**Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников**

**«Моя малая Родина»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Новосельская основная общеобразовательная школа»**

**Сланцевского района**

**Ленинградской области**

**Курчатова Нина Ильинична, учитель начальных классов МОУ «Новосельская ООШ», первая квалификационная категория,**

**Фёдорова Елена Валерьевна, учитель начальных классов МОУ «Новосельская ООШ», первая квалификационная категория,**

**Данная программа являлась участником областного этапа** *Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» 2013 года. Стала победителем в номинации «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».*

**Пояснительная записка**

Вопрос гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

 В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

 Программа «Моя малая Родина» составлена в соответствии с социальным запросом семьи и общества. Необходимость её создания объясняется тем, что для начальной школы нет программы по патриотическому воспитанию, а вопрос этот важен как никогда ранее, ведь воспитание маленьких патриотов, чем раньше начнётся, тем выше будет результат.

 Программа «Моя малая Родина» это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых  решений в воспитании у детей гражданственности и патриотизма, духовности и нравственности.

 Разрабатывая эту программу, я исходила из конкретных возможностей школы, проанализировала психологическую готовность учащихся к работе, индивидуальные особенности учащихся, материальное и методическое обеспечение, учитывала запросы семей, взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Для реализации программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, обеспечивающей приобщение детей к ценностям семьи, формирование у них идентичности гражданина России и направляющей образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, в школе созданы все необходимые условия.

Программа отвечает требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Может быть использована в работе любого классного руководителя.

**Основная цель программы**: создание педагогических условий для гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

 Цель реализуется через следующие **задачи:**

1.Знакомство с историей родного края, своей семьи.

2. Воспитание любви к своей малой родине.

3. Воспитание уважения к окружающим людям.

4. Укрепление семейных ценностей.

5. Сплочение классного коллектива.

**Главные ценности,** на которых основывается программа: Отечество, семья, труд.

 **Основные принципы:
Принцип интеграции:** сочетание обучения и гражданско-патриотического воспитания  в интеллектуальное, трудовое воспитание и физическое развитие.

**Культурологический:** воспитание строится в соответствии с особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия младшего школьника.

**Краеведческий:** используя местное окружение, проводятся тематические экскурсии для накопления чувственного опыта.

**Педоцентрический:** отбор наиболее актуальных для обучающихся начальной школы знаний, необходимых для индивидуального личностного развития каждого, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

**Принцип непрерывности и преемственности воспитания** в семье и школе на основе сотрудничества.

**Ожидаемые результаты воспитательной программы:**

* формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине, убежденности учащихся в том, что настоящий гражданин гордиться своей Родиной, изучает ее историко-культурное и духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
* осознание учеником роли знаний в жизни человека;
* активная гражданская позиция;
* расширение кругозора об истории своей семьи, своего края, природы и традициях.

 **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение, тестирование;

- выполнение творческих, проектных заданий

- анкетирование родителей и детей.

 **Формы подведения итогов воспитательной программы:**

- открытые мероприятия;

- выставки творческих работ воспитанников;

-участие в конкурсах;

- создание газет, презентаций;

- выступления с докладами и сообщениями по темам запланированных мероприятий;

- викторины, кроссворды, игры;

- итоговые концерты для родителей.

 Реализуется программа в 4 этапа: от простого к сложному, от близкого к далёкому.

1 этап «Моя семья» (1 год)

2 этап «Моё село» (2 год)

3 этап «Мой район» (3 год)

4 этап «Моя область» (4 год)

 **Участники реализации программы:**

• Учащиеся от 6-7 лет до 10 лет.

• Родители

• Классный руководитель

 **Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение

***Классный руководитель, руководитель школьного музея***

Материально-техническая поддержка программы

Для реализации программы используется школьный историко-краеведческий музей «Истоки», компьютерный класс с выделенной Интернет-линией, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, DVD – диски с презентациями и фильмами, школьный сайт.

Методическая поддержка программы

Для реализации программы:

* используется: литература по истории края, области, книги стихов местных поэтов, известных людей региона, книги детских писателей по данному направлению;
* используются «Технология развивающего обучения», «Игровая технология», «Личностно ориентированная технология», «ИКТ – технология» и др.;
* обеспечивается знакомство с инновационными технологиями правового, гражданско-патриотического воспитания;
* создание памятки родителям по формированию у ребенка гражданско-патриотических качеств.

