**Урок алгебры в 9-м классе по теме**

**"Методы решения систем уравнений»**

**Учитель: Шель Татьяна Борисовна**

**Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование**: медиапроектор, компьютер, презентация.

**Проблема:**  
Обобщить ,систематизировать и углубить знания учащихся по теме, применяя различные методы решения систем.

**Задачи:**

1)Повторить методы решения систем уравнений, построение графиков

2)Создать ситуацию успешности, воспитывая самостоятельность, вычислительную культуру.

3)развивать логическое мышление, память, математическую речь.

**План урока:**  
1. Организационный момент. (1-2мин)

2. Устная работа (5-7мин)

3.Определение темы урока. Постановка цели (2-3мин)

4. Историческая справка.(1-2 мин)  
5. Решение заданий по учебнику. (8-9 мин)  
6. Самостоятельная работа в группах.(10-12мин)

7. Итог урока. Историческая справка.(1-2мин)

8. Рефлексия. Домашнее задание (2-3мин)

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Организационный момент | |
| Здравствуйте, ребята,садитесь! Обратите внимание на экран  Скажите, что вы видите ?  Установите соответствие  А кто такой Диофант и как он связан с нашим уроком?(Историческая справка)слайд  Какая тема урока у нас сегодня?  Верно, ребята, тема нашего урока « Методы решения систем уравнений»  Запишите в тетрадях дату и тему нашего урока(слайд)  **Мотивация**: Как вы думаете, какое из высказываний, которое вы видите на экране, более всего подходит к теме нашего урока? (слайд)  Значит, какую проблему мы должны решить сегодня на уроке?  Верно, ребята!  Как и в какой последовательности мы будем решать эту проблему?  Запишите дату и тему урока  Перед вами листы самооценивания, подпишите их.Ваша оценка будет складываться из вашей работы в течение всего урока.  Так как дом.работа была дана по группам, то и проверку выполнили консультанты до начала урока и выяснили, что все справились с ее выполнением. | Садятся.  Графики и уравнения функций  Устанавливают соответствие  Разгадывают слово  Один из представителей ученых, который ввел понятие систем уравнений  Решение систем уравнений и их методы  Ученики пишут дату и тему урока  Поочередно говорят свои предложения.  Мне больше понравилось 3высказывание (надо всегда повторять)  А мне больше 1(кроме повторения, нужно еще все по полочкам разложить,т.е. систематизировать)  Я считаю, что все 3 подходят, и мы должны- повторять, систематизировать и применять на практике  Решать системы уравнений различными способами, применяя наиболее рациональные  Учащиеся говорят: 1.повторим теоретический материал, 2.будем решать системы,3.выполним с.р.,4.проведем самоанализ. |
| 2. Устная работа (слайд) | |
| 3.Обобщим и систематизируем работу по учебнику. №6.7(в),6.4(в),6.10(в) (3 ученика у доски решают по 1 заданию), класс работает с ними. | |
| 4.Физкульт минутка для глаз | |
| 5. Самостоятельная работа(работа в группах) | |
| Решите самостоятельно (Слайд)  1группа-метод сложения, 2группа-метод подстановки, 3 группа –метод графический на компьютере (в Geogebre), 4группа-метод подбора,5 группа- ФЦИОР на компьютере | Учащиеся работают самостоятельно  Обсуждение работы в группе  4группа на учительском компьютере через экран показывают графическое решение  5группа во ФЦИОР-выполняют самопроверку (выполняется взаимопроверка между группами1-3 по шаблону)консультанты называют ответы и методы, которые применили |
| 5. Итог урока. Выставление оценок. Д/З. Рефлексия.(Слайд) | |
| А в заключении урока ещё одна загадка:  «Что есть больше всего на свете? – Пространство.  Что быстрее всего? –Время.  Что мудрее всего? – Жизнь.  Что приятнее всего? – Достичь желаемого!»  Автор: Фалес (ок.625-547 г. до н.э.) (Историческая справка).Фалес Милетский имел титул одного из семи мудрецов Греции, он был поистине первым философом, первым математиком, астрономом и, вообще первым по всем наукам в Греции. Он был тоже для Греции, что Ломоносов для России.           Я желаю вам, ребята, всегда достигать желаемого. И чтобы на уроках математики наши желания совпадали: решённые задачи и хорошие оценки.  Подсчитайте количество верных ответов, Заполните листы самооценки  Скажите, ребята, мы решили проблему. которую поставили в начале урока?  Запишите дом.задание  Домашнее задание дифференцированное)  Рефлексия.Перед выходом из кабинета,  на координатной плоскости приклеить полоску по критериям, которые соответствуют уровню ваших знаний на уроке:  разобрался полностью -выше оси абсцисс  некоторые вопросы вызывают затруднения- на ось абсцисс  ничего не понятно- ниже оси абсцисс | Заполняют листы самооценки    Да, решили!  Пишут.Д/З, Выставляют оценки в дневник. |