**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***ФИО (полностью)*** Ткаченко Светлана Николаевна

***Место работы*** МБОУ СОШ №2 г. Кимовска Тульской области

***Должность*** учитель

***Предмет*** биология

***Класс*** 7

***Тема и номер урока в теме*** Общая характеристика типа Кишечнополостные.

Пресноводная гидра, особенности ее строения и жизнедеятельности (урок №1 в теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»)

***7. Базовый учебник*** В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, B.C. Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2013.

***8. Цель урока:***  создать условия для выявления главных признаков типа Кишечнополостные*,*раскрытия особенностей внешнего и внутреннего строениякишечнополостных на примере пресноводного полипа гидры в связи с образом жизни и со средой обитания*.*

***9. Задачи:*** данный урок предназначен для учащихся 7 класса, в котором уровень подготовки обучающихся и уровень сформированности их познавательного интереса выше среднего, в связи с чем задачи урока ставлю следующие:

*Обучающие:*

* выявить место кишечнополостных в эволюции животного мира;
* сформировать знания обучающихся о симметрии тела животных в связи с их образом жизни;
* сформировать представление о жизненных формах кишечнополостных на примере полипов и медуз и умение различать эти жизненные формы;
* раскрыть особенности среды обитания, внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности гидры как низшего многоклеточного животного;
* раскрыть особенности размножения и развития гидры;
* продолжить формирование умений узнавать изученные объекты на таблицах, конкретизировать основные понятия темы.

*Воспитательные:*

* способствовать воспитанию бережного отношения к кишечнополостным животным и к природе в целом, выявив роль кишечнополостных в природе, в цепях питания, в жизни людей;
* способствовать развитию творческого отношения учебной деятельности с помощью дифференцированных заданий, учитывающих способности, индивидуальные особенности, интересы детей;
* обеспечить условия для воспитания положительного интереса к предмету (с помощью использования на уроке опережающих заданий, видеофрагментов, анимаций, учитывая возрастные и индивидуальные особенности и способности обучающихся);
* способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с учебником, выполнении учебных заданий, подготовке индивидуальных заданий;
* создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности, внимательности при выполнении заданий, чувства взаимопомощи при изучении трудных участков темы, навыков самоконтроля, самооценки при выполнении проверочных заданий.

*Развивающие:*

* обеспечить ситуации, способствующие развитию у обучающихся аналитико-синтетических умений: сравнивать (простейших и кишечнополостных), обобщать, устанавливать причинно-следственные связи (связь строения гидры со средой обитания, строения клеток тела с их функциями), делать выводы;
* способствовать развитию умений обучающихся работать с учебником, находить главные мысли в тексте параграфа;
* способствовать развитию мыслительной и познавательной деятельности обучающихся с помощью ЭОР;
* обеспечить условия для развития информационной культуры учащихся, коммуникативных умений: вести диалог с учителем и одноклассниками, грамотно, четко и точно выражать свои мысли.

1. ***Тип урока:*** урок усвоения новых знаний
2. ***Формы работы учащихся:*** индивидуальная, фронтальная (общеклассная). Данные формы работы подобраны с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики взаимоотношений между ними, уровня сформированности их познавательного интереса.
3. ***Методы работы:*** словесные (рассказ, беседа, объяснение, сообщения), наглядные (демонстрация видеопособий, изображений), проблемно – поисковые (работа с дополнительными источниками информации, книгой, привлечение знаний из других наук), методы контроля и самоконтроля (обратная связь), метод стимулирования, из нетрадиционных методов - метод творческого самовыражения. Данные методы также учитывают индивидуальные особенности обучающихся, специфику взаимоотношений между ними, уровень сформированности их познавательного интереса.
4. ***Технологии обучения****:* личностно-ориентированное (в том числе развивающее),ИКТ, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления.
5. ***Необходимое техническое оборудование:*** мультимедийный проектор, компьютер.
6. ***Информационное и программно – методическое обеспечение урока:***

- рабочая программа учебного предмета «Биология» 7 класс, базовый уровень;

- учебник: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, B.C. Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7

класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2013.

- Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Биология 7(8) класс. Универсальные поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2006.

- Драгомилов В.Н. Итоговая проверка знаний учащихся. 6-11 класс. – М.: Генжер, 1996.

- Биология. Электронный учебник (все разделы биологии) (http://314159.ru/ebio.htm)

- Мультимедийное приложение к урокам «Уроки биологи. 7 класс», издательство «Глобус».

- Мультимедийное учебное пособие по теме «Кишечнополостные» (автор Ткаченко С.Н., учитель биологии).