**Механизм решения задач гражданско-патриотического воспитания младших школьников**

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство. Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей. При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения муниципальных, региональных, федеральных конкурсах

**Взаимодействие с социумом**

Подростковый клуб «Патриот»

Дом культуры д. Рудно

Дом русского народного творчества

Сельская библиотека

Храм св. блгв. Александра Невского

Учащиеся начальной школы

Краеведческий музей района

Совет ветеранов

Городская библиотека

Исходя из окружающей воспитательной среды края, в ходе реализации каждого этапа мною были выбраны следующие **направления программы:**

1. Изучение родной природы.

Воспитание любви к родной природе – одна из важнейших сторон патриотического воспитания. Тем более что наша область славится своей замечательной природой.

2. Воинская доблесть.

Ознакомление с героическими страницами истории России, края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, музейных уроков на базе школьного историко-краеведческого музе «Истоки). Наша земля не раз подвергалась вражеским нашествиям, но самой жестокой битвой была Великая Отечественная война. В нашем районе живет много людей, которые прославили его своими подвигами. Младшим школьникам необходимо показывать пример настоящего патриотизма людей, прославивших свой родной край.

3. Традиции и обычаи.

Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, края.

4. Я –гражданин России.

Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ленинградской области, Сланцевского района, Новосельского сельского поселения.

5. История ремёсел, трудовая деятельность.

Особое внимание следует уделять воспитанию уважения к труду людей разных профессий. Ведь главное богатство нашего края – трудолюбивые и любящие свою землю люди.

**Формы работы:**

* Мероприятия, посвященные важным историческим событиям.
* Беседы, викторины, конкурсы.
* Проектная деятельность.
* Коллективно-творческие дела.
* Экскурсии.
* Вечера интересных встреч.
* Трудовые дела.

**Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности**

* *Методы формирования сознания личности* **(**убеждение, внушение, беседы, метод примера);
* *Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения* (общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов);
* *Методы стимулирования деятельности и поведения* **(**соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха).

**Предполагаемые результаты воспитательной программы:**

* формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине, убежденности учащихся в том, что настоящий гражданин гордиться своей Родиной, изучает ее историко-культурное и духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
* осознание учеником роли знаний в жизни человека;
* активная гражданская позиция;
* расширение кругозора об истории своей семьи, своего края, природы и традициях.

**Содержание работы с обучающимися на каждом этапе программы по основным направлениям**

|  |
| --- |
| «Мой дом. Моя семья»1 год |
| 1. Изучение родной природы.  «Береги природу!». Викторина « Лес красота и величие». «Краски и звуки природы». |
|  2. Воинская доблесть«Нет в России семьи такой, где ни памятен был герой» Проект: « Моя семья в годы войны» |
|  3.Традиции и обычаи«История моей семьи». Проект: «Я и моё имя». «Семейное древо». «Моя семья». |
|  4.Я-гражданин России«Герб, флаг, гимн России». «С чего начинается Родина?». «Я, ты, он, она - …». «Кто защищает наши права?». |
|  5.Истори я ремесел, трудовая деятельность«Профессии моей семьи» |
| Родительское собрание«Праздник родственных сердец». « Папа, мама, я - читающая семья |

|  |
| --- |
| «Моя деревня».2 год |
| 1. Изучение родной природы. «Красота родной природы». «Мы твои друзья, природа». «Правила друзей природы» (проект) |
|  2. Воинская доблесть«Ими гордится Новосельская волость» «Памятные места волости» |
|  3.Традиции и обычаи«Традиции и праздники моей деревни» |
| 4.Я-гражданин России«Вот моя деревня, вот мой дом родной». «Декларация прав ребёнка», «Богатыри земли русской». «Герб, флаг деревни Новоселье». |
| «Народные ремёсла»« Сельские профессии» |
| Родительское собрание «Законы жизни: семьи, класса, школы» |

