Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов п. Богородское Богородского района Кировской области

Е.Ю. Дудова, учитель математики,

Вторая квалификационная категория

**Технологическая карта урока математики по теме**

**«Сбор и группировка статистических данных»**

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Цель урока:** познакомить учащихся с группировкой статистических данных, составлением таблиц частот и относительных частот

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | **Математика** | | Класс | **8** |
| Авторы УМК | | Ю.Н. Макарычев идр. | | | |
| Тема учебного занятия | | Сбор и группировка статистических данных | | | |
| Тип учебного занятия  (с указанием формы) | | учебное занятие изучения и первичного закрепления нового материала(урок - исследование) | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| 1. Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления  2. Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.  3. Развитие умения проводить логические обоснования  4. Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных  5. Формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик | | 1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  2. Умение  определять понятия, устанавливать аналогии,   строить  логическое рассуждение и делать выводы.  3. Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  4.**У**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.  7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | | 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, социальные компетенции.  2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  3. Умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии  4. Формирование навыков само и взаимоконтроля | |
| Технологии обучения или элементы технологий | | Технология проектной деятельности  Проблемное обучение | | | |
| Методы обучения | | Метод проблемного изложения, исследовательский | | | |
| Средства обучения, дидактическое обеспечение урока | | компьютер, проектор, презентация, карточки | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | |
| Организационный момент. | Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | | Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проверяют готовность своего рабочего места. | | |
| Актуализация знаний. | Организует повторение знаний, закрепление умений, демонстрирует презентацию.Предлагает ответить на вопросы по содержанию таблиц; вспомнить основные статистические характеристики, знакомые из курса 7 класса. Побуждает к высказыванию своего мнения. Помогает учащимся сформулировать проблему. | | Демонстрируют знания, умения. Отвечают на вопросы учителя.Озвучивают понятия. | | |
| Постановка  проблемы и  выдвижение  гипотезы. | Предлагает сформулировать цели урока | | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. | | |
| Этап изучения новых знаний и способов действий. | Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение. | | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы. | | |
| Исследовательская работа | Организует исследовательскую работу в группах. Контролирует выполнение работы. Консультирует учащихся. | | Самостоятельно работают по алгоритму, ориентируясь на получение конкретного результата. Используют приобретенные знания в практической деятельности, ориентируются в информации. Высказывают свои гипотезы в группе. Формулируют выводы наблюдений. Заносят свои результаты на слайд в презентации. | | |
| Рефлексия | Представляет результаты работы. Предлагает оценить уровень своих достижений | | Оценивают уровень своих достижений | | |
| Домашнее задание | Раздает карточки с домашним заданием. Дает комментарий к домашнему заданию. | | Записывают домашнее задание | | |
| Рефлексия деятельности (итог урока). | Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения. | | Анализирует деятельность по достижению цели.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | | |