**Воспитание и ответственность.**

Эпиграф*. «Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии ребенка, на которое большое влияние оказывают время, природа и* ***семейная жизнь****».К.Д. Ушинский*

В любой школе: маленькой или большой; в любом классе: простом или экспериментальном есть дети со своими учебными и личностными особенностями. В каждой семье, где растёт ребёнок, неизбежны вопросы, связанные с тем, как вырастить его здоровым, физически и психически закалённым, обогащённым духовно и нравственно, подготовленным к жизни и труду. Не обойтись здесь без сомнений и раздумий, желания узнать об опыте других родителей, о новых методах воспитания. Каждому родителю не

хотелось бы учиться на своих ошибках, но как же не допустить ошибки в воспитании и

обучении самого дорогого и всем сердцем любимого — своего ребёнка.

Воспитание и образование детей – старейшее из человеческих дел. Зависит оно от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними. Домашнее воспитание – это задача с тремя неизвестными. Ведь как бы высоко не занесла нас судьба, как бы круто не обошлась с нами, счастье или несчастье наше – в детях. Чем старше становимся, тем больше это понимаем. Часто учим одному, а научаем другому. Играя в шахматы, мы можем часами думать над одним ходом. Всесторонне обдумываем результаты, которые последуют от этого хода. Если бы с такой дотошностью и дальновидностью мы обдумывали свои слова и действия в отношении к детям, к другим членам семьи, к другим людям, то насколько бы меньше было неверных поступков, конфликтов, катастроф.

К сожалению, есть немало родителей, которые уклоняются от своих прямых обязанностей в воспитании и образовании детей, переложив их на бабушкины плечи или на плечи одного из родителей, продолжают жить так, будто бы ничего в собственной жизни не изменилось. Зачем вообще ребенок, если он не становится главным содержанием наших мыслей и чувств. Ребенок не может быть дополнением к жизни. Странно слышать, когда жалуются: « Ах, мой сын так плохо рассказывает. Читает мало, плохо учится». Какой же толк может быть, если ребенок буквально онемел в пустом, обеззвученном доме. Если у родителей вечно недостает времени поговорить с ним. В то время, когда ему еще хочется, чтобы поговорили и расспросили. А это время так быстро проходит. Конечно, можно устроить свою жизнь так, чтобы ребенок не слишком обременял. Есть такие семьи, где даже гордятся тем, что уже 6-7 лет малышей оставляют в доме на вечер одного. И он не проказничает, посмотрит телевизор, поиграет в компьютерные игры и ляжет вовремя спать сам. Удобный ребенок. Только как оно откликнется, это удобство, когда обрушатся на ребенка бури переходного возраста, и он откажет родителям в праве интересоваться тем, где он был, с кем гулял, что читал и делал. К сожалению, некоторые взрослые бывают легкомысленными, если не сказать больше: они иногда недооценивают проступки ребят и даже вольно или невольно – порой поощряют их, зачастую обвиняя других. Иногда налицо беспечность родителей, их невнимание к интересам ребенка, к его товарищам, отсутствие должного контроля. «Доверяй, но проверяй» – гласит народная мудрость. Конечно, делать это родители должны тактично и деликатно, не оскорбляя достоинства ребенка, не высказывая подозрений, а наоборот, всячески подчеркивая, что верят ему.

Время, в которое мы живем, безусловно, тяжелое: нас окружает череда проблем и тревог. А последствия подобной жизни вытекают в стрессы, раздражительность и нервные срывы. Конечно, это можно вытерпеть, но если в вашем окружении фигурирует безответственный человек – зачастую, все идет прахом: он будет каждый раз вас подводить и менять планы. Чтобы ваш ребенок избежал проблем во взрослой жизни – начните воспитывать в нем ответственность с раннего детства.

***Ответственность – это индивидуальная обязанность каждого человека отвечать за собственные действия и поступки, а также за их результат.***

Воспитание – это не только материальное обеспечение, и не только забота о здоровье и питании, - всё гораздо глубже. Как родитель вы должны также думать и о том, чтобы у вашего ребёнка было достойное и обеспеченное будущее, и воспитывать его так, чтобы он добился в жизни успеха. Цель большинства родителей состоит в том, чтобы воспитать счастливого и ответственного ребенка - ребенка, который будет надёжным, верным, уверенным и независимым.