|  |
| --- |
| «Мой район»3 год |
| 1. Изучение родной природы. «Родник – источник жизни». Дискуссия «Природа района и мы». Конкурс на лучшую компьютерную презентацию о природе родного края. |
|  2. Воинская доблесть«Славные сыны – защитники Сланцевской земли» |
|  3.Традиции и обычаи«Народный фольклор края». «Проект – народные традиции и обычаи» |
| 4.Я-гражданин России«Святыни Сланцевского района»«Литературное наследие». «Герб, флаг, гимн Сланцевского района». «Мы и закон» |
|  5.Истори я ремесел, трудовая деятельность «Труд в почёте любой! Мир профессий большой».«Спортивные звезды района» |
| Родительское собрание«О родине и семье - поэтической строкой» |

|  |
| --- |
| «Моя область»4 год |
| 1. Изучение родной природы. «Природа Ленинградской области». «Поиск нарушителей законов природы». Конкурс плакатов «Защитим планету». |
|  2. Воинская доблесть«По волнам нашей памяти»« Военные будни области» |
|  3.Традиции и обычаи«Традиции и обычаи русского народа» |
| 4.Я-гражданин России«Ленинградская область на карте России». «Герб, флаг, гимн Ленинградской области». «Ты гражданин и это значит». «Конституция РФ». |
|  5.Истори я ремесел, трудовая деятельность «Любить Родину - значит быть её полезной».Мастер-класс «Это дело наших рук». |
| Родительское собрание«Роль родителей в патриотическом воспитании» |

**Совместная деятельность школы и семьи по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников**

 Гражданско-патриотическое развитие и воспитание младших школьников осуществляются совместно с семьей.

1. ***Взаимодействие школы и семьи.***

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов гражданско-патриотического воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52  Закона Российской Федерации «Об образовании».

**Задачи:**

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении гражданско-патриотического воспитания младших школьников **основана на следующих принципах**:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ гражданско-патриотического воспитания обучающихся, оценке эффективности этой программы;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной работы:**

* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи
* разностороннее просвещение родителей по вопросам воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

**Формы работы:**

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники, творческие лаборатории;
* календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
* консультации, беседы с детьми и родителями;
* викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд;
* дни открытых дверей.

**План совместной работы классного руководителя,**

**учащихся и их родителей
по гражданско-патриотическому воспитанию детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| 1. Анкетированиеи опросы  | * Опрос родителей "Ваши пожелания и ожидания";
* Анкета для родителей об оценке сотрудничества с ОУ.
 |
| 2. Семинар- практикум  | "Досуг семьи. Место ребенка в нём" |
| 3. Конференция  | "Семейные традиции" |
| 4. Дни открытых дверей | Участие родителей в мероприятиях класса |
| 5. Привлечение родителей к участию в деятельности класса | * Занятия с участием родителей:
	+ "Наша родословная";
	+ "Путешествие по карте мира".
* Семейные проекты:
	+ "Родословное древо";
	+ "Секреты бабушкиного сундука";
	+ "Великие люди России";
* Встречи с интересными людьми:
	+ учителем;
	+ инспектором ГИБДД;
	+ бухгалтером;
	+ портнихой;
	+ библиотекарем
 |
| 6. Творческая лаборатория | * Ведение "Летописи класса";
* Выставка семейных работ по теме "Семейные традиции";
* Конкурс поделок:
	+ "Осенняя фантазия";
	+ "Новогодняя композиция".
* Организация выставки предметов декоративно- прикладного искусства.
 |
| 7. Праздники  | * "День знаний";
* Семейный праздник "Семья талантами богата";
* "Ярмарка чудес";
* "Новогодний праздник";
* Спортивный праздник "Аты-баты, мы солдаты!";
* "Масленица";
* "Праздник 8 Марта";
* Капустник "И в шутку, и всерьез";
* "День Победы - праздник дедов";
 |
| 8. Наглядная педагогическая информация | 1. Тематические выставки:
	* "Россия - Родина моя";
	* "Знакомство детей с Государственными символами";
	* "Родной край: история и современность";
	* "Природа родного края".
2. Выпуск газеты для родителей;
3. Памятки для родителей;
4. Выставки детских работ;
5. Реклама книг, статей из газет и журналов по проблеме патриотического воспитания детей.
 |
| 9. Консультирование | * "День рождения в семье";
* "В музей вместе с ребенком";
* "Досуг с ребенком на природе";
* "Как организовать труд ребенка в природе".
 |

**Совместная работа школьного музея и классного коллектива 1-4 класса по** **гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников**

Школьный музей – основная база патриотического воспитания школьников.

