муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей

поселка городского типа Афипского

муниципального образования Северский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

 решение педагогического совета

 протокол *№ 1*

 от *\_\_ августа* *2014* года

 Председатель педагогического совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности в клубе «Удивительный мир слов»**

Ступень обучения (класс ) начальное общее образование (2 класс)

Количество часов 34 Уровень базовый

Составила Негай Г. В.

Продолжительность освоения – 3 года

Возрастной диапазон начала освоения программы – 8-10 лет

Направление - общеинтеллектуальное

Программа разработана на основе программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-

Граф, 2011

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой "Удивительный мир слов" (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.В. Виноградовой; " Начальная школа XIX века»; Вентана-Граф, Москва, 2011г.), в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

**Цели обучения.**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

—знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

***Структура программы.*** Программа включает три раздела:

— пояснительная записка;

— основное содержание факультатива;

— тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

***Общая характеристика факультатива.*** «Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

***Место факультатива в учебном плане.*** Изучение факультатива целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива.*** Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

—формирование представлений о языке как универсальной ценности;

— изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

— развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

— развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

—включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.*** В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту

и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

***Особенности содержания обучения.*** Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

***Формы, методы, технологии обучения***  Содержание внеурочной деятельности строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактическиеигры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

## Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты внеурочной деятельности.

## Личностные результаты

 ***У обучающегося будут сформированы:***\_ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - мотивация для углублённого изучения курса русского языка -\_ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; \_ понимание причин успеха в учебной деятельности; \_ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

***Обучающийся получит возможность для формирования:*** \_ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; \_ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; \_ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; \_ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

## Метапредметные результаты

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

**Обучающийся научится:** - планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - понимать смысл инструкции учителя; - осуществлять взаимный контроль; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

 **Обучающийся получит возможность научиться:** - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

 - искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

 **Обучающийся научится:** - устанавливать причинно-следственные связи;- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;- искать, анализировать информацию; **-** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;– обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;- осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

 **Обучающийся получит возможность научиться:** - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;- осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач.– под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;- строить логические цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

**Обучающийся научится:** – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;– строить понятные для партнера высказывания;

– контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – проявлять инициативу в коллективных работах.

**Обучающийся получит возможность научиться:** – следить за действиями других участников совместной деятельности;– принимать другое мнение и позицию;– строить понятные для партнера высказывания. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

## Предметные результаты

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах **-** наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; —подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — оценивать уместность использования слов в тексте; -анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными —наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; —соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; —самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

***Формы, средства проверки, способы оценки результатов обучения***

 Надо помнить, что задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

 В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль, взаимоконтроль в процессе отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных и творческих работ, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

 ***Обоснование УМК***

 Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

1. С.В. Иванова, М.И. Кузнецова Русский язык: методическое пособие: 2 класс С.В. Иванова, М.И. Кузнецова. – 3–е изд., доп. М.: Вентана – Граф, 2011. – 240 с.

2. С.В. Иванова, М.И. Кузнецова Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, тесты диагностические задания. 1-4 классы. Пособие для учителя : в 2-х ч. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 176 с.

3. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочие тетради в 2 –х частях. Вентана-Граф, Москва, 2014г.

**Содержание программы**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Универсальные учебные действия:** | **Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Мир полон звуков.** Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов. | — участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;— анализировать информацию, представленную на рисунке;— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;— наблюдать за функцией и ударением в слове;— контролировать правильность постановки ударения в словах;— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. | — разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;— игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». | **6 ч** |
| 2 | **Азбука, прошедшая сквозь века.** Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы. | — сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;— интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;— наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. | — чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);— рисование: «Весёлая буква Ё». | **5 ч** |
| 3 | **Всему название дано.** Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. | — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;— воспринимать на слух и понимать информационный текст;— сравнивать толкование слова в различных словарях;—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. | — игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен…»;— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;— конкурс «Придумываем название для новых конфет». | **5 ч** |
| 4 | **Как делаются слова.** История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова. | —моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;— наблюдать образование слов в русском языке;— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. | — игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;— конструирование слов по словообразовательным моделям;— проект «Как конфеты получают свои названия». | **7 ч** |
| 5 | **Секреты правильной речи.** Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. | — наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;—подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;— оценивать уместность использования слов в тексте;—наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;—соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;—самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. | —игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;— решение кроссвордов;— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;— составление шуточных рассказов и стихов. | **11 ч** |
|  | **Итого**  |  |  | **34 ч** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Универсальные учебные действия:** | **Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Из истории языка**Устаревшие слова.Почему слова устаревают.Значения устаревших слов.Использование устаревших слов в современном языке.Старые и новые значения.Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.Как появляются новые слова. | — наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;— уточнять значение слова по толковому словарю;— сравнивать толкование слова в различных словарях;— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. | — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);— игра «В музее слов»;— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова». | **2 ч** |
| 2 | **Загадки простого предложения**Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.Интонация предложения. Логическое ударение.Зачем нужны второстепенные члены предложения.Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.Описание предметов в художественных текстах.Внешность и характер в портретах мастеров слова.Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.Когда необходимы обстоятельства.Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?Знаки препинания при однородных членах. | —наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;— осуществлять учебное сотрудничество;— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;— оценивать положительные качества личности одноклассников;— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;— работать с информацией, представленной в виде модели;— соотносить схемы предложений с их моделями;— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализаместо постановки запятой. | — лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;— проект «Безопасный маршрут»;— творческая работа «Приглашение на праздник»;— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;—конструирование предложений с однородными членами по моделям;— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи». | **9 ч** |
| 3 | **Лабиринты грамматики**Слово в грамматике.Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. | — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;— воспринимать на слух и понимать информационный текст;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | — игры: «Наоборот», «Кто больше»;— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье». | **2 ч** |
| 4 | **О существительных по существу**Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.От чего зависит род имени существительного.Употребление в речи существительных общего рода.Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.Как определить число несклоняемых существительных.Всегда ли существительные имели только два числа?Для чего существительные изменяются по падежам?История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.Значение имён. | **12 ч** |
| 5 | **Такие разные признаки предметов**Значение имён прилагательных.Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.Как в старину использовали прилагательные в обращениях.Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.Значение относительных прилагательных.Что называют притяжательные прилагательные.Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…).Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах. | — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;—контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;—выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;—осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;—составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;—самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | — проект «Значения цветовых прилагательных»;— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;— викторина «Самый-самый»;— игра-соревнование «Подбери словечко». | **9 ч** |
|  | **Итого**  |  |  | **34 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Универсальные учебные действия:** | **Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Поиграем со звуками, словами и предложениями**Фонетические и графические правила и закономерности.Слово, его значение и лексические нормы.Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. |  | — фонетические и графические задачи;— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;— шутливые лингвистические вопросы;—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов. | **7 ч** |
