|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |  | **РАССМОТРЕНО** |
| Директор лицея |  | на заседании кафедры |
| \_\_\_\_\_Зайцев В.Л.\_\_\_\_\_\_\_ |  | протокол №\_\_1\_\_от\_\_30.08\_\_2013г. |
| «\_14\_\_»\_\_\_сентября\_\_2013 г. |  | Заведующий кафедрой |
| Приказ № 449-ОД |  | \_\_\_\_\_Андрющенко А.Р.\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**учебного курса биологии в 7 классе**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

ФГОС Алгоритм успеха. «Биология 7 класс» ". Учебник для общеобразовательных организаций. – М.:" Вентана -Графа", 2014 г. – 288с.;

**П**редлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.

2. Общую характеристику курса биологии в 7 классе.

3. Место курса биологии 7 класса в базисном учебном плане.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии 7 класса.

5. Содержание курса биологии 7 класса.

6. Тематическое планирование.

7. Календарно-тематическое планирование.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

9. Планируемые результаты изучения курса биологии 7 класса.

**Пояснительная записка.**

**Цели** биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определенные особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивным, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования в 7 классе являются:

* **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

*- развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.

- *овладение* ключевыми компетенциями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

- *формирование* у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих предметных целей:**

1. Расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.

2. Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.).

4. Совершенствовать умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, его текстом и рисунками.

5. Формирование умений работать в паре, малых группах, развитие умений защищать свои убеждения и давать оценку деятельности другим учащимся.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу биологии использованы:

*Формы образования* – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, лабораторные и практические работы и т.д.

*Технологии образования* – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

*Методы мониторинга знаний и умений учащихся* – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по ГОСТ второго поколения по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп животных организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной работы планируется использовать тетрадь с печатной основой, ведение наблюдений, исследовательских проектов и т.д.

В рабочую тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

*Биология 7 класса как учебная дисциплина предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает:*

* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умениями сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

*многообразие и эволюция органического мира;*

*биологическая природа и социальная сущность человека;*

*ценностное и экокультурное отношение к природе;*

*практико-ориентированная сущность биологических знаний.*

Эти содержательные линии раскрываются в ходе изучения тем курса биологии 7 класса:

-Общие сведения о мире животных.

-Строение тела животных.

-Подцарство Простейшие.

-Тип Кишечнополостные.

-Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.

-Тип Моллюски.

-Тип Членистоногие.

- Тип хордовые: Бесчерепные, рыбы.

-Класс Земноводные.

-Класс Пресмыкающиеся.

-Класс Птицы

-Класс Млекопитающие.

-Развитие животного мира на Земле.

**Результаты освоения курса биологии 7 класса.**

Требования к результатам освоения курса биологии 7 класса определяются ключевыми задачами общего образования, отражающие индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Курс «Биология 7 класс» предназначен для изучения живой материи и исторического развития животного мира от простейших форм к высокоорганизованным. Является логическим продолжением курса биологии 6 класса.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-11 класса автор И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю, итого рассчитана на 68 часов.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения биологии в 7 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение биологии в 7 классе дает возможность достичь следующих  **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга пере Родиной.
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре других народов;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения; формирование экологической культуры; бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* развитие творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты изучения курса биологии 7 класса:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей. в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ - компетенций.

**Предметные результаты освоения биологии в 7 классе:**

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
* формирование основ экологической грамотности; способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей;
* освоения приемов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними

**В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:**

- основные биологические и экологические понятия,

- иметь представление о биологии как науке,

- о клетке как единице живого,

- о способах питания, дыхания, размножении и регуляции жизнедеятельности животных,

- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания,

- об историческом развитии животного мира.

**Должны называть (приводить примеры):**

- Общие признаки живого организма;

- Основные систематические категории, признаки вида, отряда, классов и типов;

- причины и результаты эволюции;

- примеры приспособленности животных к среде обитания.

**Характеризовать (описывать):**

- Строение и функции клеток животных;

- Деление клетки;

- Строение и жизнедеятельность организмов;

- Особенности питания животных организмов;

- Регуляцию жизнедеятельности животных организмов;

- Среды обитания организмов,

- Приспособленность животных к жизни в сообществе.

**Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):**

- Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;

- Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;

- Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;

**Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):**

- Организмы разных типов;

- Клетки, органы и системы органов животных;

- Типы питания;

- Наиболее распространенные и исчезающие виды животных региона;

**Соблюдать правила:**

- Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных;

- Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности животных;

- Бережного отношения к организмам, видам;

- Поведения в природе;

- Здорового образа жизни человека;

- Ухода за домашними животными.

**Владеть умениями:**

- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;

- Использовать рисунки;

- Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

**Межпредметные связи**

Учёт межпредметных связей необходим, так как является пропедевтическим для таких предметов, как физика, химия, физической географии, экология, история, литература, краеведение.

**Основное содержание:**

(2 часа в неделю; всего 68 часов)

**1. Общие сведения о мире животных (5 часов)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы Уральского региона.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций и учреждения Среднего Урала в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных Уральского региона. Красная книга Среднего Урала.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

**Самостоятельная работа по теме: общие сведения о мире животных.**

**Тема 2. Строение тела животных (2 часа)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

**Лабораторная работа №1 по теме: строение тканей тела животных.**

**Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы Уральского региона.

Значение простейших в природе и жизни человека.

**Самостоятельная работа по теме «Подцарство Простейшие»**

**Лабораторная работа** **№2 по теме: Строение простейших**

**Тема 4. Тип кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

**Лабораторная работа №3 по теме: «Изучение внешнего строения дождевого червя.»**

**Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

**Лабораторная работа №4 по теме: «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков»**

**Контрольная работа по теме:** Многоклеточные животные, беспозвоночные.

**Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых Свердловской области.

**Лабораторная работа №5 по теме: «Изучение внешнего строения насекомого»**

**Контрольная работа по теме: тип Членистоногие**

**Тема 8. Тип Хордовые (6 часов)**

Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

**Подтип Черепные. Надкласс Рыбы**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики Свердловской области. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах Уральского региона. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

**Лабораторная работа №6 по теме: «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»**

Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»

**Тема 9: Класс Земноводные (4 часа)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в Свердловской области.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»

***Тема 10: Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)***

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

**Контрольная работа по темам:** «**Подтип Черепные. Надкласс Рыбы», «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся»**

***Тема 8.4. Класс Птицы (8 часов)***

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц на Среднем Урале. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторная работа** **№7 «Изучение внешнего строения птицы. Перьевой покров и различные типы перьев»**

**Лабораторная работа №8 «Строение скелета птицы»**

**Контрольная работа по теме: «Класс Птицы»**

**Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных на Среднем Урале. Исторические особенности развития животноводства Среднего Урала.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

**Лабораторная работа №9: «Изучение строения скелета млекопитающих»**

**Контрольная работа по теме: « Класс Млекопитающие»**

**Тема 9. Развитие животного мира на Земле (2 часа)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Среднего Урала и муниципального образования.

**Итоговая контрольная работа за курс зоологии 7 класс.**

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | В том числе  теория | Лабораторные  работы | Самостоят.  работы. | Контрольные  работы |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 5 | 5 | - | 1 |  |
| 2 | Строение тела животных. | 2 | 2 | 1 | - | - |
| 3 | Подцарство Простейшие | 4 | 4 | 1 | 1 |  |
| 4 | Тип Кишечнополостные. | 2 | 2 | - | - | - |
| 5 | Типы Плоские черви  Круглые черви  Кольчатые черви | 5 | 5 | 1 | - |  |
| 6 | Тип Моллюски | 4 | 4 | 1 | - | 1 |
| 7 | Тип Членистоногие | 7 | 6 | 1 |  | 1 |
| 8 | Тип Хордовые | 6 | 6 | 1 |  | - |
| 9 | Класс Земноводные | 4 | 4 | - |  | - |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся | 4 | 4 | - |  | 1 |
| 11 | Класс Птицы | 8 | 7 | 2 |  | 1 |
| 12 | Класс Млекопитающие | 10 | 9 | 1 |  | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | 2 | 2 | - |  | - |
| 14 | Итоговая проверка знаний | 1 | - | - |  | 1 |
| 15 | Резерв | 4 |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 68 | 60 | 9 |  | 8 |

**Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс**

**68 часов- 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов и уроков | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Вид конт  роля | Дата по плану | Дата  факт. |
|  | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Тема1 | **Общие сведения о миреживотных.** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Зоология – наука о животных. | **1** | Обобщение и изучение нового материала | Формирование основных биологических понятий : морфология, физиология, цитология, генетика, экология, зоология, анатомия, этология, палеонтология, развитие представлений о сходстве и различии животных и растений, разнообразии животных, значении животных. | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | Умения управлять своей познавательной деятельностью | Устный |  |  |
| 2. | Животные и окружающая среда. | 1 | Комбинированный | Развитие представлений о средах жизни животных, причинах возникновения приспособлений у животных, как животные взаимодействуют в природе. | Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Умения управлять своей познавательной деятельностью; развитие логического мышления, умение анализировать. | Устный |  |  |
| 3. | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | Комбинированный | Развитие представлении о классификации организмов, какие принципы положены в основу классификации, вид – основная систематическая еденица. | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. | Умения управлять своей познавательной деятельностью; развитие логического мышления, умение анализировать и измерять | Устный |  |  |
| 4. | Влияние человека на животных. | 1 | Комбинированный; | Формирование правил обращения с животными, углубление знаний о путях влияния человека на животных, изучение задач и методов охраны редких животных. | Формирование умения соблюдать меры безопасности в природе.  Умения управлять своей познавательной деятельностью; | Формирование ответственного отношения к учению, развитие научной деятельности | Устный |  |  |
| 5. | Разнообразие живой природы | 1 | Комбинированный. Самостоятельная работа. | Усвоение знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественной картине мира. | Умение работать с разными источниками биологической информации; находить информацию в различных источниках, анализировать и сравнивать информацию. | Знание основных принципов и правил отношения к живой материи | Устный и письменный. |  |  |
| **2** | **Строение тела животных** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Клетка. | 1 | Комбинированный | Продолжить изучение строения клетк, сравнивать животную и растительную клетку. Приобретение опыта использования микроскопической техники, методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить решение , отстаивать свое мнение. Овладение составляющими исследовательской деятельности. | Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | Устный |  |  |
| 7 | Ткани, органы и системы органов. | **1** | Комбинированный. Лабораторная работа по теме: ткани. | Приобретение опыта использования микроскопической техники, методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Устный и письменный. |  |  |
| **3** | **Подцарство Простейшие.** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые. | 1 | Комбинированный; | Сформировать представление о клетке простейших как самостоятельном организме; углубить знания о многообразии простейших организмов. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Устный. |  |  |
| 9. | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о взаимосвязи среды обитания и типов питания эвглены, объяснить почему эвглена занимает промежуточное положение между Царством Растения и Животные. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать факторы риска на здоровье человека | Умение применять знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ | Формирование познавательных интересов и мотивов. Направленных на изучение живой природы. | Устный |  |  |
| 10. | Тип инфузории. | 1 | Комбинированный.Лбораторная работа по теме: многообразие простейших. | Усвоение системы научных знаний о признаках усложнения организации животных, осмысление важности полового процесса в природе. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Овладение составляющими исследовательской деятельности. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к развитию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию | Устный и письменный. |  |  |
| 11. | Значение простейших. | 1 | Комбинированный; Лабораторная работа по теме: многообразие простейших. Самостоятельная работа по теме: Простейшие. | Приобретение опыта использования микроскопической техники, методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности. Овладение составляющими исследовательской деятельности . | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Письменный. |  |  |
| **4** | **Тип Кишечнополостные** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. | 1 | Комбинированный; | Усвоение системы научных знаний об общей характеристике простейших, закономерностях развития организма многоклеточных, о взаимосвязи строении я и функции клеток. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Уст. |  |  |
| 13. | Разнообразие кишечнополостных. | 1 | Комбинированный | Усвоение системы научных знаний об особенностях кишечнополостных как класса, специфике их размножения и распространения,.закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к развитию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию | Уст. |  |  |
| **4** | **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Тип плоские черви. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о чертах усложнения организации плоских червей, изучение строения свободноживущих плоских червей. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать и строить рассуждения, анализировать, делать выводы). | Устный |  |  |
| 15 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 | Комбинированный | Формирование системы научных знаний о плоских червях, паразитирующих в организме человека, продолжить формирование представлений о влиянии среды на строение и функции организма. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности; давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, структурировать материал. | Формирование ценности здорового образа жизни, усвоение правил поведения в среде обитания, формирование экологической культуры. | Устный |  |  |