**Задача** совместной работы классного руководителя и школьного музея: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.
Музей является связующим звеном в системе воспитательной работы.

**На базе, музея проводятся:**

* классные часы по изучению символики России, Ленинградской области, города Сланцы, деревни Новоселья.
* проведение поисковой работы по сбору материалов о ветеранах Великой Отечественной войны, учителях и выпускниках школы. Как результат работы – установление интересных фактов из истории села и понимание того, как происходившие события преломлялись в конкретных человеческих судьбах;
* встречи школьников с ветеранами войны и труда;
* проведение уроков мужества;
* выпуск боевых листков к знаменательным датам «Новоселье в солдатской шинели», на страницах которых оживает военная слава наших земляков;
* участие в литературно-поисковой экспедиции «Земля отцов – земля детей»;
* посещение памятных мест родного края. В каждом регионе есть заповедные места. И это прекрасно, когда наши дети, бывая там, приобщаются к духовному наследию России.

**Ожидаемые результаты :**

В результате регулярных занятий в школьном музее ожидается, что:

- увеличится количество учащихся, желающих участвовать в поисковой деятельности;

- появится интерес к истории своего отечества и родного края;

- у учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению;

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни;

- в дальнейшем у обучающихся появится желание получить знания по основам экскурсоводческой деятельности.

**Совместная работа с учреждениями культуры и общественными организациями**

Для решения поставленных программой целей и задач используются возможности социума:

* **сельская библиотека**
* **храм св.блгв. Александра Невского**
* **Дом русского народного творчества и Дом культуры д. Рудно**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Объект социума*** | ***Цель*** | ***Задачи*** | ***Формы работы*** |
| Сельская библиотека «Мир книг» | Развитие познавательной активности обучающихся. | Системно – де-ятельностное воспитание чи-тателя, напра-вленное на гражданско-патриотическое воспитание ребёнка;Формирование ценностного от-ношения к семье, её традициям.Расширение пре-дставлений о бли-зких людях, о предках, их вкла-де в прошлое и настоящее своего края, Отечества;Возрождениетрадиции семей-ного чтения. | викторины, КВН, беседы, семейные праздники, совместные выставки, творческие встречи, сотрудничество с детской библиотекой города Сланцы. |
| Храм св.блгв. Александра Невскогод. Новоселье | Формирование представлений о православной культуре | Воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов | Кружок «Традиции и обычаи».Посещение поселкового храма Святого Благоверного князя Александра Невского. Экскурсии по святым местам района  |
| Новосельский Дом русского народного творчества  | Развитие творческой активности младших школьников. | Выявление и развитие индивидуальных способностей, умений и навыков в творческой деятельности, творческого воображения обучающихсяРазвитие трудовых умений в процессе выполнения творческих заданий. | Творческие конкурсы (классные, школьные, муниципальные, Всероссийские и т. д.); выставки работ; кружок «Умелые ручки», позволяющий развить творческие способности; тематические вечера; проектная деятельность |
| Дом культуры д. Рудно | Формирование основных нравственных качеств, чувства гордости за свою Родину, её героев | Развитие у ребенка понимания многообразия возможностей кино | Коллективный просмотр и обсуждение фильмов по направлениям программы |

**Диагностика работы по программе**

Воспитательная деятельность, как и любая другая, предусматривает получение и оценку результатов, исходя из цели, которая ставилась. Классному руководителю, необходимо отслеживать предварительные, промежуточные и конечные (итоговые) результаты своей деятельности. Это нужно для корректировки содержания форм и методов педагогической деятельности и создания необходимых условий для ее совершенствования в интересах лучшего воспитания школьников.

**Программа изучения коллектива**

 1. Общие сведения о коллективе (этот раздел оформляется один раз, при формировании коллектива: название коллектива; возраст детей; отношение детей к выполнению общественных обязанностей; социальный паспорт класса).

 2. Подготовленность коллектива к школе (сведения записываются один раз на основании наблюдений за детьми, после завершения адаптационного периода учащихся в 1 классе).

 3. Карта видов деятельности детей (приложение № 1).

 4. Карта диагностики классного руководителя (ее можно делать как общую по всем направлениям, так и по отдельному направлению над которым ведется работа (приложение № 2).

