватель­ный интерес к естественным наукам. |  |  |  |