| 16 | Тип Круглые черви. | 1 | Комбинированный | Формирование систематизированных представлений о строении круглых червей. О чертах усложнения их строения. О мерах профилактики заражения человека круглыми червями. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование ценности здорового образа жизни, усвоение правил поведения в среде обитания, формирование экологической культуры. | Устный |  |  |
| 17. | Тип Кольчатые черви. Многощетинковые. | 1 | Комбинированный | Усвоение системных знаний о чертах усложнения организации кольчатых червей, отличиях первичной полости тела от вторичной. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. | Формирование экологической культуры, бережного отношения к среде обитания; осознанного отношения к собственным поступкам. | Устный |  |  |
| 18. | Тип Кольчатые черви. Малощетинковые. | 1 | Комбинированный. Лабораторная работа: внешнее строение дождевого червя. | Усвоение системных знаний о типе кольчатые черви, о роли малощетинковых червей в почвообразовании, о взаимосвязи с представителями других систематических групп. Приобретение опыта использования биологической науки, формирование представлений о необходимости рационального природопользования. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы деятельности в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией. Овладение составляющими исследовательской деятельности. | Формирование экологической культуры, бережного отношения к среде обитания; осознанного отношения к собственным поступкам. | Устный |  |  |
| **6** | **Тип Моллюски** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Общая характеристика моллюсков. | 1 | Комбинированный | Усвоение системных знаний о типе моллюски, о взаимосвязи внешнего строения и способов передвижения моллюсков; установление черт сходства и различия с дождевыми червями. Приобретение опыта использования биологической науки , формирование представлений о необходимости рационального природопользования. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Устный |  |  |
| 20. | Класс брюхоногие моллюски | 1 | Комбинированный | Усвоение системы научных знаний о разнообразии брюхоногих моллюсков и их роли в природе; о характерных чертах строения брюхоногих моллюсков. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Устный |  |  |
| 21. | Класс Двустворчатые моллюски | 1 | Комбинированный. Лабораторная работа: внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков. | Усвоение системы научных знаний о взаимосвязи образа жизни и строения двустворчатых моллюсков; акцентировать значение двустворчатых моллюсков для природы и человека. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности.  Овладение составляющими исследовательской деятельности. | Формирование экологической культуры, бережного отношения к среде обитания; осознанного отношения к собственным поступкам. | Устный и письменый. |  |  |
| 22. | Класс Головоногие моллюски.  Контрольная работа. | 1 | Комбинированный. Контрольная работа по теме: Многоклеточные животные, беспозвоночные. | Формирование представлений о разнообразии головоногих моллюсков, о существенном усложнении их строения по сравнению с другими представителями типа. Овладение понятийным аппаратом в зоологии. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способов действий, корректировать свои действия. | Формирование ответственного отношения к учению. | Письменная работа. |  |  |
| **7** | **Тип членистоногие.** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Класс ракообразные. | 1 | Комбинированный | Овладение понятийным аппаратом биологии, освоение приемов делать выводы о сходстве и различии разных систематических групп животных. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | уст. |  |  |
| 24. | Внешнее строение цветкового растения | 1 | Комбинированный; лаб. раб. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических наблюдений для изучения живых организмов. | Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить решение , отстаивать свое мнение. | Освоение правил поведения, ролей в группах, включающие и взрослых в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности. | Устный |  |  |
| 25. | Класс паукообразные. | 1 | Комбинированный | Усвоение системных знаний о паукообразных, о взаимосвязи строения систем органов и способов питания, приобретение опыта использования биологической науки , формирование представлений о необходимости рационального природопользования. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование ИКТ компетенций, | Устный |  |  |
| 26. | Класс насекомые. | 1 | Комбинированный, лабораторная работа: внешнее строение насекомых. | Усвоение системы научных знаний о классе насекомые, закономерностях их развития, акцентирование на их высокий уровень организации. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических наблюдений для изучения живых организмов. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. | Формирование ИКТ компетенций, усвоение правил поведения в среде обитания, формирование экологической культуры. | Устный |  |  |
| 27. | Типы развития насекомых. | 1 | . Комбинированный | Усвоение системы научных знаний о классе насекомые, закономерностях их развития.. | Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить решение , отстаивать свое мнение. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности |  |  |  |
| 28. | Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. | 1 | Комбинированный | Усвоение системы научных знаний об устройстве семьи у общественных насекомых, уметь оценивать последствия влияния человека на насекомых. | Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Устный |  |  |
| 29. | Насекомые – вредители.  Контрольная работа по теме: тип членистоногие. | 1 | Комбинированный. Контрольная работа. | Усвоение системы научных знаний о типе членистоноги. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способов действий, корректировать свои действия. | Формирование ответственного отношения к учению. | Письменная работа. |  |  |
| **8** | **Тип хордовые: бесчерепные, рыбы.** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Бесчерепные. | 1 | Комбинированный | Усвоение системы научных знаний об общей характеристике хордовых, ланцетник - как характерный представитель бесчерепных. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Устный |  |  |
| 31. | Черепные. Внешнее строение рыб. | 1 | Комбинированный. Лабораторная работа: внешнее строение рыб. | Объяснение особенностей строения рыб, связанные с жизнью в воде, общая характеристика черепных. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Письменная работа. |  |  |
