**Проект урока по теме**

**«Сложение и вычитание смешанных чисел»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | **математика, 6 класс** |

***Тип урока:*** урок когнитивного вида

***Вид урока:*** урок-обобщение

***Цель урока:*** сформировать умение выполнять действия на сложение и вычитание смешанных чисел.

***Планируемые результаты урока.*** Составить интеллект карту «Сложение и вычитание смешанных чисел»

***Метапредметные:*** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

***Предметные:*** умение грамотно читать смешанные числа, закрепление и усовершенствование навыков сложения и вычитания смешанных чисел.

***Оборудование:*** Компьютер, проектор, экран.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Эпиграфом к нашему уроку станут слова выдающегося французского ученого **Блеза Паскаля**: «Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным». | (Включение детей в учебную деятельность) |
| Методический комментарий.  Активизация внимания, мотивация на деятельность и включение в нее детей. | |
| 1. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Проведём **блиц-разминку.**  Даю инструкцию: отвечаете устно, с места, руку поднимать, учитываю скорость и правильность ответа, за каждый правильный ответ, вручаю один жетон – Удачи!   1. Что тяжелее: 1 кг ваты или 1 кг железа? 2. Чему равно 3 во 2 степени? 3. Чему равен периметр квадрата? 4. Как называется результат сложения? 5. Сколько секунд в 1 часе? 6. На что похожа половина яблока? 7. Чему равна площадь прямоугольника? 8. Сформулируйте признак делимости на 3. 9. 41 простое число? 10. Как называется результат вычитания? 11. Чему равно 2 во 2 степени? 12. 52 составное число? | 1. равны 2. 9 3. сумме всех сторон (4 а) 4. сумма 5. 3600 с 6. на другую половину 7. длину \*ширину 8. Если сумма цифр числа делится на 3, то и само число делится на 3 9. да 10. разность 11. 4 12. да |
| Методические комментарии. Актуализация знаний в игровой форме. Формируем умение слушать и строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | |
| 1. Этап постановки проблемы. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Постановка проблемы  Выполните действия:      Какую цель мы должны достичь на уроке?  Запишем тему нашего урока. | Какой способ решения выбрать?  Научиться выполнять действия на сложение и вычитание смешанных чисел.  Сложение и вычитание смешанных чисел. |
| Методический комментарий.  Стимулирование поиска вариантов ответов на основе уже имеющихся знаний. | |
| 1. Этап построения проекта выхода из затруднения. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Что вы знаете об этих числах?  Как мы складываем два смешанных числа?  А как мы складываем две десятичные дроби?  Как мы можем выполнить данные действия? | Перед нами десятичная дробь и смешанное число.  Складываем сначала целые части, потом дробные части, результат записываем в виде смешанной дроби  Записываем целую часть под целой часть, дробную часть под дробной частью, выполняем сложение, запятую сносим под запятую.  1 сп.: десятичную дробь записать в виде смешанного числа и выполнить действия, приведя дроби к НОЗ.  2 сп.: смешанное число записать в виде десятичной дроби и выполнить действия. |
| Методический комментарий. Учащиеся рассуждают об объекте, анализируют, воспринимают информацию на слух. Проявление интереса к новому материалу (познавательные УУД). Формирование умения высказывать свое предположение и отстаивать свое мнение (личностные УУД) | |
| 1. Этап реализации построенного проекта. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Вызвать двух учеников выполнить сложение 1 и 2 способом.  Вызвать двух учеников выполнить вычитание 1 и 2 способом. | Два ученика выполняют сложение на доске разными способами. Комментируют решение.  Два ученика выполняют вычитание на доске разными способами. Комментируют решение. |
| Методические комментарии. Формирование умения находить различные способы решения учебных задач; выбирать наиболее эффективный способ (познавательные УУД) | |
| 1. Этап первичного закрепления во внешней речи. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| № 379 (а, б) . стр 62.  Все справились с заданием?  Есть вопросы по выполнению сложения и вычитания смешанных чисел? | Выполняют задание у доски и в тетрадях.  Да  Нет |
| Методические комментарии. Изученное содержание закрепляется и фиксируется с проговариванием. | |
| 1. Физкультминутка. | |
| А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело. | Дети показывают ответы в движении (наклоны, повороты, хлопки). |
| 1. Этап первичного включения нового знания в систему знаний и повторение нового знания. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Обобщим наши знания. Заполним интеллект карту.  У всех на столе заготовки интеллект карт, часть компонентов уже прописана. Недостающие, дописываете самостоятельно, работая в парах.  Сравним получившиеся интеллект карты с образцом и ещё раз проговорим правила сложения и вычитания смешанных чисел. | *Составление интеллект карты*  Заполняют интеллект карту по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». Учащиеся работают в парах, предлагают свое решение. |
| Методические комментарии. Умение работать в парах в поиске необходимой информации. (коммуникативные УУД). Формирование умения высказывать свое предположение на основе изученного материала. (Регулятивные УУД) | |
| 1. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| На партах карточки с заданием к самостоятельной работе. | Выполняете самостоятельную работу, осуществляют самопроверку, озвучивают ответы. |
| Методические комментарии. Ученики планируют свою деятельность, осуществляется пошаговый и итоговый контроль, владеют общими приемами решения задач. (регулятивные УУД) | |
| 1. Этап домашнего задания | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| № 417 (а, б)  422 (а)  423 | В дневниках записывают домашнее задание. |
| Методические комментарии. Домашнее задание показывает заинтересованность учащимися результатами своей деятельности. | |
| 1. Итог урока. Рефлексия | |
| * 1. Какие трудности возникли у вас на уроке?   2. Какое задание было самым интересным?   3. За урок вы получили жетоны, посчитайте количество, поставьте себе оценку.   4. Спасибо всем за урок. Молодцы! | 1. Сложение и вычитание десятичной дроби и смешанного числа.  2. Составление интеллект карты  3. Выставляют оценки. |

Карточки.

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа.  Вариант 1  1. Найдите значение выражения:  а) б)  2. Выполните действия:  а) б)  3. Решите уравнение: | Самостоятельная работа.  Вариант 2  1. Найдите значение выражения:  а) б)  2. Выполните действия:  а) б)  3. Решите уравнение: |

Самопроверка:

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа.  Вариант 1  1. Найдите значение выражения:  а) б)  2. Выполните действия:  а) б)  3. Решите уравнение: | Самостоятельная работа.  Вариант 2  1. Найдите значение выражения:  а) б)  2. Выполните действия:  а) б)  3. Решите уравнение: |

Интеллект карта

Если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого, превратить ее в неправильную дробь, уменьшив на единицу целую часть

1. Привести дробные части этих чисел к НОЗ.

Сложение

Вычитание

Смешанные числа

2. Отдельно выполнить сложение целых частей и отдельно - дробных частей.

Если при сложении дробных частей получилась неправильная дробь, выделить целую часть из этой дроби и прибавить ее к полученной целой части.

1. Привести дробные части этих чисел к НОЗ.

2. Отдельно выполнить вычитание целых частей и отдельно - дробных частей.

1. Привести дробные части этих чисел к НОЗ.

Вычитание

2.

1

2. Отдельно выполнить вычитание целых частей и отдельно - дробных частей.

Если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого, превратить ее в неправильную дробь, уменьшив на единицу целую часть