| 2 | **Пора действовать!**Глагол в языке и речи.Особенности текста-повествования и текста-описания.Видовые пары глаголов, их значение.Глаголы в личной форме.Повествование от первого и третьего лица.Использование временнќх форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.О чём может рассказать личная форма глагола.Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.Форма условного наклонения глагола.Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.Использование глаголов в прямом и переносном значении.Художественное олицетворение.Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.Глаголы в пословицах и загадках.Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола. | — сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;—проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа,контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;—составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;—осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. | —лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;—игра «Меняемся ролями»;—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;—ролевая игра «Просить или приказывать?»;—составление загадок с помощью глаголов;—игра-соревнование «Орфографический поединок». | **14 ч** |
| 3 | **Числа и слова**Как используются числительные в речи.Обозначение дат и времени с помощью числительных.Числительные во фразеологизмах и пословицах.Нормы употребления имён числительных.Исправление речевых ошибок. | —наблюдать использование числительных в речи;—воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;—находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;—выступать перед одноклассниками;—соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника. | —проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов». | **5 ч** |
| 4 | **Прочные связи**Как связаны слова в словосочетании.Словосочетания свободные и связанные.Словосочетания с типом связи согласование.Слова каких частей речи могут согласовываться.Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.Сочетаемость слов.Словосочетания с типом связи управление.Слова каких частей речи имеют «способность управлять».Трудности в выборе формы слова при управлении.Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.Словосочетания с типом связи примыкание. | —наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;—проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;—наблюдать особенности различных словосочетаний;—сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);—создавать устное высказывание на предложенную тему;—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. | —игра «Словосочетания в пазлах»;—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;—итоговый конкурс «Любимые игры со словами». | **7 ч** |
| 5 | **Любимые игры со словами** | **1 ч** |
|  | **Итого**  |  |  | **34 ч** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса** | **Количество** |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| **Для учителя** |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. М. :Просвещение, /2011 | **1** |
|  | Программа курса «Удивительный мир слов». Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией /Н.В.Виноградовой; «Начальная школа XIX века». /Л.В.Петленко, В.Ю. Романова /М.: Вентана-Граф/ 2011 | **1** |
|  | Русский язык: методическое пособие: 2 класс. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова М.: Вентана-Граф 2013 | **1** |
|  | Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, тесты диагностические задания. 1-4 классы. Пособие для учителя : в 2-х ч. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова М.: Вентана-Граф 2013 | **1** |
|  | Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2 М. Анохина Волгоград: Учитель, 2007 | **1** |
|  | Русский язык.2-4 классы: сочинения и изложения Г.Т. Дьячкова Волгоград:Учитель2008 | **1** |
|  | Дидактические карточки-задания по русскому языку: для 2класса Е.А. Нефодова М.: Астрель: АСТ 2009 | **1** |
|  | Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э. Ярославль 1998 | **1** |
|  | Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Тарабарина Т.И. Ярославль: Академия развития, 2007 | **1** |
|  | Былины, старины, старинки… Начальная школа1998 | **1** |
|  | Кто я? Беседы с мудрецами в кругу семьи:, , Н.Н.Светловская Начальная школа1999 | **1** |
|  | Культура общения. Книга для учащихся 2 класса. Н.А. Лемяскина Воронеж2005 | **1** |
|  | Буйко В. И., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006 | **1** |
|  | Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994 | **1** |
|  | Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005 | **1** |
|  | Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. – Воронеж: ВОИПКиПРО | **1** |
|  | Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990 | **1** |
|  | Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007 | **1** |
|  | Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт, 2000 | **1** |
|  | Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007 | **1** |
|  | Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005 | **1** |
|  | Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964 | **1** |
|  | Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012 | **1** |
|  | Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988 | **1** |
|  | Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004 | **1** |
|  | Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007 | **1** |
|  | Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007 | **1** |
| **Для учащихся** |
|  | Пишем грамотно. Рабочие тетради в 2 –х частях. /М.И. Кузнецова/ М.: Вентана-Граф/2014 | **4** |
|  | Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями Н.Г.Кушакова Волгоград: Учитель2003 | **3** |
|  | Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся М.С.Лапатухина Под ред. Ф.П.Филина М.:Просвещение1981 | **1** |
| **2.Печатные пособия** |
|  |  | **1** |
|  | Журнал “Начальная школа”  | **1** |
|  | Журнал «[Духовно-нравственное воспитание»](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=40&MAGAZINE_ID=37003)  | **1** |
|  | Журнал «Воспитание школьников» | **1** |
|  | Журнал “Народное образование” | **1** |
|  | Журнал «Учитель»  | **1** |
|  | Газета «Первое сентября» | **1** |
| **3.Технические средства обучения** |
|  | Демонстрационная панель с набором приспособлений для крепления таблиц и карт. | **1** |
|  | Магнитная доска | **1** |
|  | Экспозиционный экран | **1** |
|  | Мультимедийный проектор | **1** |
|  | Персональный компьютер для учителя  | **1** |
|  | Персональный компьютер для учеников | **28** |
| **4.Экранно-звуковые пособия** |
|  | Мультимедийный проектор | **1** |
|  | Персональный компьютер | **1** |
|  | Интерактивная доска Smart | **1** |
| **5.Игры и игрушки** |
|  | «Диктор» (произнесение скороговорок),  |  |
|  | «Наборщик» |  |
|  | «Превращение слов» |  |
|  | «Волшебный квадрат» |  |
|  | «Слоговой аукцион» |  |
|  |  «Найди слово» |  |
|  | «Отгадай по признакам» |  |
|  | «Что раньше, что потом»  |  |
|  | «Словообразовательное лото» |  |
|  | «Словообразовательное домино» |  |
|  | «Найди пару» |  |
|  | «Четвёртый лишний» |  |
|  | «Весёлые превращения» |  |
|  | «Найди родственное слово» |  |
|  |  «Табу», |  |
|  | «Не повторяться» |  |
|  | «Объясни слово, не называя его» |  |
|  | «Закончи пословицы»; |  |
| **Оборудование класса** |
|  | Ученические столы двухместные  | **15** |
|  | Стол учительский | **1** |
|  | Шкафы для хранения одежды и обуви | **2** |
|  | Шкафы для хранения школьных пособий | **2** |
|  | Тумба для таблиц | **1** |
|  | Доска настенная для вывешивания иллюстративного материала | **1** |

**Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности в клубе «Удивительный мир слов»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы основного содержания (дидактические единицы в соответствии с примерной программой)** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля, измерители** | **Дата** | **Оборудование** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Мир полон звуков (6 ч)** |
| **1** | Звуки вокруг нас. | Отличие звуков речи от других звуков, которые мы слышим. | **Знать** отличие звуков речи от других звуков, которые мы слышим. | Проекты Игра «Звуки бывают разные…» |  |  |  |
| **2** | Фабрика речи. | Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат? Формировать представление, что такое правильная речь. | **Знать:** правильная речь - это речь без ошибок**Уметь** говорить по правилам, которые есть в русском языке. | Текущий Проекты |  |  |  |
| **3** | Звуки и слова. |  Связаны ли между собой звуки и смысл? | **Участвовать** в обсуждении проблемных вопросов, формулироватьсобственное мнение и аргументировать его | —игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион» |  |  |  |
| **4** | Такие разные гласные и согласные. | Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. | **Уметь** сравнивать произношение гласных и согласных звуков | Текущий Как я говорил, когда был маленьким |  |  |  |
| **5** | Такие разные гласные и согласные. | Различать звуки и буквы: звуки речи гласные и согласные, ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные, непарные | **Знать** звуки речи гласные и согласные, ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные, непарные**Уметь** обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков на письме. | мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд? |  |  |  |
| **6** | Правильное ударение и произношение слов. | Повторить умение выделять ударный слог. Трудности словесного ударения. | **Наблюдать** за функцией и ударением в слове. **Уметь** распознавать буквы ударных и безударных гласных в словах. | взаимный контроль |  |  |  |
| **Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)** |
| **7** | Кириллица, название букв древней азбуки. | экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности) | **Знать** древние памятники письменности | Текущий |  |  |  |
| **8** | Как появились буквы современного русского алфавита. | Буквы современного русского алфавита. Как появилась буква «Ё». | **Знать** буквы алфавита**Уметь** писать буквы русского алфавита | рисование «Весёлая буква Ё». |  |  |  |
| **9** | Буквы старые и новые. | Сравнение кириллицы и современного алфавита.Использование букв алфавита для обозначения чисел | **Сравнивать** названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов |  чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы  |  |  |  |
| **10** | Особенности древнерусского письма  | Оформление красной строкии заставок, слов и предложений | **Уметь** оформлять красную строку при письме | конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв длякрасной строки) |  |  |  |
| **11** | Строчные и прописные буквы. | Особенности использования букв. | **Наблюдать** использование строчных и прописных букв.**Уметь** писать прописные буквы в словах | Текущий  |  |  |  |
| **Всему название дано** (**5 ч)** |
| **12** | Рождение языка. | Как возникла наша письменность. Рисуночное письмо. | **Знать,** как возникла письменность | Текущий  |  |  |  |
| **13** | Сколько слов в языке? | Какие слова появились первыми.Звукоподражательные слова у разных народов. | **Формулировать** собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждениипроблемы | Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам» |  |  |  |
| **14** | Имена, имена, имена… | Как выбирают имя человеку?Как улицы получают свои названия?Какие русские имена встречаются на карте мира? | **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебного задания | проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название» |  |  |  |
| **15** | Увлекательные истории о самых простых вещах. | Лексическое богатство языка.О чём может рассказать слово «борщ»? | **Уметь** объяснять лексическое значение слова | конкурс «Придумываем название для новых конфет» |  |  |  |
| **16** | Словари — сокровищница языка. | Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. | **Знать:** основные приёмы поиска нужного слова.**Уметь**: определять значения незнакомых слов; устанавливать с помощью контекста и толкового словаря. | Текущий |  |  |  |
