**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия села Ивантеевка**

**Ивантеевского района Саратовской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Методический совет  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор МОУ « Гимназия с. Ивантеевка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Джавадова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. |

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Экологической бригады « ИСТОК»**

**для учащихся 7 – 10 классов**

**на 2011-2012 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Автор: Корсакова Л.И.

учитель биологии, экологии

**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей

по работе с одаренными детьми

Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ивантеевка – 2011

**Пояснительная записка**

Адресована учащимся 7 – 10 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия села Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области».

Образовательная программа **«Туристское путешествие и экология»** реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности с элементами экологической и естественно - научной направленностей. При разработке данной программы, использовалась программа начальной подготовки обучающихся в объединениях туристско-краеведческого профиля «Юные туристы». Программа была переработана в соответствии со спецификой занятий объединения школьников в объеме 1-часовой учебной нагрузки в неделю.

Автор составитель: Корсакова Любовь Ивановна, учитель биологии и экологии.

**Название кружка:**экологическаябригада «Исток».

**Актуальность**данной программы заключается в том, что занятия туризмом с элементами экологии – эффективное средство воспитания, физического оздоровления и развития подростков. В условиях неблагоприятного воздействия окружающей среды в большом городе и все возрастающей гиподинамии школьников, очень важно то, что воспитание, обучение и развитие происходит в непосредственном контакте с природой, в форме походов выходного дня, однодневных, и целевых турпоходов. В данном случае, именно занятия туризмом помогают сохранить здоровье детей.  
**Новизна**программы заключается в ее модификации с учетом введения материала по истории путешествий и географических открытий, усиления экологического и краеведческого блоков. Для воспитания молодого поколения очень важен пример мужественных и самоотверженных первооткрывателей и путешественников, их упорство в достижении своей цели. Большое значение имеет привитие детям, обучающимся по данной программе, навыков здорового образа жизни в тесном общении с природой, исключающих вредные привычки. Поэтому в программу введены несколько тем, посвященных вредному воздействию на организм наркотиков, алкоголя и табака.   
**Педагогическая целесообразность** видитсяв возможности долговременного влияния на формирование личности подростка, предоставление ему широких возможностей для самовыражения в условиях освоения магистральной направленности **—** туристско-краеведческой деятельности. Сочетание коллективных действий в туристском путешествии на маршруте или на туристских соревнованиях, воспитывает, как умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность. Все это повышает собственную самооценку, и в итоге – дает уверенность в своих силах. Туристская деятельность ценится педагогами как мощный сплачивающий группу инструмент, как дело, отвечающее тяге молодежи к романтике и дающее возможность проявлять свои лучшие качества в реальной ситуации. Объединение экологии и туризма в одной программе позволяет проявиться различным способностям детей и подростков, придает их деятельности общественно полезную направленность.  
**Цели программы**:   
Обучение основам туристических знаний, развитие навыков, необходимых для совершения туристических походов первой и второй категории сложности, а также экологическое воспитание личности, способной правильно оценивать свои действия по отношению к окружающей среде.  
**Задачи программы:**  
**обучающие:**  
— обучить самостоятельной работе с компасом и картой;  
— обучить туристским навыкам, таким как: укладка рюкзака, установка палатки, разведение костра; вязание узлов;  
— обучить оказанию первой доврачебной помощи;  
— обучить правилам пользования аптечкой;  
— обучить распознаванию и применению наиболее распространенных растений.  
**развивающие*:***  
— развить у обучающихся умение творчески подходить к решению возникающих проблем, как во время занятий, соревнований, так и в путешествии  
— сформировать потребности к самопознании;  
— сформировать у детей устойчивые понятия взаимосвязей в природе;  
— сформировать навыки необходимые для совершения похода (укладка рюкзака, разведение костра, установка палатки и т. п.)  
**—** развить такие деловые качества, как самостоятельность и, соответственно, самоконтроль и самодисциплину умение ориентироваться, как в пространстве, так и в экстремальной ситуации***.***  
**воспитательные:**  
— воспитать у детей бережное отношение к природе;  
— сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, культуру общения в коллективе и здоровый образ жизни

**Направленность:**

- Исследовательская работа;

-Участие в районных и областных конференциях, туристических слётах;

-Организация школьных экологических праздников;

-Участие в школьных и районных олимпиадах;

-Работа с научной и научно - популярной литературой.

**Возраст детей участвующих в реализации программы:** 12 – 16 лет

**Срок реализации:**1 год(2011 – 2012 учебный год)

**Формы и режим занятий:** В структуру работы входят выезды и исследовательская работа на водоемах и в лесу, экскурсии и встречи, практические и теоретические работы в лабораториях, экологические акции. Занятия проходят по четвергам -1 час.