| 32. | Внутреннее строение рыб. | 1 | Комбинированный. | Усвоение системы научных знаний о внутреннем строении рыб | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способв действий, корректировать свои действия. | Формирование ответственного отношения к учению. | Устный.. |  |  |
| 33. | Особенности размножения рыб. | 1 | Комбинированный урок. | Усвоение системы научных знаний о типах миграции рыб, о размножении рыб. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и интересы своей познавательной деятельности. | Формирование ответственного отношения к учению. | Устный |  |  |
| 34. | Основные систематические группы рыб. | 1 | Комбинированный урок. | Усвоение системы научных знаний о классификации рыб. Установление взаимосвязи среды обитания и внешнего строения хрящевых рыб. Промысловые рыбы, их значение. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и интересы своей познавательной деятельности. | Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. | Устный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Промысловые рыбы. | **1** | Комбинированный | Формирование основных представлений о способах разведения и поддержания численности рыб. Углубить знания о разнообразии промысловых рыб. | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | Умения управлять своей познавательной деятельностью | Устный |  |  |
| **9** | **Класс Земноводные.** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Среда обитания и строение тела земноводных. | 1 | Комбинированный | Развитие представлений о приспособленности организмов к среде обитания, установление черт строения указывающих на усложнение организации земноводных.. | Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Умения управлять своей познавательной деятельностью; развитие логического мышления, умение анализировать. | Устный |  |  |
| 37. | Строение и функции внутренних органов земноводных. | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлении о приспособленности организмов к среде обитания, установление черт строения указывающих на усложнение организации земноводных. | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. | Умения управлять своей познавательной деятельностью; развитие логического мышления, умение анализировать и измерять | Устный |  |  |
| 38. | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о происхождении земноводных, влиянии сезонных явлений на жизнедеятельность земноводных. | Умения управлять своей познавательной деятельностью; | Формирование ответственного отношения к учению, развитие научной деятельности | Устный |  |  |
| 39. | Разнообразие и значение земноводных. | 1 | Комбинированный | Углубление знаний о земноводных, особенностях получения питательных веществ, роли земноводных в природе и жизни человека. | Умение работать с разными источниками биологической информации; находить информацию в различных источниках, анализировать и сравнивать информацию. | Формирование ответственного отношения к учению, развитие научной деятельности использование своих знаний для построения развития интеллектуальных умений. | Устный |  |  |
| **10** | **Класс Пресмыкающиеся.** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о внешнем строении пресмыкающихся, организации их жизни на суше, о взаимосвязи среды и строения тела. Овладение понятийным аппаратом в биологии. | Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить решение , отстаивать свое мнение. | Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | Устный |  |  |
| 41 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | **1** | Комбинированный | Формирование представлений об усложнении организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными; как отражается приспособленность к условиям жизни на суше на внутреннее строение пресмыкающихся. | Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Устный |  |  |
| 42. | Разнообразие пресмыкающихся. | 1 | Комбинированный | Овладение понятийным аппаратом биологии, продолжить формирование представлений о многообразии пресмыкающихся. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Устный. |  |  |
| 43. | Значение и происхождение пресмыкающихся. Контрольная работа по теме:  Тип хордовые. Надкласс рыбы, класс земноводные, пресмыкающиеся. | 1 | Комбинированный;  Обобщение и систематизация знаний. | Формирование представлений о происхождении и значении земноводных. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способв действий, корректировать свои действия. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к развитию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию | Устный |  |  |
| **11** | **Класс птицы.** | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 44. | Внешнее строение птиц. | 1 | Комбинированный. Лабораторная работа: внешнее строение птицы. Строение пера. | Усвоение системы научных знаний о строении птиц, связанные с их способностью к полету. Анализ особенностей строения покрова птиц. | Умение применять знания для решения учебных и познавательных задач, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к развитию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию | Устный |  |  |
| 45. | Опорно-двигательная система птиц. | 1 | Комбинированный. Лабораторная работа: строение скелета птиц. | Усвоение системы знаний об особенностях скелета и мускулатуры птиц связанные с полетом.  Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Устныйи письменный. |  |  |
| 46. | Внутреннее строение птиц. | 1 | Комбинированный | Усвоение знаний о строении внутренних органов птиц, выявление усложнений их организации. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Устно |  |  |
| 47. | Размножение и развитие птиц. | 1 | Комбинированный | Усвоение системы научных знаний оповедении птиц в период выведения потомства, о развитии зародыша птиц. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к развитию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |  |
| 48. | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о приспособленности птиц к сезонным явлениям и поведение в период размножнения.. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать и строить рассуждения, анализировать, делать выводы). | Устный |  |  |
| 49 | Разнообразие птиц. | 1 | Комбинированный. | Формирование представлений об отличительных особенностях представителей трех систематических групп птиц. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности; давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, структурировать материал. | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и старшими в процессе образовательной деятельности и учебно-исследовательской. | Устный |  |  |
