**МАДОУ д/с комбинированного вида № 1 «Солнышко»**

**Методическая разработка на тему:**

«Пальчиковые игры в развитие речи дошкольников».



Разработала: воспитатель

МАДОУ № 1 «Солнышко»

г. Шагонара

Бады Алиса Николаевна

8-923-266-97-44

**Шагонар**

 **2015г**

**Тема**, по которой я работаю: «Пальчиковые игры в развитие речи дошкольников».

**Цель**: развитие речи детей, посредством пальчиковых игр.

Были выделены следующие **задачи**:

1. повысить речевую активность;
2. учить слушать и понимать речь взрослого;
3. создать благоприятный эмоциональный фон;
4. развивать умение подражать взрослому;
5. развивать воображение и память;
6. тренировать память ребенка.

Пальчиковая гимнастика - это инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев. Пальчиковые игры - это упражнения пальчиковой гимнастики.

**Развитие речи детей** - одна из главных задач, которая решается  любым детским учреждением. Тренировка движений пальчиков и кистей рук является мощным средством развития мышления ребенка. В момент этой тренировки повышается работоспособность коры головного мозга. То есть при любом двигательном тренинге упражняются не только руки, но мозг.

Известный педагог Сухомлинский сказал «Истоки способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев». Хотя задолго до этого наши наблюдательные предки заметили, что разминание, поглаживание и движение пальчиков влияют на умственное и речевое развитие малыша. И играли с детьми в «Ладушки» и «Сороку-белобоку». И мы до сих пор играем.рой настройте детей,

Прежде чем разучивать новую пальчиковую игру с детьми, попробуйте поиграть самостоятельно, добейтесь четких движений руки и пальцев.

Перед каждой игрой настройте детей, найдите способ их заинтересовать.

Начинать пальчиковые игры желательно с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки, мячики.

При разучивании новой игры все движения пальцев и рук выполняются показывающим взрослым и ребенком медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним.

Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы. Подчеркивая отдельные слов, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Если ребенку трудно проговаривать текст, то достаточно выполнять движения вместе с взрослым.

**Актуальность**. Я считаю, что данная тема наиболее актуальна для детей нашей группы, так как именно в данном возрасте активно пополняется словарный запас ребенка и развивается речь.

Моя работа проводилась по 3 направлениям:

1. дети;
2. родители;
3. педагоги.
* **Пальчиковые игры были включены в непосредственно образовательную деятельность;**

Например, во время занятия по ***конструированию***.

Молоточком постучу,
Гвоздики заколочу,
Буду строить дом-дом,
Буду жить я в нем, в нем!

На ***рисовании***можно использовать следующую игру:

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.

При проведении занятия ***по развитию речи***предлагаю:

Петушок наш вдруг проснулся,
Прямо к солнцу повернулся.

Кукарекнул раз, два, три!
Ты сегодня не проспи.

* **использую в *режимных моментах*, например, во время одевания на прогулку,*умывания* или *укладывания* спать:**

Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — дедушка,
Ну, а этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья.

Водичка водичка, (подставить ладони под воображаемую струю воды)

Умой моё личико.

Чтобы глазки смотрели,

Чтобы щечки краснели.

 Чтоб смеялся роток

 И кусался зубок.

На подушку головой –

Глажу, глажу лобик свой.

Глазки закрываю, быстро засыпаю.

* **во время *самостоятельной деятельности* детей. Например, ребенок играет в семью.**

Мы капусту рубим-рубим,
Мы капусту солим-солим,
Мы морковку трем-трем,
Мы капусту жмем-жмем.

В работе с детьми использую групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

***Групповая форма:***

Покормите птиц зимой! (*Изображают как сыплют крошки)*

Пусть со всех концов (*Разводят руки в стороны)*

К нам слетятся, как домой, (*Большие пальцы соединяют*

*остальными машут, как крыльями)*

Стайки на крыльцо. (*Кончики пальцев соединяют*

*изображая крышу дома)*

Сколько гибнет их – не счесть (*Держатся за голову и качают ей)*

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть (*Прижимают руки к сердечку)*

И для птиц тепло.

Работу в подгруппах использую, когда ребята разучивают новую пальчиковую игру. Индивидуальную работу провожу с теми детьми, у которых возникли трудности с разучиванием игры, либо с координацией движений.

**Достичь хороших результатов мне помогло использование разнообразных форм работы с родителями, это:**

* Индивидуальные беседы.
* Подготовила консультации для родителей «Как правильно использовать пальчиковые игры» и  «Для чего нужны пальчиковые игры».
* Изготовила буклеты “Пальчиковые игры”.

Для совершенствования работы по данной теме я наметила следующие перспективы:

* Продолжить работу над развитием мелкой моторики детей;
* Пополнять копилку пальчиковых игр;
* Следить за новыми разработками, пособиями, литературой в области развития мелкой моторики у детей;
* Осуществлять взаимодействие с семьей.
* Имеется желание в дальнейшем выступить на педагогическом совете по данной теме.
* В своей работе я использую следующую литературу:
1. «Пальчиковые игры» Русские игры с пальцами

 Немецкие игры с пальцами

 Тувинские игры с пальцами

Н.Н. Соболева, Н.В. Егорова, Л.П. Паршукова;

1. «Веселые пальчики» Ткаченко  Татьяны Александровны;
2. Интернет – сайты.

**И в заключении хотелось бы сказать следующее… Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их, и вместе с тем развивать речь. Благодаря таким играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком.**