**Ожидаемые результаты и формы их проверки:**

В результате реализации Программы ожидается:

*1. В школе как в образовательной системе*:

- создание системы экологического воспитания;  
- обогащение содержания экологического воспитания;  
- вовлечение в систему экологического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

*2. В образе выпускника:*

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;  
- в историко- краеведческой: осознание ответственности за сохранение природы родного края, формирование ответственного отношения за сопричастность к деяниям предыдущих и будущих поколений;   
- в социальной: способность к самореализации в социуме, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм и правил экологии.

Программа отражает необходимый обществу социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и экологическое сознание обучающихся, как основа личности будущего экологически грамотного поколения.

**Формы подведения итогов реализации дополнительного образования:**участие в проектной деятельности, фестивалях, туристических слётах, научно – практической конференции «Шаг в будущее».Первый год обучения: топографические диктанты и зачетные занятия по туристским навыкам. Прошедшие 70 км.пешеходных маршрутов награждаются удостоверением и значком «Юный турист»  
Второй год обучения:успешное участие в осеннем и весеннем слетах юных краеведов.   
Зачетный турпоход 2 степени сложности. Прошедшим маршрут присуждается 2 юношеский разряд по туризму.  
Третий год обучения: успешное участие в осеннем и весеннем слетах юных краеведов.  
Зачетный турпоход 3 степени сложности. Прошедшим маршрут присуждается 1 юношеский разряд по туризму.  
Четвертый год обучения: успешное участие в осеннем и весеннем слетах юных краеведов.  
Зачетный турпоход 1 категории сложности. Прошедшим маршрут присуждается 3 взрослый разряд по туризму.  
Итоговая аттестация освоения содержания программы проводится согласно Положению об аттестации обучающихся в учебных группах Дворца, с вручением удостоверений и свидетельств.

***Устав экологической бригады «Исток»:***

1.*Юным экологом может быть* любой учащийся гимназии, желающий внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

*2.Юные экологи обязаны:*

* Принимать участие в охране окружающей среды;
* Соблюдать требование природоохранительного законодательства;
* Знать и соблюдать нормы экологической этики и морали;
* Изучать и приумножать природные богатства родного края;
* Постоянно повышать уровень своих экологических знаний.

*З.Юные экологи имеют право:*

• Принимать участие в международных, всероссийских, областных, и районных экологических акциях и мероприятиях;

* Вести исследовательскую работу по изучению природы и экологии родного края;
* Защищать права и интересы населения, развивать экологическую культуру;

• Требовать от соответствующих органов, предоставления своевременной,  
достоверной и полной информации о загрязнении окружающей среды.

4. *Юный эколог всегда должен помнить:*

Природа - это живая, чувствительная, очень сложная система;

От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям.