| **Как делаются слова (7 ч)** |
| **17** | История происхождения слов. | Поиск информации о происхождении слов. | **Объяснять** значение(происхождение) слова; | Тематический |  |  |  |
| **18** | Слова производные и непроизводные | Словообразовательные связи слов. Слова «готовые» и «сделанные».  | **Наблюдать** образование слов в русском языке | игра «Что раньше, что потом» |  |  |  |
| **19** | Корень — главная часть слова. | Знакомство с основной частью слова – корень. | **Характеризовать** корень как главную, обязательную часть слова.  | Тематический  |  |  |  |
| **20** | Группы однокоренных слов. | Понятие: родственные – однокоренные слова. | **Уметь** анализировать значение и строение слова и на основании анализаделать вывод о том, являются ли слова родственными | Игра «Найди родственное слово» |  |  |  |
| **21** |  Такие разные суффиксы. | Механизм образования слов с помощью суффикса.  | **Наблюдать** значения суффиксов | Текущий  |  |  |  |
| **22** | Образование слов с помощью приставки. | Механизм образования слов с помощью приставки. | **Наблюдать** значения приставок | Тематический |  |  |  |
| **23** | Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием«моделей» частей слова. | Конструирование слов по словообразовательным моделям. | **Уметь** группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования) | Игры: «Словообразовательное лото»,«Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»,«Весёлые превращения |  |  |  |
| **Секреты правильной речи (11 ч)** |
| **24** | Слово и его значение. | Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова. | **Знать**: толкование слов**Уметь**: уточнять значение слова по словарю | игра «Объясни слово, не называя его» |  |  |  |
| **25** | Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. | Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.Нарушение сочетаемости слов. | **Выбирать** адекватные языковые средства для успешного решениякоммуникативной задачи | Тематический  |  |  |  |
| **26** | Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. | Исправление ошибок в словоупотреблении | **Наблюдать** слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю | Текущий  |  |  |  |
| **27** | Многозначные слова. | Познакомить с однозначными и многозначными словами. | **Наблюдать** слова, сходные по значению, уточнять значение словапо толковому словарю | Текущий  |  |  |  |
| **28** | «Очеловечивание» мира | Употребление слов в прямом и переносном значении | **Уметь** различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. | Текущий  |  |  |  |
| **29** | Синонимы. | Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. | **Уметь** подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | составление мини-словарика«Собираю синонимы |  |  |  |
| **30** | Антонимы.  | Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. | **Уметь** подбирать антонимы для точной характеристики предметов при ихсравнении | составление мини-словарика: «Собираюантонимы»,  |  |  |  |
| **31** | Омонимы и их многообразие. |  Использование омонимов в речи. | **Наблюдать** слова, сходные по звучанию, анализировать результатыих использования.  | Текущий  |  |  |  |
| **32** | Слова исконно русские и заимствованные. | «Местные жители» и «иностранцы». | **Находить** при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках | Текущий  |  |  |  |
| **33** | История возникновения фразеологизмов. | Познакомить с устойчивыми сочетаниями слов- фразеологизмами | **Знать:**  значения устойчивых и свободных сочетаний слов**Уметь**: расширять словарный запас учащихся. | Текущий Игры «Не ошибись», «Продолжи фразеологизм» |  |  |  |
| **34** | Выбор фразеологизма в речи. | Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. | **Знать:** значения устойчивых и свободных сочетаний слов.**Уметь:** сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов | составление мини-словарика «Собираю фразеологизмы» |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности в клубе «Удивительный мир слов»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы основного содержания (дидактические единицы в соответствии с примерной программой)** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля, измерители** | **Дата** | **Оборудование** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Из истории языка** (2 ч) |
|  | Старые и новые слова в языке. |  |  |  |  |  |  |
