**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (научно-познавательная направленность), курса «**Учусь создавать проект»** для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

 Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

 В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

 *Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

***Цель курса*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

 ***Задачи курса:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательные процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Появилась острая необходимость в создании рабочей тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью. Созданные рабочие тетради «Учусь создавать проект» способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности.

 ***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе **технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской** **деятельности** определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

 **Цель программы**: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих  развитию  исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения и обработки информации.

**Задачи:**

•      развитие творческой исследовательской активности;

•      формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;

•      стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;

•      формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

•      формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;

•      развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

 Особенностью данной программы является  комплексный подход в системе образования учащихся.

***Психолого-педагогические принципы***

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а)  Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития,  принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

***Педагогическая целесообразность проектной технологии***

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе.  Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

**Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.**

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:**

1.     Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.

2.     Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3.     Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4.     Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5.     Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

 На занятиях используются **здоровьесберегающие технологии**: зарядка для глаз, физические, музыкальные разминки.

Курс включает **137 часов** по 1 занятию в неделю. **33 занятия** в 1-м классе и **34 занятия**–во 2 и 3 классах и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».

**Планируемые результаты**

*Ученик получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Личностные универсальные учебные действия:**

**У обучающегося будут сформированы**:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***(1 класс) | ***Второй уровень результатов*** (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***(4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

 **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

• основы проведения исследовательской работы;

• что такое мини – проект и творческий проект;

• методы исследования: наблюдение, опыт;

• способы поиска необходимой для исследования информации;

• правила сотрудничества в процессе исследования;

• основные логические операции, их отличительные особенности;

• правила успешной презентации работы.

***Обучающийся будет уметь:***

• определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

• подбирать материал, необходимый для исследования;

• оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

• сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать  помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

***Способы проверки результатов освоения программы.***

 В качестве подведения  итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

•  выставки творческих работ учащихся;

•  мини – конференции по защите исследовательских проектов;

  **Содержание курса.**

**33 часа 1 класс**

***Тренинг 16ч***

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

 ***Исследовательская практика 11ч.***

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

***Мониторинг 6ч.***

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

**Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» для 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Дата | Тема, тип урока | Элемент содержания | Планируемые результаты |
|  |  |
| план | факт | научится | получит возможность научиться |
|  |
|  1 |  |  | Кто я? Моя семья | Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе | различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных» |  уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение |
|  2  |  |  | Чем я люблю заниматься. Хобби | Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений | определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек | проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека |
| 3  |  |  | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект» | излагать краткое содержание. Определять тему, главную мысль своего сообщения | самостоятельно осуществлять выбор действий. Правильно формулировать название темы проекта |
| 4 |  |  | Как собирать материал?Твои помощники. Этап | Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы | осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе | организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий |
| 5 |  |  | Повторение. Давай вспомним | Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник | закреплять основные проектные понятия | самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников» |
| 6 |  |  | Проблема | Познакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования | разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы | выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для её решения |
| 7 |  |  | Проблема. Решение проблемы | Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы | обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания. | находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы |
| 8 |  |  | Гипотеза. Предположение | Понятие «гипотеза» -предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план | придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу | достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез |
| 9  |  |  | Гипотеза. Играем в предположения | Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари | знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если…» | самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы. |
| 10 |  |  | Цель проекта | Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу | определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки | самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель |
| 11 |  |  | Задача проекта | Понятие «задача проекта» -достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната | выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?» | самостоятельно ставить вопросы, определяющие задачи проекта |
| 12 |  |  | Выбор нужной информации | Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной | выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста) | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта |
| 13 |  |  | Интересные люди – твои помощники | Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника» | правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу | самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации |
| 14 |  |  | Продукт проекта | Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д). | изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта | самостоятельно добывать необходимые знания и с их по мощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи |
| 15 |  |  | Виды продукта. Макет | Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги | ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета | самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета |
| 16 |  |  | Повторение пройденных проектных понятий | Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д. | закрепить пройденные проектные понятия | понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи |
| 17-18 |  |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература | уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту | реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернета |
| 19-20 |  |  | Мини-сообщение.Семиминутное выступление | Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта.Составление выступления на 7 мин. | кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное.Контролировать время выступления, укладываться в регламент | самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации |
| 21 |  |  | Выступление перед знакомой аудиторией | Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им. | составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта | получать опыт выступления перед аудиторий, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме |
| 22 |  |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории | проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка | решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями |
| 23 |  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта  | Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами | изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т.д. | получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления |
| 24 |  |  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.Повторение. Давай вспомним | Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления Повторение основных этапов проектной деятельности | выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнениемЗакрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях | развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельностиУсваивать способы итогового, пошагового контроля |
| 25 |  |  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов» | знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы | получать практические навыки проведения опытов |
| 26 |  |  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос |
| 27 |  |  | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов. |
| 28 |  |  | Тест «Чему я научился?» | Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста | давать оценку своей деятельности с помощью учителя | осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |
| 29 |  |  | Памятка для учащегося-проектанта | Выучить памятку для проектанта | строить свою деятельность по предложенному плану | самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера |
| 30 |  |  | Твои впечатления от работы над проектом | Выразить свои впечатления от работы над проектом | находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности |
| 31 |  |  | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | Выразить 5 пожеланий будущим проектантам | уметь обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели | проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения |
| 32-33 |  |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина | Изучить советы на лето от Мудрого дельфина | применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач | учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

 ***Для учителя*:** Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Дополнительная литература для учителя:***

1.     Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2.     Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3.     Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4.   Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

  5.   Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

***Для обучающихся:*** Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Дополнительная литература для обучающихся:***

1.     Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

 2.     Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

    ***Электронные ресурсы:***

1.     Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2.     Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)