**Учебно-тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | | Содержание | |
| Теория | Практика | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  | Правила поведения на улице, во время движения к месту соревнований и к месту сбора туристов перед походом. Безопасность – важнейшее требование к походам. Техника безопасности во время учебно-тренировочных занятий. |  |
| 2 | Рекреационные возможности с.Ивантеевка. | 2 |  | Туризм – спорт и отдых. Наиболее интересные места для проведения походов и экологических экскурсий. |  |
| 3 | Экологические связи в живой природе. | 1 | 1 | Формы охраны природы в с.Ивантеевка и Ивантеевском районе. Защитные приспособления у растений и животных. | Знакомство и определение растений |
| 4 | Организация похода выходного дня. | 0.5 | 0.5 | План подготовки к походу. Распределение обязанностей в группе. | Проведение похода выходного дня |
| 5 | Туристское снаряжение. | 1 | 1 | Групповое и личное снаряжение для походов выходного дня и требования к нему. Аптечка. Компас, планшет, дневник наблюдений. | Правила укладки рюкзака. Подготовка снаряжения к походу. Подготовка ремонтного набора. Укладка аптечки |
| 6 | Формы охраны природы. | 2 | 1 | Заповедники и заказники. Национальные парки и лесопарки. | Знакомство со святым источником Вавилов Дол. |
| 7 | Питание в туристском походе. Съедобные и ядовитые растения Ивантеевского района. | 3 |  | Подбор продуктов для похода выходного дня. Режим питания в походе. Съедобные и ядовитые растения Ивантеевского района. Употребление съедобных растений. |  |
| 8 | Влияние деятельности человека на окружающую среду. | 2 | 1 | Влияние загрязнений на здоровье человека. Стихийные бедствия. Лесные пожары. Виды пожаров. Влияние стихийных бедствий на природу. Понятие о Красной книге. | Ознакомление с растениями «Красной книги». |
| 9 | Элементы топографии и ориентирования на местности. | 1 | 1 | Карта географическая и топографическая. Масштаб линейный и численный. Рельеф и горизонтали. Основные условные знаки. | Ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта по местным признакам. Спортивные игры с элементами ориентирования |
| 10 | Как человек изменял мир. Астрономия – самая древняя наука. | 2 | 1 | Великие путешествия и путешественники древнего мира и средних веков. Ориентирование по небесным телам. Как развивалась наука астрономия и как она помогала путешественникам? | Наблюдение небесных тел, видимых невооруженным глазом. |
| 11 | Основы техники пешеходного туризма. | 1 | 1 | Препятствия в пешем походе выходного дня. Рациональная техника ходьбы. | Приемы передвижения на подъемах и спусках по травянистым и лесным пологим склонам. Преодоление легкопроходимых заболоченных участков. |
| 12 | Организация туристского бивуака. Экология и бивуачные работы | 1 |  | Выбор места бивуака. Последовательность бивуачных работ. |  |
| 13 | Если ты заблудился (зачетные занятия). | 1 | 1 | Организация временного укрытия. Виды костров. Костер для человека – польза и вред. Ориентирование по небесным телам и местным признакам. | Определение растений Ивантеевского района: съедобных и ядовитых. Лекарственные растения Ивантеевского района. Разведение сигнального костра. |
| 14 | Основы гигиены и здорового образа жизни. Первая доврачебная помощь. | 2 | 1 | Понятие о гигиене. Общие гигиенические требования в городских условиях и в походе. Умывание, купание, закаливание, зарядка. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, потертостях, порезах, обморожениях. Основы здорового образа жизни. Как влияют на здоровье вредные привычки (табакокурение, алкоголизм, наркомания). | Оказание первой медицинской помощи при ожогах, потертостях, порезах, обморожениях. Наложение повязок |
| 15 | Наблюдения в туристском походе. | 1 |  | Виды и способы простейших наблюдений на маршруте. Экологические, метеорологические, астрономические, геологические, ботанические наблюдения. Необходимость бережного отношения к природе. Нормы экологической безопасности в походе. |  |
| 16 | Туристские соревнования. | 1 |  | Виды туристских соревнований. Этапы соревнований: контрольный туристский маршрут, техника пешеходного туризма, туристское ориентирование, конкурсная программа. Положение о соревнованиях. Условия соревнований, изменение этапов соревнований. Меры обеспечения безопасности на соревнованиях. |  |
| 17 | Специальная подготовка к летнему пешему походу выходного дня. | 1 |  | Основные этапы подготовки: разработка маршрута похода, распределение обязанностей. Определение набора продуктов и приобретение их. Подготовка снаряжения. Подготовка медицинской аптечки. Упаковка снаряжения и продуктов. |  |
| 18 | Формы отчетов о походе. | 1 | 1 | Основные этапы подготовки: разработка маршрута похода, распределение обязанностей. Определение набора продуктов и приобретение их. Подготовка медицинской аптечки. Упаковка снаряжения и продуктов. | Подготовка отчетов и фотоотчетов по итогам походов. |
| 19 | Итоговое занятие. | 1 |  | Зачетное занятие по туристским навыкам. Викторины, кроссворды. Конкурс эрудитов |  |
|  | **Итого:** | **36 часов** | | | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога:**  
Асмолов А. Г. **Психология личности**. – М., 1990  
Белов М. И. **По следам полярных экспедиций. – М., 1979**  
Бызов Б. Е. Коваленко А. Н. **Военная топография**. – М., 1990  
Волович В. Г. **Человек в экстремальных условиях. – М., 1980**  
Константинов Ю. С. **Туристские соревнования учащихся**. – М., 1995  
Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. **Лето, дети и туризм**. – М., 1997  
Несбит П. **Один на один с природой –** М., 1974  
**Последняя экспедиция Р.Скотта** /Под редакцией Болотникова. – М., 1955  
Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000г.г. – М., 1998  
Шальков Ю. Л. **Здоровье туриста. –** М., 1995  
**Школа альпинизма**. Начальная подготовка. /Сост. П. П. Захаров, Т. В. Степенко. — М., 1989  
Шпаро Д., Шумилов А. **К полюсу. –** М., 1987  
  
**Для обучающихся:**  
Алексеев А. А. **Питание в туристском походе**. – М.: ЦДЮТур, 1996  
Берман А. **Юный турист**. — М., 1977  
Бомбар А. **За бортом по своей воле –** М., 1975  
Верзилин Н. **По следам Робинзона –** М., 1957  
Ингстрем А. **В лесу и на опушке**. Книга по спортивному ориентированию. Ч.1. – М., 1979  
Нурмимаа В. **Спортивное ориентирование**. К столетию ориентирования. (1897-1997). – М., 1997