**Предмет:** биология

**Класс:** 5

**Тема урока**: Наука о живой природе.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания

**Цель урока**: Сформировать представление о биологии как науке, определить понятия «биология».

Научиться определять значение биологических знаний для человека.

**Планируемый результат:** Сформировать познавательные интересы и мотивацию на изучение предмета биологии. Уметь анализировать и делать выводы. Формировать умение видеть проблему; объяснять увиденное, делать выводы; давать определение понятиям. Уметь выделять существенные признаки живых организмов, объяснять роль науки биологии в практической деятельности людей, умение делать умозаключения на основе полученных сведениях о биологических объектах.

**Задачи урока:**

Воспитывающая: формировать экологическую грамотность, установить необходимость ответственного отношения к окружающей среде.

Развивающая: развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний, развивать представление о многообразии живых организмов и биологических дисциплин, изучающих живую природу.

Обучающая: иметь представление о многообразии живых организмов, области распространения жизни и роли биологических знаний в жизни человека.

Оборудование: презентация, таблица.

**Описание хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название технологических этапов урока, их содержания** | **Конспект урока** | **УУД** |
| 1. ***Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности***:   Учитель знакомится с классом, говорит о требованиях к поведению в кабинете и ведению тетрадей по предмету. Знакомит с учебником. Выясняет знания учащихся о живой природе, задает ряд вопросов о значении и многообразии живых организмов.  Учащиеся показывают свои знания и проявляют желание узнать больше о живой природе. | | Коммуникативные:  Обеспечение социальной компетентности и учет позиции других людей, умение вести диалог.  Личностные:  Самоопределение человека- как часть живой природы. |
| 1. ***Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения:***   Учитель задает ряд вопросов на новую тему и дает учащимся задания прочитать текст на странице учебника, выписать определение новых понятий в тетрадь. Ответить на вопросы. | | Регулятивные:  Планирование работы учащихся. |
| 1. ***Выявление места и причины затруднения.***   Учитель организует выявления учащимися затруднения. Учит учащихся находить ответ в тексте, правильно формулировать понятия. | | Регулятивные:  Коррекция знаний учащихся. |
| 1. ***Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)***   Учитель предлагает проанализировать таблицу «Биологические знания в жизни человека» по рисунку учебника и заполнить предложенную таблицу, работая в парах. | | Регулятивные:  Целеполагание. |
| 1. ***Реализация построения проекта***   Учащиеся анализируют рисунок и заполняют таблицу, предложенную учителем. | | Коммуникативные:  Умение вести диалог. |
| 1. ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***   Ученики в парах проговаривают варианты ответов и сравнивают заполненную таблицу. | | Коммуникативные:  Умение вести диалог с учетом позиций напарника. |
| 1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***   Учащиеся проводят самопроверку и сравнивают с эталонным ответом. | | Регулятивные:  Оценка правильности выполнения задания. |
| 1. ***Включение в систему заданий повторения***   Учитель интересуется тем, что нового учащиеся узнали на уроке. Задается вопрос о связи с материалом темы следующего урока. | |  |
| 1. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке.***   Задаются вопросы по пройденной теме. Организуется само оценивание учениками собственной деятельности на уроке.  На дом задается параграф №1, вопросы к нему.  Творческое задание - подготовить рассказ на тему: «В моем доме есть кусочек живой природы…», «Биология в моей жизни» - индивидуальное, дается сильным ученикам. | | Регулятивные:  Самооценка своей деятельности. |