| 50 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 | Комбинированный | Формирование систематизированных представлений о роли птиц в природе и значение их для человека, установление черт сходства с пресмыкающимися. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и старшими в процессе образовательной деятельности. | Устный |  |  |
| 51. | Контрольная работа по теме: класс птицы. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Усвоение системы научных знаний о классе птицы, закономерностях развития живых организмов, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к развитию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию | Устный |  |  |
| **12** | **Класс млекопитающие.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52. | Внешне строение млекопитающих. | 1 | Комбинированный | Усвоение системных знаний о особенностях внешнего строения млекопитающих, отличия их от других животных. Установление признаков их организации позволяющих считать мл. эволюционно высокоразвитыми. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы деятельности в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией. | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и старшими в процессе образовательной деятельности. | Устный |  |  |
| 53. | Внутреннее строение млекопитающих. | 1 | Комбинированный. Лабораторная работа: строение скелета млекопитающих. | Усвоение системных знаний о прогрессивных изменениях внутреннего строения млекопитающих по сравнению с пресмыкающимися.Приобретение опыта использования биологической науки для объяснения сложных биологических закономерностях. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Устный и письменный. |  |  |
| 54. | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 | Комбинированный | Усвоение системы научных знаний об особенностях индивидуального развития млекопитающих; периодов годового жизненного цикла у разных групп млекопитающих, умение выявлять связи строения системы и среды обитания животных. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной деятельности | Устный |  |  |
| 55. | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 | Комбинированный | Усвоение системы научных знаний о происхождении млекопитающих, выявление причин их широкого распространения на земном шаре. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование экологической культуры, бережного отношения к среде обитания; осознанного отношения к собственному здоровью и поступкам. | Устный |  |  |
| 56. | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о плацентарных,как важнейшего эволюционного приобретения живых организмов, повышающих их разнообразие и приспособленность к среде обитания, отличия разных групп высших зверей. Овладение понятийным аппаратом в биологии. | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способв действий, корректировать свои действия. | Устный |  |  |
| 57. | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 2 | Комбинированный | Овладение понятийным аппаратом биологии, продолжить формирование научного представления о плацентарных, расширение представлений о систематике млекопитающих. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование понимания ценности всех представителей фауны для устойчивого состояния экосистем. | Уст. |  |  |
| 58. | Высшие. Или плацентарные, звери: приматы. | 1 | Комбинированный | Приобретение опыта сравнения млекопитающих.входящих в отряд приматы, установление сходства человекообразных обезьян с человеком. | Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить решение , отстаивать свое мнение. | Освоение правил поведения, ролей в группах, включающие и взрослых в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности. | Устный |  |  |
| 59. | Экологические группы млекопитающих | 1 | Комбинированный | Усвоение системных знаний о экологических групах и их способности ориентироваться во времени.. Приобретение опыта использования биологической науки для формирования представлений о необходимости рационально организовывать режим дня и отдыха. | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности | Формирование ценности здорового образа жизни и основ здоровьесберегающих технологий. | Устный |  |  |
| 60. | Значение млекопитающих для человека. | 1 | Комбинированный | Усвоение системы научных знаний о разнообразии домашних животных и их значении, углубление знаний о происхождении домашних животных. | Умение работать с разными источниками информации, овладение умениями видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. | Формирование ценности здорового образа жизни, усвоение правил поведения в среде обитания, формирование экологической культуры. | Устный |  |  |
| 61 | Контрольная работа по теме: Млекопитающие. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Обобщение системы научных знаний о млекопитающих и закономерностях их развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способв действий, корректировать свои действия. | Формирование ответственного отношения к учению. | Письменный. |  |  |
| **13** | **Развитие животного мира на Земле.** | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 62. | Доказательства эволюции животного мира. Учение Дарвина об эволюции. | 1 | Комбинированный | Усвоение системы научных знаний о причинах разнообразия животного мира; значении выводов Дарвина о развитии животного мира. | Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, приводить примеры. | Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование ответственного отношения к своим поступкам. | Устный |  |  |
| 63. | Развитие животного мира на Земле. | 1 | Комбинированный | Усвоение системы научных знаний о специфике развития животного мира, развитие способности устанавливать взаимосвязи между строением экосистем, уровнями организации жизни. | Умение работать с разными источниками информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию. | Формирование ответственного отношения к учению. | Устный |  |  |
| 64. | Итоговая контрольная работа. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Усвоение системы научных знаний о животных; об основных системах органов и их функциях. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способв действий, корректировать свои действия. | Формирование ответственного отношения к учению. | Письменный. |  |  |
| 65-68. | Резерв времени. | 3 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способв действий, корректировать свои действия. | Формирование ответственного отношения к учению. | устно. |  |  |