 5. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (приложение № 4).

**Результативность работы**

Чтобы определить результативность воспитательной работы в классе необходимо:

1) на каждого ребёнка заводится таблица, которая позволяет увидеть активность детей в творческих делах класса и школы. Эта работа, позволяет отследить, в каких мероприятиях принимал участие каждый ученик класса (приложение № 3).

 2) карточка на каждого ученика в классе по качеству воспитанности учащегося ( приложение № 4). Оценка воспитанности по 10 уровням оцениваются по трехбалльной системе, баллы суммируются, подводятся итоги, где по результатам наблюдений корректируется или планируется дальнейшая работа педагога.

**Заключение**

Организация работы классного руководителя по программе гражданско-патриотического воспитания «Моя малая Родина» для младших школьников позволяет в некоторой степени решить проблему ограниченного кругозора у детей, привить школьникам навыки творческого, самостоятельного мышления, активизировать их познавательную и исследовательскую деятельность. В результате, учащиеся постепенно начинают осознавать необходимость изучения истории, культуры, природных особенностей родного края, своей малой Родины и проявляют к этому интерес.

 ***Приложение № 1***

 ***КАРТА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ***

 ( направление гражданско-патриотическое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности - направления |   Форма проведения | Класс/ количество человек |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. «Мир книг» - «Изучение родной природы», «Я – гражданин России» | Чтение и обсуждение литературыПроведение утренников, художественно-музыкальных композиций.ВыставкиБеседы |  |  |  |  |
|  2. Школьный музей «Истоки» -  | Шефство над памятниками.Помощь пожилым людям.Работа со экспонатами школьного музея.Встреча с ветеранами.Экскурсии по району и краю. |  |  |  |  |
|  3. «Традиции и обычаи» | Работа в кружкеПосещение поселкового храма Святого Благоверного князя Александра Невского.Экскурсия по святым местам Сланцевсого района |  |  |  |  |
| 4. «Дом русского народного творчества» - «Традиции и обычаи», «история ремесел, трудовая деятельность» | Посещение кружка «Умелые ручки» Участие в творческих конкурсахПросмотр и обсуждение фильмовСоздание творческих проектов |  |  |  |  |

 ***Приложение № 2***

 ***КАРТА ДИАГНОСТИКИ КЛАССА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Цель диагностики и методы. | 2 класс | 3класс | 4 класс |
| 1 Диагностика школьного коллектива -Какой у нас коллектив? -Наши взаимоотношения. -Удовлетворенность школьными делами. - Посещение школьных секций. -Занятия в дополнительных общественных организациях. 2. Изучение воспитанности в школе - Творческие дела. -Участие в школьных делах. -Что во мне выросло? «Репка». -Самооценка.3.Изучение организации школьного процесса - Участие в школьных делах. -Удовлетворенность учащихся школьной жизни. |  |  |  |

***Приложение № 3***

**Таблица результативности работы по программе**

***ФИО ученика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Мероприятия |  1 класс |  2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  1.Участие в классных мероприятиях. |  |  |  |  |
|  2.Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня |  |  |  |  |
|  3.Тимуровская работа |  |  |  |  |
|  4. Встречи с удивительными людьми. |  |  |  |  |
|   5. Участие в исследовательской работе. |  |  |  |  |
|   6. Занятие в кружках |  |  |  |  |
|  7. Участие в общественном полезном труде, трудовых десантах. |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |

«++» - активное участие.

«+» - участие без особого желания.

«0» - не принимал участие.

 ***Приложение № 4***

**Карта воспитанности**

**ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Уровни воспитанности. | 1 класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
|  1. | Любовь к окружающему миру.  |  |  |  |  |
| 2.  | Любовь к своему отечеству. |  |  |  |  |
| 3. | Аккуратность. |  |  |  |  |
|  4. | Вежливость, доброжелательность отзывчивость. |  |  |  |  |
| 5.  | Дружба с ребятами. |  |  |  |  |
|  6. | Активное участие в классных делах. |  |  |  |  |
|   7. | Участие в общественных делах. |  |  |  |  |
|   8. | Настойчивость в достижении успехов в учебе. |  |  |  |  |
|  9. | Занятие спортом. |  |  |  |  |
|  Количество баллов |  |  |  |  |