##### Урок по теме « *Лист- часть побега. Внешнее строение листа»*

**Дидактическая цель** – способствовать осмыслению и применению полученных знаний в знакомой и новой учебной ситуации, создать условия для овладения практическими умениями.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цели по содержанию:**

1. **Образовательные:** сформировать знания об особенностях внешнего строения листьев, типах жилкования листа.
2. **Развивающие:** продолжить обучение умениям: находить необходимое в тексте учебника, наблюдать, раскрывать причинно- следственные связи.
3. **Воспитательные:** воспитывать культуру умственного труда через интерес к знаниям, творческую активность и коммуникативность при работе в паре.

**Форма урока:** урок - практикум

**Методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** учебные таблиц « Простые и сложные листья», гербарии простых и сложных листьев, комнатные растения, путеводитель, дидактический материал.

**Эпиграф урока:** « Но не все одинаковы листья: различия много

Можешь ты в них отыскать,

если рассмотришь ты их…»

И.В. Гете

**Ход урока**

1. **Вводно-мотивационный блок:**
2. **Мотивация, актуализация, целеполагание.**

Мы продолжаем изучать побег (схема на доске)

* Какую часть побега вы изучали на прошлом уроке?
* Что такое почка растения?
* Какую функцию выполняет почка побега растения?
* Чем вегетативные (листовые) почки отличаются от генеративных (цветочных)?
* Докажите, что почка – зачаточный побег?

Сегодня на уроке вы будите изучать другую часть побега. Какую? (*Учитель читает эпиграф урока).* Из предыдущих уроков вы уже знаете кое-что о листьях. Проверьте себя.

*(Предлагает ученикам, используя карточку с вопросами для самоконтроля, (Приложение 1) поставить карандашом знак «+» рядом с теми вопросами, на которые они уже сейчас знают ответ.*

*Ученики определяют для себя объем работы на урок, прогнозируют возможный результат своей деятельности).*

По проделанной работе предлагается сформулировать тему урока и цели.

*( Ученики записывают в тетрадь тему, тема и цели учителем прописывается на доске).*

1. **Операционный блок**

На уроке вы будите работать как самостоятельно, так и в парах по путеводителю.

*(Работа с путеводителем осуществляется поэтапно: фронтально, обсуждаются и корректируется выполнение каждого задания).*

**Закрепление.**

После выполнения заданий по путеводителю, предлагается снова вернуться к вопросам самоконтроля.

**Применение знаний.**

Учащиеся выполняют лабораторную работу по инструкционной карте.

1. **Рефлексивно- оценочный блок.**

Обсуждение результатов работы в классе (идет по ходу работы с путеводителем)

Оформление отчета о лабораторной работе

Самооценка. ( Закончите предложения **« Сегодня на уроке я …….)**

**Домашнее задание:** Изучить §18,вопрос 1-4, \* На выбор один из вопросов на стенде «К уроку».

***Приложение 1***

**Вопросы для самоконтроля**

1. Лист – часть побега?
2. Правда ли, что лист состоит из листовых пластинок, черешка, прилистников, основания?
3. Листья бывают простые и сложные?
4. Все ли части листа состоят из клеток?
5. Лист состоит из разных типов растительных тканей?
6. Если в жилке проводящая и механическая ткань?
7. Верно ли, что жилкование у листа бывает перестое, пальчатое, параллельное и дуговое?

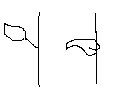
***Приложение 2***

**Путеводитель. Работайте индивидуально.**

**Задание №1.** Прочитайте §18 на с. 67-68 до слов « Внутреннее (клеточное) строение листа…».

Рассмотрите и изучите рис. 46 . Есть растения, у кого листовая пластинка сразу переходит в основание. Эти листья называются сидячим. **Работаем устно!** 1) Сравните рисунок 46 листа в учебнике и рисунок-схему в путеводители. Определите, к каким они листьям относятся в учебнике?

2) Почему листовая пластинка у листа плоская?



1) 2)

черешковый сидячий

лист лист

**Задание № 2.** 1) **Устно** ответьте на вопрос **«Какие листья называются простые, а какие сложные?»**

2) **Письменно** в тетрадь составьте схему

**ЛИСТЬЯ**

**( по количеству листовых пластинок)**

**--------------------------- --------------------------**

**Примеры: 1) Примеры: 1)**

**2) 2)**

**Задание № 3** Скелетом листа являются жилки.

1. **Устно** ответьте на вопросы: **\* Из какие тканей состоит жилка?**

**\* Какие функции выполняет жилка листа?**

1. **Письменно** в тетрадь составьте схему

**ЖИЛКОВАНИЕ ЛИСТА**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Характерно для растений……… Характерно для растений ……………**

**Задание № 4.** Работаем в паре. Письменно охарактеризуйте лист комнатного растения по следующим признакам.

1. Название растения
2. Лист черешковый или сидячий.
3. Лист простой или сложный.
4. Жилкование листа
5. К каким растениям относятся к: двудольным или однодольным.
6. Подумайте, какая корневая система у этого растения и какое количество семядолей в зародыше семени.

***Приложение 3.***

В лабораторных тетрадях сделайте лабораторную работу.

***Лабораторная работа: Внешнее строение листа***

**Цель**: 1. Научиться распознавать простые и сложные листья.

2.Сравнивать листья разных растений.

3.Устанавливать взаимосвязь между типом жилкования и корневой системы.

**Оборудование**: гербарные экземпляры простых и сложных листьев.

**Ход работы:**

1. Рассмотрите выданные гербарные экземпляры простых и сложных листьев. Найдите их части. Определите тип жилкования.

**Оформление результатов:**

1. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Растение | Лист простой или сложный | Есть или нет черешок  +/ - | Тип жилкования |
|  |  |  |  |

Вывод: 1.Какие листья называются простыми и сложными?

2. Чем листья отличаются друг от друга по внешнему виду?.

3.Сделайте предположение о типах корневой системы у выданных растений.

**Критерии отметок:**

**На «3» – сделана правильно таблица и вывод 1.**

**На «4» – сделана правильно таблица и вывод 1,2**

**На «5» – сделано всё правильно.**