Тема: «Сложение и вычитание смешанных чисел. Подготовка к контрольной
работе».

Цели: систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»; подготовить учащихся к
контрольной работе; воспитывать у учащихся навыки учебного труда;
формировать ответственность за конечный результат, интерес к предмету.

***Тип урока:*** обобщение и систематизация знаний.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте ребята, присаживайтесь! На сегодняшнем уроке мы
будем готовиться к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание
смешанных чисел». Перед тем как мы начнем подготовку мне бы хотелось
узнать с каким настроением вы пришли на урок. У вас на партах лежат
смайлики. Поднимите сейчас тот, который ближе в данный момент вам.
(радость, безразличие, грусть).

*Дроби всякие нужны,*

*Дроби всякие важны.*

*Дробь учи, тогда сверкнёт удача.*

 *Если дроби будешь знать,*

 *Точно смысл их понимать,*

 *Станет легкой даже сложная задача.*

1. **Устный счет**
2. Давайте посчитаем устно. $1-\frac{5}{9}; \frac{2}{5}+\frac{7}{10};5\frac{9}{14}-3\frac{2}{14};11\frac{6}{8}+23.$
3. Девочка моет 6 тарелок за то же время что и 8чашек. Что она моет быстрее тарелку или чашку? (чашку)
4. Решите уравнение х + 3$\frac{4}{5}$ = 10.
5. Колесо имеет 10 спиц. Сколько промежутков между спицами? (10)
6. Продолжите закономерность 12,11,10,9,8... (7,6)

 9,1,7,1,5,1...(3,1)
 4,5,8,9,12,13. ..(16,17)

1. **Индивидуальная работа (тест)**

**Вариант 1.**

1. Найдите значение выражения $5\frac{2}{3}+2\frac{5}{6}$ а) 8, **б)** $8\frac{1}{2}, в) 7\frac{6}{12.}$
2. Найдите корень уравнения х + $4\frac{3}{7}-2\frac{1}{3}=10 а)8\frac{2}{21}, б)9, в)5\frac{2}{21}$
3. $Найдите периметр треугольника АВС, если АВ=3 \frac{3}{8}см, ВС=4\frac{1}{2}см, АС=5\frac{5}{12}см. а)8\frac{3}{24}, б)10, в)10\frac{7}{24.} $
4. $Из 7\frac{3}{7} т картофеля магазин продал 5\frac{3}{4}т.Сколько тонн картофеля осталось? $

**а)** 1$\frac{19}{28}, б)8\frac{2}{21}, в)2\frac{19}{24}.$

1. Чтобы найти уменьшаемое нужно: а) из делимого отнять вычитаемое, **б)** к разности прибавить вычитаемое, в) из вычитаемого отнять разность.

**Вариант 2.**

1. Найдите значение выражения 4$\frac{2}{3}+6\frac{3}{5}$ а) 8, **б)** 11$\frac{4}{15}, в) 10\frac{19}{25.}$
2. Найдите корень уравнения х + 5$\frac{4}{6}-3\frac{2}{4}=12 а)10\frac{1}{26}, б)10, в)5\frac{2}{12}$
3. $Найдите периметр треугольника АВС, если АВ=4 \frac{2}{5}см, ВС=3\frac{1}{4}см, АС=7\frac{3}{10}см. а)8\frac{3}{24}, б)15, в)14\frac{19}{20.} $
4. $Из 7\frac{3}{7} т картофеля магазин продал 5\frac{5}{6}т.Сколько тонн картофеля осталось? $

**а)** 1$\frac{11}{12}, б)8\frac{6}{21}, в)2\frac{19}{24}.$

1. Чтобы найти делимое нужно: а) из делимого отнять вычитаемое, **б)** разность умножить на делитель, в) разность разделить на делитель.
2. **Блиц - турнир**

 Ребята вы знаете, что такое блиц – турнир? Турнир - это понятно соревнования. А что такое «блиц»? Выясним это, решив примеры.

1 -











0

- К; - М; - Л; - А; - О; - С; - Я; 0-И; 2-Т; 1-Н

Получилось слово - «молния». Давайте узнаем из какого языка попало к нам это слово? Для этого решим уравнение: 7- **х** =  **х** = 7- **х**= 

|  |  |
| --- | --- |
| Греческий  |  |
| Латинский  |  |
| Английский | 4 |
| Немецкий |  |
| Французский  |  |

Это слово пришло к нам из немецкого языка!

1. **Работа над задачей**

*Ручки в руки мы возьмем.*

*Смело порешаем и ответы мы узнаем*.

 Решим задачу № 390 на доске и в тетрадях.

Решение.

 (т) груза на другой машине.

 (т) груза на двух машинах.

Ответ: 8 т.

1. **Закрепление изученного материала**

 Решим № 400 (б; г) на доске и в тетрадях.



Ответ: 9,93.



1. **Домашнее задание.**

повторить п.8-12, готовиться к контрольной работе ( смотри записи в тетради), № 461,463(задача), №470(уравнение).

1. **Итог урока.**

Оценки за урок. Покажите, с каким настроением вы уходите с урока.

Я хочу урок закончить следующими словами:

*Торопись, ведь дни проходят*

*Ты у времени в гостях*

*Не рассчитывай на помощь*

*Помни, все в твоих руках!*