- Мифы древней Греции. – Москва: «Махаон», 2010.

- Детская энциклопедия. Я познаю мир. Животные.- М. ТКО "АСТ”, 1995.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР  (с указанием порядкового  номера из таблицы 2) | Деятельность учителя  (с указанием действий с ЭОР) | Деятельность ученика | Время (в мин) |
| 1 | Организационный этап |  | -проверка готовности к уроку. | Подготовка к уроку, организация рабочего места. | О,5 мин. |
| 2 | Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока. | схема «Эволюционное древо» (№2) | Ребята, перед вами схема «Эволюционное древо», найдите на ней ранее изученных вами животных.  ?Кто эти животные?  ? Какие потомки произошли от простейших? Кто будет объектом изучения сегодня на уроке?  - Сообщает тему урока:  **Тема урока:** Общая характеристика типа Кишечнополостные.  Пресноводная гидра, особенности ее строения и жизнедеятельности.  - вовлекает учащихся в процесс постановки целей урока:  а) какой тип животных мы будем сегодня изучать?  б) что бы вам хотелось узнать о гидре как представителе кишечнополостных?  в) как вы думаете, зачем вам нужны знания об этих животных, как вы сможете на практике применять полученные знания?  - подводит итог обсуждения целей урока, корректирует ответы и делает вывод:  Основная цель сегодняшнего урока - выявить главные признаки типа Кишечнополостные*,*раскрыть особенности внешнего и внутреннего строениякишечнополостных в связи с их образом жизни и со средой обитания *(заранее записана на обратной стороне доски)*  *-* создает проблемную ситуацию для мотивации учебной деятельности обучающихся:  250 лет назад голландский ученый Абрам Трамбле в одном из прудов замка Сонгюлье нашел однажды маленьких животных, которых сначала принял за растения. Это были гидры.  Ваша задача после изучения нового материала дать ответ: **почему гидру приняли за растение и по каким признакам она была все-таки отнесена к животным?** | -участвуют в беседе:  (простейшие)  (кишечнополостные)  -записывают тему урока в тетрадь;  -участвуют в беседе, формулируют свои ответы;  -слушают учителя, настраиваются на достижение поставленных целей | 3,5 мин |
| 3 | Актуализация знаний |  | -организует фронтальную беседу:   * Какие царства живой природы вы знаете? * Назовите главные признаки царства Животные. * На эволюционном древе видно, что кишечнополостные – это потомки древних простейших. Назовите существенные признаки типа простейшие. | -отвечают на поставленные вопросы, участвуют в беседе:  (Царства Вирусов, Бактерий, Грибов, Растений, Животных)  (гетеротрофное питание, в клетках животных отсутствует клеточная стенка, активно передвигаются, освоили разные среды жизни)  (состоят из одной клетки, которая выполняет все функции живого: перемещается, питается, перерабатывает пищу, дышит, удаляет ненужные вещества, размножается). | 2 мин |
| 4. | Усвоение новых знаний | -изображение гидры (№1);  -авторское мультимедийное учебное пособие по теме «Кишечнополостные» (№3)  ЭОР №4 | -слово учителя: «Итак, приступим к изучению нового типа животных – типа Кишечнополостные. Представителем этого типа является гидра (на экране изображение гидры)  Впервые описал гидру Левенгук, род гидра ввел К. Линней.  - организует работу учащихся по просмотру видеофрагмента из фильма «Тип Кишечнополостные» (ЭОР№3), представляет план просмотра, заранее написанный на доске, обращает внимание обучающихся на основные моменты фильма:  1. Места обитания гидры.  2. Форма тела гидры.  3. Кишечная полость.  4. Симметрия тела гидры.  5. Слои тела гидры.  6. Клетки тела гидры.  7. Размножение гидры.  8. Регенерация.  - организует проведение физкультминутки для повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением, эффективного переключения обучающихся на другой вид деятельности.  - организует обсуждение фильма, координирует работу обучающихся:  а) где обитает гидра?  б) какая форма тела у гидры, с чем связана такая форма?  в) как называется полость тела гидры?  г) какая симметрия у кишечнополостных, с чем она связана? (демонстрирует слайд из ЭОР №3 «Симметрия тела животных»)  д) какие слои выделяют в теле гидры? (слайд из ЭОР №3 «Слои тела гидры»);  е) какие типы клеток находятся в эктодерме и энтодерме? (слайд из ЭОР №3 «Слои тела гидры);  ж) какими способами гидра может размножаться? (анимации из ЭОР №3 «Почкование гидры», «Половое размножение гидры»)  з) что такое регенерация?  - объясняет, что такое жизненная форма животных на примере полипа и медузы;  - организует самостоятельную работу с учебником:  ? Как осуществляется дыхание и выделение у гидры? (стр. 60)  (данная репродуктивная работа ориентирована на учащихся с низкой познавательной активностью, на слабоуспевающего ученика)  - предваряет выступление учащегося с практикоориентированным опережающим заданием о роли кишечнополостных в природе, о необходимости беречь животных этого типа (создает ситуацию успеха в учебной деятельности) (данное задание получает один из учащихся со средним или выше среднего уровнем познавательной активности, интереса к предмету) | -слушают учителя,  -слушают учителя, настраиваются на просмотр;  - смотрят видеофрагмент, соотносят увиденное с планом просмотра;  -выполняют упражнения  -отвечают на вопросы учителя;  -отвечают на вопрос, работают со слайдом, записывают в тетрадях типы симметрии;  -отвечают на вопрос, выписывают названия слоев в тетради;  -работают со слайдом, отвечают на вопрос, выписывают в тетради названия клеток эктодермы и энтодермы;  -отвечают на вопрос, смотрят анимации;  -отвечают на вопрос, записывают определение этого понятия в тетради;  -слушают учителя;  -работают с учебником,  - один из учеников отвечает на поставленный вопрос;  - ученик, выполнявший опережающее задание, кратко рассказывает о роли кишечнополостных в природе, цепях питания, в жизни человека, делает вывод о необходимости беречь природу. | 28 мин |
| 5 | Закрепление материала |  | -организует дифференцированную проверочную работу по вариантам с целью получения информации об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися;  (листы с заданиями, ключи к ответам и оцениванию прилагаются).  -организует самопроверку и самооценку обучающимися своей работы, предложив им ключ к ответам и к оцениванию работы (заранее записан на обратной стороне доски, можно вывести и на экран)  -отслеживает результаты (получает информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися)  - обучающимся, получившим «3» и «2» предлагает исправить их на следующем уроке (по желанию учеников). | -выполняют самостоятельно задания в индивидуальных листах;  - учащиеся осуществляют самопроверку, самооценку своей работы;  - поднимают руки сначала ученики, которые получили за выполнение проверочного задания «5», потом- «4» и т.д.; | 5,5 мин |
| 6 | Подведение итогов урока, рефлексия |  | -подводит итоги урока, соотносит результаты обучения с поставленными целями (цели записаны на доске):  а) почему же Абрам Трамбле, когда впервые увидел полипа гидру, решил, что это растение? На каких основаниях гидру относят к царству Животных?  в) на основе полученных знаний о гидре, сделайте вывод об общих признаках типа Кишечнополостные (направляет формулировку вывода по плану:  -из скольких слоев состоит тело,  -какой тип симметрии,  -почему называются «кишечнополостные»,  -где обитают,  -какие имеют жизненные формы)  (задание направлено на учащихся со средним и выше среднего уровнем познавательной активности и интереса к предмету)  в) достигнуты ли цели сегодняшнего урока?  -настраивает на рефлексию;  -осуществляет педагогическое оценивание: выставляет и комментирует оценки за работу на уроке, отдельно подчеркивает успехи некоторых обучающихся, активно работавших на уроке. | -отвечают на вопросы  (благодаря длинным щупальцам и малоподвижности, похожа на маленькое растение. Гидра – это животное, т.к. проявляет все признаки представителей этого царства: движется, питается готовой пищей)  -формулируют выводы:  1) двухслойные многоклеточные животные,  2) лучевая симметрия тела,  3) кишечная полость,  4) обитают в водной среде;  5) жизненные формы – медуза и полип;  -определяют степень соответствия поставленных целей и результатов деятельности;  -отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения: что получилось на уроке, что вызвало затруднения, чтобы еще хотелось узнать об изученных животных, где могут пригодиться полученные знания на практике;  - подают дневники учителю. | 4 мин |
| 7 | Домашнее задание |  | -разъясняет домашнее задание, записывает его на доске (пар. 13)  - создает ситуацию, обеспечивающую успех в учебной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей и интересов, предлагая выполнить дома дифференцированные задания:  а) нарисовать схему бесполого и полового размножения гидры;  б) изобразить с помощью пластилина модель способа передвижения гидры,  в) составить «ложный» рассказ о гидре, в котором учащиеся должны будут найти ошибки;  г) составить презентацию об особенностях кишечнополостных,  д) прочитать древнегреческий миф от Геракле, сражавшимся с Гидрой, объяснить, почему же пресноводный полип получил название «гидра». | -записывают домашнее задание в дневники;  -распределяют задания, задают уточняющие вопросы | 1,5 мин |