**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел**

**Цели урока:**

***обучающие:*** закрепление умений и навыков сложения и вычитания чисел с разными знаками, умений применять и переносить свои знания в новую нестандартную ситуацию, овладение математической терминологией;

***развивающие:*** развитие творческой, речевой, мыслительной активности, используя различные формы работы;

***воспитательные:*** воспитание внимательности, активности и настойчивости в достижении цели, привитие навыков самостоятельной работы.

**Тип урока:** урок повторения и обобщения.

**Форма урока:** традиционная.

**Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор; карточки каждому учащемуся, листы самооценки.

**План урока:**

1. Сообщение темы и постановка целей урока – 2 мин.
2. Актуализация знаний учащихся – 8 мин.
3. Закрепление знаний – 25мин.
4. Подведение итогов урока, рефлексия – 3 мин.
5. Домашнее задание – 2 мин.

**ХОД УРОКА**

**1. Сообщение темы и постановка целей урока**

Народная мудрость говорит нам: «Повторенье – мать ученья». Сегодня ребята, мы с вами проведем заключительный урок по теме сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Наша главная задача – это закрепить полученные знания и показать умение применять их при выполнении различных заданий. Еще И.Павлов говорил: «Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего». В течение урока мы с вами поработаем устно, узнаем историю положительных и отрицательных чисел, потренируемся решать уравнения, поработаем с координатной прямой. И девизом нашего урока, я думаю, должно стать высказывание: *«Складывать и вычитать мы научимся на «5»!».*

Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока.

**2. Актуализация знаний учащихся**

Начнем урок с устной работы. Только тот дружит с математикой, кто хорошо считает устно. (Записи на экране, считают по «цепочке». Слайд 3)

Вставьте нужное число так, чтобы получилось верное равенство. (Слайд 4)

Разгадайте слово, зашифрованное в таблице. Для этого решите примеры, а найденный ответ замените буквой. (Слайд 5)

Вы получили имя индийского математика Брахмагупта. Послушаем сообщение из истории математики. (Слайды 6, 7)

Это так трактовал правила сложения и вычитания индийский математик, а сейчас мы с вами проверим, как вы знаете эти правила, сформулированные на современном математическом языке (работа в парах по карточкам).

|  |
| --- |
| Фамилия, имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Сумма двух противоположных чисел равна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Чтобы сложить два отрицательных числа, надо: 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .3. Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо: 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .4. Чтобы из данного числа вычесть другое, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .5. Чтобы найти длину отрезка на координатной прямой, надо из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |

Перед вами карточки с частичной формулировкой правил. (Слайд 8) Вы должны дополнить формулировку, проверить карточку своего соседа и оценить себя сами (1 ошибка - «4», 2-3 ошибки - «3», нет ошибок - «5»). Оценки проставляем в оценочный лист.

**3. Закрепление знаний**

***Работа с учебником.***

Откроем учебники на стр.43 №1096(ж-к). (Слайд 9)

Один человек решает у доски, а остальные самостоятельно в тетрадях.

Учитель оценивает работу у доски, дети самостоятельно себя оценивают: 1 ошибка - «4», 2 ошибки - «3»

***Физкультминутка*** (Слайд 10)

Один ученик выходит вперед и проводит физкультминутку.

(Звучит классическая музыка.)

Раз - согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, подтянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

На пять, шесть – тихо сесть

На семь, восемь – лень отбросим,

И продолжим наш урок.

Проверим наши знания и **при решении уравнений** (слайд 11)

Дети решают самостоятельно, а потом оценивают себя: 1 ошибка - «4», 2 ошибки - «3».

Выставите оценки в свой лист.

***Продолжим работу в тетрадях*** (Слайд 12)

(У доски 1 ученик) - №1112

Начертить координатную прямую и найти расстояние в единичных отрезках между точками.

 Учитель оценивает работу у доски, дети самостоятельно себя оценивают: 1 ошибка - «4», 2 ошибки - «3».

**4. Итог урока, рефлексия**

Соответствуют ли ваши знания и умения девизу урока?

Какие знания вам сегодня были необходимы?

Было ли на уроке легко, обычно, трудно, интересно?

Объективно оцените свою работу на уроке и проставьте оценку в «Оценочный лист».

Учитель комментирует и выставляет оценки за урок.

**5. Домашнее задание (с подробным комментарием)** (Слайд 14)

* Обязательный уровень: №1113, №1110
* Составить дополнительный вариант заданий для устного счета в виде презентации.

Урок окончен. Спасибо за внимание.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 6. – М.: Мнемозина, 2007.
2. <http://festival.1september.ru/authors/218-116-523>