Мы говорим сегодня об ответственности наших детей неслучайно. С каждым днем учебный материал становится сложнее, школьные требования к ребенку все выше и выше, а дети, и порой даже родители, часто бывают к этому не готовы. Об этом говорят неудовлетворительные оценки по предметам, неохотное выполнение своих ученических обязанностей. Нам, взрослым, хочется, чтобы ребенок поскорее стал самостоятельным, а это, значит, стал ответственным. И поэтому наша задача проявить достаточную заботу о воспитании этого качества.

Ответственность – это базовое, а потому одно из самых сложных качеств личности. Ответственность проявляется не только в характере, но и в чувствах, восприятии, осознании, т.е. в разных формах поведения личности.

Формирование ответственности начинается со стиля родительского воспитания: авторитетного, попустительского или авторитарного.

**Авторитетный родитель** соединяет высокую степень контроля с принятием и поддержкой растущей самостоятельности детей; существуют четкие правила поведения, и родитель обсуждает их с ребенком. У таких родителей вырастают самые ответственные дети.

**Родители попустительского стиля** почти не ограничивают поведение детей, а когда пытаются ограничить, делают это настолько неуверенно, что ребенок не слушается. В семье сохраняется добрая, сердечная атмосфера. Но такие дети испытывают трудности в ситуациях, когда нужно сдержать свои порывы или отложить удовольствие ради дела.

**Авторитарный стиль родительского поведения** заключается в жестком контроле над поведением детей, которые исключены из процесса принятия решений. Чтобы ни случилось, "порядок есть порядок". Такой стиль воспитания приводит к подавлению инициативности и стремлению принимать собственные решения из страха перед наказанием. И. в конечном итоге, либо выросший ребенок начинает бунтовать и приобретает самостоятельность, порвав все связи с родителями, либо остается безответственным исполнителем на всю жизнь.

"Золотой серединой" является, конечно, авторитетный стиль воспитания, т.к. в нем сбалансированы необходимый контроль за поведением ребенка и предоставление ему разумной самостоятельности.

Ученые рекомендуют при выстраивании стратегии воспитания ответственности помнить о том, что психологической основой данного процесса является ***подражательность детей***. Раскрывая характер подражательной деятельности ребенка, Я.А.Коменский, отмечал, что дети «учатся раньше подражать, чем познавать».

А.С.Макаренко говорил, что детей и молодежь воспитывает все: люди, вещи, явления. На формирование и развитие детей серьезное влияние оказывает пример членов семьи. Из них **на первом месте** находятся **родители,** которые постоянно влияют своим поведением, моральным обликом. При объяснении своих поступков дети обычно ссылаются на поведение старших.

Повседневное поведение родителей А.С.Макаренко рассматривал как решающее средство воспитания детей. В психологии есть такой термин: ***"незаметное воспитание" -*** это и есть воздействие на ребенка обстановки в семье, поведения родителей в той или иной ситуации, их отношения к ребенку, их эмоциональных и энергетических состояний. Личный пример действует гораздо сильнее многочасовых чтений морали.

Впервые принимаясь за какое-то дело, многие дети нуждаются в моральной поддержке и присутствии взрослого. Далее, когда деятельность уже усвоена, ребенок нуждается в напоминании и в контроле. Впоследствии ребенок будет не только сам выполнять всю работу, но и не будет нуждаться в напоминании.

 *Важнейшей обязанностью детей является учение.* Родители должны проявлять интерес ко всем деталям школьного дня, к рассказу ребенка о том, что происходило в классе, что объясняли учителя на уроках, что задали на дом, как оценили работу ученика. Во время таких бесед родители видят, какие предметы хорошо усваиваются, а какие вызывают трудности у их ребенка, и могут вместе с учителями найти выход и помочь ему. Родители видят, как дети относятся к учению. Не формируется ответственность детской ленью, неисполнительностью и необязательностью, систематическими недоделками при выполнении домашних заданий.

Выполнение домашних заданий – это серьезный труд души: памяти, воли, внимания, – и ребенок должен через это пройти сам, хотя и с помощью родителей. В чем она может заключаться?

1) В организации рабочего места.

2) В соблюдении режима дня школьника.

3) В советах, как правильно учить уроки.

*Например:*

а) Не следует подряд выполнять все устные задания, а затем – все письменные. Или: сначала – все легкие, а затем – все трудные; занятия надо чередовать.

