|  |
| --- |
| **Практическая работа на уроке биологии.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Содержание биологии как учебного предмета даёт мне большие возможности использовать на уроках практические задания. **Рабочие тетради.**Чтобы уроки носили познавательный характер использую рабочие тетради по биологии для учащихся 6 – 9 классов.6 класс - курс «Неживая природа».7 класс – курс «Растения».8 класс – курс «Животные».9 класс – курс «Человек».             В этих тетрадях имеются различного рода задания: тесты, загадки, кроссворды, таблицы, схемы, рисунки, программные задания. Работая с такими тетрадями учащиеся приобретают более чёткие представления, более глубокие и прочные знания по предмету, которые становятся основой для развития биологических понятий. Тетради составлены так, чтобы у детей возникло полное представление об окружающем мире и предназначены они для лучшего понимания детьми среды, в которой они живут – среды обитания. В процессе работы с такими тетрадями у учащихся развиваются и корригируются внимание и наблюдательность.         Рабочие тетради, когда основным источником знаний становится деятельность ученика использую на всех этапах обучения, с учётом индивидуальных возможностей учащихся посредством дифференцированной работы на уроке. **Практические работы с коллекциями.**      Использую коллекции:а) коллекция растений;б) коллекция насекомых;в) коллекция полезных ископаемых;г) коллекция съедобных и ядовитых грибов;д) влажные препараты, муляжи.         При работе с коллекциями использую приём рассматривания. Например, предлагаю детям рассмотреть гранит и описать его внешний вид: цвет, форму, размер. В результате рассматривания натурального объекта у учащихся формируется навык его анализа, умение воспринимать предмет во всём его многообразии и связях. Работа с коллекциями развивает внимание, представление, умение сравнивать объекты, выделять различительные признаки. **Практические работы со схемами.****Работу со схемами провожу в три этапа:****I этап** – совместное со мной составление схем и их заполнение. Например:**Руды чёрных металлов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название руды** | **Свойство и содержание железа** |
| 1. Магнитный железняк. 2. Красный железняк. 3. Бурый железняк.   | Твёрдый минерал, чёрного цвета, содержит до 72 % железа.Твёрдый минерал, вишнёво – красного цвета, содержит до 65 % железа.Твёрдый минерал, бурого цвета, содержит до 40 % железа.  |

           Работа с подобными схемами способствует формированию у учащихся системы знаний, приучат их выделять главное, существенное в них сведениях, которыми они располагают, помогает устанавливать  причинно – следственные связи и отношения, что способствует решению коррекционной задачи.**II этап** работы со схемой – работа продолжается примерно одну четверть и больше. Например: **Органы растений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органа** | **Расположение** | **Функции** |
| Корень | Подземные | Орган питания, размножения |
| Стебель | Наземные | Проводит питательные вещества |
| Лист | ? | ? |
| Цветок | ? | ? |
| Плод | ? | ? |
| Семя | ? | ? |

 У учащихся подобные формы работы вызывают интерес, заставляют учащихся осмысленно относиться к информации, сообщаемой мной. Использую такие схемы на этапах закрепления. **III этап** работы со схемой – самостоятельное заполнение схем учениками. Дети работают с рабочими тетрадями по биологии, где имеются различного рода схемы. Работу провожу на всех этапах обучения как индивидуально, так и фронтально. Например: |

|  |
| --- |
| http://starschool-internat.narod.ru/Picture/sevchen/3-1.jpg |

|  |
| --- |
|       При самостоятельном заполнении таких схем развивается умение осмысленно оперировать материалом, уметь дифференцировать данные, делать умозаключения. |

|  |
| --- |
|  **Программированные задания:****тесты и диктанты.**      Провожу с целью контроля за качеством усвоения материала. Использую рабочие тетради по биологии, где имеются тесты. Суть этих заданий состоит в том, что на заданный вопрос ученик из ряда предложенных ответов должен выбрать один правильный или несколько правильных. Такие задания провожу на этапах проверки домашнего задания и закрепления нового материала. Задания имеют текстовую и графическую форму, используются для индивидуальной и фронтальной проверки. Например: «Свойства воды».         Обвести кружочком цифры, после которых названы свойства чистой воды.1.    Твёрдое тело.2.    Жидкое тело.3.    Имеет постоянную форму.4.    Не имеет постоянной формы.5.    Не имеет вкуса (пресная).6.    На вкус горько – солёная7.    Бесцветная.8.    Имеет голубой цвет с разными оттенками.9.    Непрозрачная.10.  Прозрачная.11.  Имеет резкий запах.12.  Не имеет запах.Графическая форма. Например, «Строение цветка».     Рисунок помещается на доске и на индивидуальных карточках. Учащиеся дают ответы цифровыми обозначениями, что экономит время и позволяет проверить весь класс.  |