САМОАНАЛИ3 УРОКА БИОЛОГИИ

 «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПА КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ. ПРЕСНОВОДНАЯ ГИДРА, ОСОБЕННОСТИ ЕЁ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УЧИТЕЛЬ: Ткаченко С.Н.

 КЛАСС: 7

 ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 10.10.2013

 **Тема урока** - «Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра, особенности её строения и жизнедеятельности.

 Этот урок начинает раздел «Подцарство Многоклеточные животные», является логическим продолжением темы «Подцарство Простейшие», рассматривая многоклеточных животных как потомков древних простейших, показывая черты усложнения кишечнополостных животных по сравнению с одноклеточными.

 Тема урока достаточно сложная, с её помощью формируются такие новые понятия как типы симметрии у животных, жизненные формы животных, слои тела животных.

 Уровень подготовки обучающихся в данном классе и уровень их познавательного интереса выше среднего, исходя из этого, я определила цели и задачи урока.

 **Цель урока**: создать условия для выявления главных признаков типа Кишечнополостные,  раскрытия особенностей внешнего и внутреннего строения кишечнополостных на примере пресноводного полипа гидры в связи с образом жизни и со средой обитания.

 Цель соответствует месту урока в учебной теме, требованиям программы и учебному плану для данного класса.

Доминирующие **задачи урока:**

*Обучающие:*

* сформировать знания обучающихся о симметрии тела животных в связи с их образом жизни;
* выявить место кишечнополостных в эволюции животного мира, сформировать представление о жизненных формах кишечнополостных на примере полипов и медуз и умение различать эти жизненные формы;
* раскрыть особенности среды обитания, внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности гидры как низшего многоклеточного животного;

*Воспитательные:*

* способствовать воспитанию бережного отношения к кишечнополостным животным и к природе в целом, выявив роль кишечнополостных в природе, в цепях питания, в жизни людей;
* способствовать воспитанию положительного интереса и творческого отношения к учебной деятельности с помощью дифференцированных и опережающих заданий, учитывающих способности, индивидуальные особенности, интересы детей.

*Развивающие:*

* обеспечить ситуации, способствующие развитию у обучающихся аналитико-синтетических умений: сравнивать (простейших и кишечнополостных), обобщать, устанавливать причинно-следственные связи (связь строения гидры со средой обитания, строения клеток тела с их функциями), делать выводы;
* способствовать развитию умений обучающихся работать с учебником, находить главные мысли в тексте параграфа;
* обеспечить условия для развития информационной культуры учащихся, коммуникативных умений: вести диалог с учителем и одноклассниками, грамотно, четко и точно выражать свои мысли.

Задачи данного урока соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, учитывают уровень подготовки обучающихся.

**Содержание** учебного материала подобрано в соответствии с темой урока и его целью, соответствует государственному стандарту основного общего образования по биологии.

**Тип данного урока** - урок усвоения новых знаний.

 Структура урока выбрана рационально, этапы урока логично связаны друг с другом, обеспечивают успешное решение поставленных задач.

**Этапы урока:**

* Организационный (основная задача – подготовка обучающихся к работе на уроке).
* Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока (мотивация учебной деятельности осуществлялась с помощью проблемной ситуации, вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач урока).
* Актуализация знаний (фронтальная беседа о царствах живой природы, признаках царства Животные, признаках типа Простейшие).
* Усвоение новых знаний (основная дидактическая цель данного этапа – обеспечить восприятие, осмысление, первичное запоминание знаний о признаках типа Кишечнополостные, о связи строения и жизнедеятельности гидры со средой обитания).
* Закрепление материала и контроль (основная цель – обеспечить усвоение нового материала при выполнении самостоятельных заданий, выявить качество и уровень овладения учебным материалом различными обучающимися, для чего я провела дифференцированную проверочную работу по вариантам).
* Подведение итогов урока, рефлексия (основная задача этапа – совместно с обучающимися соотнести результаты обучения с поставленными целями, для чего я организовала фронтальную беседу. В ходе рефлексии учащиеся отметили наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, обсудили, что получилось на уроке, а где возникли трудности).
* Домашнее задание (инструктаж о выполнении домашнего задания, индивидуальных заданий)

Для раскрытия нового материала я использовала сочетание следующих **методов обучения:**

* словесные (рассказ, беседа, объяснение, сообщения),
* наглядные (демонстрация видеопособий, изображений),
* проблемно – поисковые (работа с дополнительными источниками информации, книгой, для подготовки опережающих заданий, создание проблемной ситуации в начале урока),
* методы контроля и самоконтроля (обратная связь),
* метод стимулирования (положительная оценка действий обучающихся одобрение, ободрение, похвала, создание ситуаций успеха для «сильных» и «слабых» учеников)
* из нетрадиционных методов - метод творческого самовыражения (дифференцированные домашние задания, учитывающие интересы, склонности, творческие возможности обучающихся).

Данные методы также учитывают индивидуальные особенности обучающихся, специфику взаимоотношений между ними, уровень сформированности их познавательного интереса.

**Формы работы,** использованные на уроке: индивидуальная, фронтальная (общеклассная). Данные формы работы подобраны с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики взаимоотношений между ними, уровня сформированности их познавательного интереса.

На уроке использовались следующие **технологии обучения:**

* личностно-ориентированное (учет индивидуальных особенностей детей, типов темперамента, уровня понимания).
* ИКТ.
* Здоровьесберегающие (включение в структуру урока физкультминутки, смена видов деятельности, благоприятный эмоциональный фон)
* Технология развития критического мышления (побуждение обучающихся к постановке целей и задач урока, самостоятельное определение основных вопросов, которые предстояло рассмотреть на уроке, осмысление содержания урока, сопоставление целей и результатов урока, рефлексия).

 Хочу отметить высокую работоспособность обучающихся на всем протяжении урока, их заинтересованность в изучении данной темы, активную работу. Этот достигнуто за счет четкого распределения материала, оптимального сочетания методов обучения, осуществления дифференцированного подхода, учитывающего реальные учебные возможности обучающихся. Положительная психологическая атмосфера урока поддерживалась с помощью доброжелательного тона учителя, подбадривания детей, веры в их силы, поощрения их ответов. Учитель тактично и вежливо обращался к ученикам, выступал на уроке помощником. На уроке соблюдались благоприятные для работы гигиенические и эстетические условия. Урок достиг поставленных цели и задач, удалось создать условия для выявления главных признаков типа Кишечнополостные,  раскрытия особенностей внешнего и внутреннего строения кишечнополостных на примере пресноводного полипа гидры в связи с образом жизни и со средой обитания.

 В дальнейшем, при планировании уроков, следует обратить внимание на регламентацию времени, особенно при самостоятельном выполнении заданий. Обратить внимание на более четкие и конкретные пояснения к выполнению индивидуальных заданий.