б)Начинать с изучения правила, закона, теоремы, а затем уже писать упражнение или решать задачу.

в) Через каждые 30–40 минут делать перерывы на 5–10 минут.

г) Не надо сразу после школы браться за уроки. Сначала надо пообедать, погулять на свежем воздухе, развлечься, отдохнуть.

д) Трудные задания надо еще раз повторить перед школой.

е) Садиться за уроки надо в одно и то же время и не отвлекаться.

Если эти правила соблюдать регулярно, ученик привыкнет к обязанности «учить уроки» и в школе будет чувствовать себя спокойно и уверенно.

Необходимо помнить **правила** как воспитывать ответственность:
**1. Ребёнок должен ощущать себя равноправным членом семьи.** Должен знать, что окружающие нуждаются в нём. Разговаривайте с ребенком о своих и его делах независимо от того, сколько вашему ребенку лет, даже если вы сильно устали за день.

Помните, жалея себя, вы теряете драгоценное время для установления доверия. Вы теряете доверие своего ребенка — это дорогая потеря, а оно восстанавливается с великим трудом.

Вдумайтесь: сегодня вы ведёте своё маленькое чудо за ручку — а оно прыгает и шалит и замучило вас вопросами. И вы бесконечно, до раздражения, устаёте от этих «почему?!» и от этих шалостей. Сегодня вы торопитесь, и вздыхаете, и выходите из себя, и у вас сотня важных взрослых дел, от которых он вас отвлекает. А завтра? Всего-то через каких-нибудь три-четыре года вы сами захотите взять сына за ручку, и притянуть поближе, и поговорить, и ответить, и научить — а у него под окном друзья, и ваше прелестное чудо вприскочку помчится не к вам, а туда… Вдумайтесь: когда-нибудь (скоро, так скоро) она, ваша дочка, вдруг захлопнет школьную тетрадку и, не спросив: «Ну как же решается эта задачка?», ускользнёт, чтоб целоваться с каким-то совсем незнакомым вам мальчиком. И это перевесит все ваши соблазны и призывы.

**2. Говорите о своей любви ребенку.** Если вы раньше стеснялись это делать, сегодня ещё не поздно. Ребёнок в любом возрасте хочет слышать, что его любят, видеть ласковые глаза. Дорогие предметы не заменят ему искренних слов о любви.

**3. Доверяйте ребенку.** Доверие — это ответственность за свои поступки, умение открыто анализировать их с вашей помощью.

**4. Не сравнивайте ни с кем своего ребенка.** Если ребенок слышит хвалебные слова в сравнении, то тем самым вы переворачиваете его душевный мир. Подсознание получило информацию, что он хуже, что он не любим. Не удивляйтесь потом откуда у вашей дочери ужасающий цинизм или жестокость. Дети не могут быть теми, кто вам нравится. Вы не хотите принимать такими, какими они есть - и они мстят вам за ваше предательство. Эта злая черта характера может пройти через всю жизнь.

**5. Обратитесь к специалисту**, если ваши отношения не налаживаются. Воздержитесь от мнения, что только ребёнку можно пойти к педагогу или психологу и что вы сами не нуждаетесь в помощи. Это трудно, но ребёнку еще труднее, чем вам.

**6. Чувство собственного достоинства развивайте.** Любая неудача не должна восприниматься как провал. Если ты упал в пути, то это не значит, что ты идёшь неверной дорогой.

**7. Используйте свой авторитет.** Папа и мама для ребенка являются теми, кто открывает ему взрослый мир. Авторитет взрослого человека играет огромную роль для него при формировании взглядов и убеждений, способствует становлению его самостоятельных суждений, влияет на его поведение. Если на глазах сына отец оскорбляет мать, то эта модель воспринимается им как норма. Если добрый юмор, ненавязчивые прикосновения, улыбка присутствуют в семье, для ребенка это тоже воспринимается как норма.

Именно от вас сейчас зависит, сможет ли ваш выросший ребенок стать взрослым свободным человеком, *который в состоянии нести ответственность за себя и за своих близких.* Если вы будете спокойны, доброжелательны, *но тверды, ваши усилия вернутся вам благодарностью.* ***Помните, что у вас есть самое великое чудо на свете. Это чудо — ВАШ РЕБЕНОК!***