**Учебно-методическая литература для учителя**:

Рабочие программ мы по биологии 5-11 классы по программе И. Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, Т.С. Сухова, А.Г. Драгомилов, Л.В. Симонова, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся.

Биология. 7 класс учебник В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под ред. В. М. Константинова . ООО «Вентана-Граф» 2014 г.

Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. ООО «Вентана-Граф» 2013-2014 г.

Биология 6-11 классы. Конспекты уроков. Технологии. Методы. Приемы. Н,А, Селезнёва, О.А. Пустохина, Е.В. Трахина, Волгоград, «Учитель», 2008

Биология. Животные. 7 класс. Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы, Г.И. Лернер, Москва, «Эксмо», 2007

Биология 7 класс. Олимпиады, В.В. Асеева, Волгоград «Корифей», 2007

Биология. Животные. Москва, «Интеллект- Центр», 2005

Биология 6-11 классы. Конспекты уроков. Технологии. Методы. Приемы. Н,А, Селезнёва, О.А. Пустохина, Е.В. Трахина, Волгоград, «Учитель», 2008

Биология. Животные. 7 класс. Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы, Г.И. Лернер, Москва, «Эксмо», 2007

Биология. Животные. 7 класс, рабочая тетрадь. Тестовые задания к основным учебникам. Москва, «Эксмо», 2007

Программы. Природоведение. Биология. Экология. Москва Издательский центр « Вентана – Граф» 2008 Биология. Животные. Москва, «Интеллект- Центр», 2005

Программы. Природоведение. Биология. Экология. Москва Издательский центр « Вентана – Граф» 2008.

Дидактические карточки-задания по биологии: животные / Бровкина, Е. Т., Белых, В. И. – М.: Издательский Дом «Генджер», 1997. – 56 с.

Никишов, А. И., Теремов, А. В. Дидактический материал по зоологии. – М.: РАУБ «Цитадель», 1996. – 174 с.

Теремов, А., Рохлов, В*.* Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. («Занимательные уроки»)

Фросин, В. Н., Сивоглазов, В. И*.* Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

Шарова, И. Х*.* Зоология беспозвоночных: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

**Литература для учащихся:**

Биология. 7 класс учебник В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под ред. В. М. Константинова . ООО «Вентана-Граф» 2014 г.

Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. ООО «Вентана-Граф» 2013-2014 г.

Биология 7 класс. Олимпиады, В.В. Асеева, Волгоград «Корифей», 2007

Биология. Животные. Москва, «Интеллект- Центр», 2005

Животные / пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.

Суматохин, С. В., Кучменко, *В. С.* Биология / Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы. – М.: Мнемозина, 2000. – 206 с.: ил.

Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.

Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»**

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;

- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

**Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:**

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);

- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)

- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);

- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

**Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).** Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Влажные препараты животных; коллекция насекомых; чучела птиц и других животных; таблицы с изображением животных; микроскопы; диафильмы; презентации; видеофильмы; микропрепараты; скелеты позвоночных; муляжи органов, школьная лаборатория.