Методическая разработка урока биологии в 6 классе

(УМК Н.И. Сонин)

**Тема урока: Движение.**

**Цель:** сформировать представление о движении как одном из важнейших свойств живого;

познакомить с разнообразными способами движения организмов.

**Задачи**

Требования к результатам освоения темы урока учащимися:

* ***Коммуникативные:*** высказывание своей точки зрения, умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, умение рассказать другому о способах движения, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов;
* ***Регулятивные:*** действие целеполагания, умение преобразовывать практические задачу в познавательную, умение высказывать предположение и его доказать, умение рефлексировать свои действия по цели;
* ***Познавательные:*** умение определить понятие «движение», структурирование знаний из личного опыта, выбор основания для сравнения способов движения, построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между активностью движения и образом жизни животных;
* ***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в коллективе; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания*;* формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

**Тип урока**: комбинированный. Лабораторная работа.

**Методы обучения:** частично-поисковый, проблемный.

**Педагогические технологии:**

* Развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).
* Проблемного диалога.
* Технология исследовательского обучения
* Технология коллективного способа обучения

**Оборудование:** микроскопы, предметные стекла, дождевые черви, комплект мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, экран); набор ЦОР; рисунки учебника, рабочая тетрадь.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование**  **УУД** |
| Организационный момент | Проверяет готовность учащихся | Показывают свою готовность к уроку | Регулятивные |
| Проверка домашнего задания | Выполнение тестового задания | Выполняют тестовое задание. Оценивают и корректируют свои знания | Познавательные  Коммуникативные  Личностные |
| Актуализация знаний учащихся | Вспомните, какие характеристики кроме обмена веществ еще свойственны живым организмам?  Об одном из них, о движении, и пойдет речь на уроке.  Живые организмы находятся в постоянном движении. Вы можете привести примеры движения на разных уровнях организации живого? | Это рост, развитие, размножение, раздражимость, движение.  Клеточный уровень – движение цитоплазмы (амеба)  Органный – работа сердца.  Организменный – бег собаки. | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные |
| Определение темы урока | Озвучивает тему и задачу урока | Записывают тему в тетрадь. | Познавательные |
| Изучение нового материала | Рассказывает о движении животных, используя ресурсы ЦОР. Комментирует материалы диска, ведет диалог с учащимися. | Слушают рассказ, рассматривают слайды ЦОР и иллюстрации учебника, участвуют в диалоге. | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные |
| Работая с текстом учебника, выпишите способы передвижения простейших организмов и примеры животных.  Подводит итоги работы, восполняя пробелы в знаниях учащихся. | Работают с текстом учебника. Выписывают в тетрадь способы передвижения простейших организмов и примеры животных.   1. Ложноножки (псевдоподии) – амеба 2. Реснички – инфузория туфелька. 3. Жгутик – эвглена зеленая.   Корректируют результаты своей работы. | Познавательные  Регулятивные |
| В организме человека также встречаются эти способы движения. Так, клетки ресничного эпителия слаженно работают в дыхательной системе, а амебоидное движение характерно для клеток лимфы – фагоцитов. | Слушают учителя. Делают записи в тетради. | Познавательные |
| Движение многоклеточных животных, более сложных и совершенных с точки зрения эволюции, более разнообразны и связаны с мышечной деятельностью | Слушают учителя | Познавательные |
| У дождевого червя появляется хорошо развитый кожно-мускульный мешок. Прочитайте текст учебника с описанием передвижения дождевого червя и рассмотрите рисунок учебника. | Работают с рисунком и текстом учебника. | Познавательные  Регулятивные |

**Лабораторная работа**

**«Передвижение дождевого червя»**

***Оборудование:*** дождевые черви, листы бумаги, предметные стекла.

***Ход работы.***

1. Достаньте из банки с землей дождевого червя.
2. Поместите его на лист бумаги.
3. Понаблюдайте за передвижением дождевого червя.
4. Наклонитесь к листу бумаги, постарайтесь услышать шорох щетинок на брюшной стороне тела дождевого червя.
5. Поместите дождевого червя на стекло. Почему он перестал двигаться?
6. Зарисуйте и опишите этапы движения дождевого червя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физминутка | С использованием мультимедийного оборудования. |  |  |
| Первичное закрепление знаний | Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» | Отвечают на вопросы, используя собственные знания, материалы учебника, рисунки, схемы, таблицы. | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные |
| Рефлексия | Оцените и объясните свой уровень знания, психологическое состояние и работу на уроке. | Оценивают свою работу на уроке и обсуждают перспективы познавательного процесса. | Регулятивные  Личностные |
| Домашнее задание | Повторить §16, ответить на вопросы после параграфа.  Понаблюдать за движением домашних животных и птиц на воле.  Подготовить сообщение об особенностях движения того или иного животного.  Рассказать о причинах такого перемещения (активности) животного и его повадках. | Записывают задания. | Регулятивные |
| Итог урока | Самыми активными сегодня были …  Урок окончен. Спасибо за работу. |  | Регулятивные |