|  | Сокровища бабушкиного сундука. |  |  |  |  |  |  |
| **Загадки простого предложения** (9 ч) |
|  | «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. |  |  |  |  |  |  |
|  | Важные мелочи. |  |  |  |  |  |  |
|  | Требуется определение. |  |  |  |  |  |  |
|  | Требуется определение. |  |  |  |  |  |  |
|  | Важные обстоятельства. |  |  |  |  |  |  |
|  | Важные обстоятельства. |  |  |  |  |  |  |
|  | Необходимо дополнить. |  |  |  |  |  |  |
|  | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». |  |  |  |  |  |  |
|  | Стройтесь в ряд! Запятые, по местам! |  |  |  |  |  |  |
| **Лабиринты грамматики** (2 ч) |
|  | Слово в грамматике. |  |  |  |  |  |  |
|  | Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика. |  |  |  |  |  |  |
| **О существительных по существу** (12 ч) |
|  | «Лебедь белая плывёт». |  |  |  |  |  |  |
|  | Может ли род быть общим? |  |  |  |  |  |  |
|  | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? |  |  |  |  |  |  |
|  | Как быть, если нет окончания? |  |  |  |  |  |  |
|  | Один, два, много. |  |  |  |  |  |  |
|  | Почему именительный падеж назвали именительным? |  |  |  |  |  |  |
|  | Как «работает» родительный падеж? |  |  |  |  |  |  |
|  | «Щедрый» падеж. |  |  |  |  |  |  |
|  | Винительный падеж — великий маскировщик. |  |  |  |  |  |  |
|  | Падеж-работяга. |  |  |  |  |  |  |
|  | Любимая «работа» предложного падежа. |  |  |  |  |  |  |
|  | Кому принадлежат имена собственные? |  |  |  |  |  |  |
| **Такие разные признаки предметов** (8 ч) |
|  | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. |  |  |  |  |  |  |
|  | «Красны девицы» и «добры молодцы». |  |  |  |  |  |  |
|  | Всё познаётся в сравнении. |  |  |  |  |  |  |
|  | Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. |  |  |  |  |  |  |
|  | Что из чего и для чего? |  |  |  |  |  |  |
|  | Что кому принадлежит? |  |  |  |  |  |  |
|  | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. |  |  |  |  |  |  |
|  | «Крокодиловы слёзы». |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговое занятие. |  |  |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности в клубе «Удивительный мир слов»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы основного содержания (дидактические единицы в соответствии с примерной программой)** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля, измерители** | **Дата** | **Оборудование** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Поиграем со звуками, словами и предложениями** (7 ч) |
|  | Смотрю, говорю, слушаю. |  |  |  |  |  |  |
|  | Смотрю, говорю, слушаю.  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лексические загадки.  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лексические загадки.  |  |  |  |  |  |  |
|  | Словесный конструктор.  |  |  |  |  |  |  |
|  | Занимательная грамматика.  |  |  |  |  |  |  |
|  | Занимательная грамматика.  |  |  |  |  |  |  |
| **Пора действовать!** (14 ч) |
|  | Для чего нужны глаголы?  |  |  |  |  |  |  |
|  | Для чего нужны глаголы?  |  |  |  |  |  |  |
|  | Делать и сделать — не одно и то же. |  |  |  |  |  |  |
|  | Меняемся ролями. |  |  |  |  |  |  |
|  | Вчера, сегодня, завтра. |  |  |  |  |  |  |
|  | Одно вместо другого. |  |  |  |  |  |  |
|  | Она меня поняла и приняла. |  |  |  |  |  |  |
|  | Кто говорит, кто действует? |  |  |  |  |  |  |
|  | Сумею победить! |  |  |  |  |  |  |
|  | Мечтаем и фантазируем. |  |  |  |  |  |  |
|  | Дай-подай… и поезжай!  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дай-подай… и поезжай!  |  |  |  |  |  |  |
|  | Живые образы. |  |  |  |  |  |  |
|  | Орфографический поединок. |  |  |  |  |  |  |
| **Числа и слова** (4 ч) |
|  | Для чего нужны числительные? |  |  |  |  |  |  |
|  | Важные даты истории нашей страны (города, края). |  |  |  |  |  |  |
|  | Рекорды в цифрах. |  |  |  |  |  |  |
|  | За семью печатями. |  |  |  |  |  |  |
| **Прочные связи** (7 ч) |
|  | Треугольный шарик. |  |  |  |  |  |  |
|  | Как водить машину за нос? |  |  |  |  |  |  |
|  | Послушный «подчинённый». |  |  |  |  |  |  |
|  | О «земляной» или «земной» красоте. |  |  |  |  |  |  |
|  | Строгий «управляющий». |  |  |  |  |  |  |
|  | В Сибири и на Урале. |  |  |  |  |  |  |
|  | Связаны смыслом. |  |  |  |  |  |  |
| **Любимые игры со словами** (1 ч) |
|  | Любимые игры со словами  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговое занятие |  |  |  |  |  |  |