**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

**на основе системно-деятельного метода обучения**

**урок составлен по учебнику Л.Н. Сухорукова .В.С. Кучменко И.Я. Колесникова Биология живой организм 6 класс ФГОС**

**Тема урока: Строение цветка**

**Тип урока: урок «открытия» нового знания (ОНЗ,)
Цель урока (***для учителя): сформировать представление о*  *строении цветка* , *умение* пользоваться гербарным материалом , моделями  *повторить*  работу с ручной лупой

***Планируемый результат:*** Познакомиться с... (выявить и сформулировать..., сформировать...., научиться...)
*личностные: формирование познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; обмен мнениями с одноклассниками.*

*Метапредметные: формирование умений находить информацию, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, извлекать информацию из учебника и собственных наблюдений.*

 *Предметные: научиться наблюдать и описывать биологические объекты, выработать умения пользоваться увеличительными приборами, гербарными препаратами. формировать правила работы в кабинете биологии.*

**Задачи урока:**Воспитывающая - формирование познавательных интересов направленных на изучение живой природы.
Развивающая - развивать умения работать с текстом учебника, рисунками, делать сравнительный анализ.
Обучающая - научить пользоваться гербарным материалом для сравнения.
 *отражает тему и тип урока*

*УУД: Личностные : готовность к самообразованию самовоспитанию.*

 *Коммуникативные : умение работать в парах.*

 *Познавательные: развивать навыки самопознания живой природы.*

 *Регулятивные : осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных задач.*

**Оборудование:** гербарный материал**,**лупы, таблицы, мультимедийная презентация, видеофрагменты

**Описание хода урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологических этапов урока, их содержание** | **\*Конспект** |
| **1.Мотивирование (самоопределение)к учебной деятельности:***Данный этап процесса обучения**предполагает осознанное вхожденияучащегося в пространство учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока,описание методов организации учебной деятельности):1) Актуализируются требования к нему со сторо-ны учебной деятельности(надо);2) Создаются условия для возникновения внутре-ней потребности включения в учебную деятель-ность(хочу);3)устанавливаются тематические рамки (могу).***2.Актуализация знаний и фиксированиеиндивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения..***На данном этапе организуется подготовкаи мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия,его осуществление и фиксация индивидульного затруднения.Данный этап включает следующие шаги:1)актуализацию изученных способов действий ,достаточных для построения нового знания, их обобщения и знаковую фиксацию;2)актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;3)мотивацию к пробному учебному действию("надо-могу-хочу") и его самостоятельноеосуществление (на данном этапе фор-мулирование темы урока детьми)4)фиксацию индивидуальных затруднений в вы-полнении пробного учебного действия или его обоснования.Обосновывается* ***выбор*** *заданий и* ***логическую*** *связь между ними на основании* ***методики*** *обучения данному предметуна каждом шаге данного этапа.На данном этапе учитель организует вы-явление учащимися места и причины зат-руднения.Анализируется и доказывается выбор соответствующих методов и содержания учебных заданий для выявленияучащимися места и причины затруднения.обосновывает методы мотивирования для создания успешной ситуации.Для этого учитель учит учащихся:1) восстаналивать выполнение операциии фиксировать (вербально и знаково) ме-сто-щаг, операцию, где возникло затруд-нение;2)соотносить свои действия с используем-ым способом действий(алгоритмом, поняти-ем и т.д.)и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруд-нения-те конкретные знания, умения илиспособности, которых не достаёт для решенияисходной задачи.***3.Построение проекта выхода из затруднения(цель и тема, способ, план, средство)***1)ставят цель(целью всегда является устранение возникшего затруднения);2)согласовывают тему урока;3)выбирают способ выхода из затруднения;4)строят план достижения цели5)определяют средства-алгоритмы, модели.Этим процессом руководит учитель: на первых порах при помощи подводящего диалога, а затем-побуждающего диалога ,а затем и с помощью ис-следовательских методов.***4.Реализация построенного проекта.***описывает формы и методы организации контроля и корректировкидеятельности учащихся в рамках реализации по-строенного проекта.На данном этапе осуществляется реализацияпостроенного проекта:1)обсуждаются различные варианты, предложен-ные учащимися;2)выбирается оптимальный вариант, которых фиксируется в языке вербально и знаково;3)построенный способ действия используется для решенияисходной задачи, вызвавший затруднения;**4)уточняется общий характер нового знания и фиксирует-ся преодоление возникшего ранее затруднения.***5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально,в группах, в парах) решают типовые задания на новыйспособ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.***6.Самостоятельная работа с самопроверкой по этапу***При поведении данного этапа используетсяиндивидуальная форма работы:учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопро-верку, пошагово сравнивая с эталоном. Организу-ется рефлексия реализации построенного про-екта учебных действий. Организуется для уча-щихся ситуации успешности.***7.Включение в систему знаний повторения.***Организуя этот этап, учитель подбирает заданияв которых тренируется использование изучен-ного ранее материала(базовый уровень).***8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.***На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексияи самооценка учениками собственной учебнойдеятельности(цель обучения, способы достижения цели, результат)Демонстрируются эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности.* | *Учитель:* Здравствуйте, я очень рада видеть вас. А как сегодня ваше настроение? У вас есть смайлики, покажите , какой наиболее соответствует вашему настроению?1. *Учитель: Отгадайте загадку,*

-Горел в траве росистой Фонарик золотистый, Потом померк, потух И превратился в пух.-На кустах в саду растёт,Запах сладкий, словно мёд.Но нередко льются слёзыТех, кто рвёт их. Это?..-Эй, звоночки,Синий цвет, -С язычком,А звону нет!-Посадили зернышко - Вырастили солнышко. Это солнышко сорвем - Много зерен соберем. А приедут гости - Им дадим по горсти.*Нарисуйте ответ . Один ученик на доске.**Учитель:* Ребята, о чем же мы сегодня будем с вами говорить? *(ответы учащихся).* ***2.****Учитель:* Правильно. Познакомимся со строением цветка. Записи вы будете вести в рабочих тетрадях.Итак, возьмите рабочие тетради, сформулируйте и запишите тему урока . (учащиеся самостоятельно записывают тему)«Строение цветка». *Запись числа и темы урока учителем на доске.* *Учитель:* Вы нарисовали **рисунок**  цветка, покажите их сейчас. У всех они получились одинаковые?А почему?* как вы думаете, а можно ли по вашему рисунку изучить строение ?
* Почему?
* А давайте сейчас подумаем, а зачем растению нужен цветок?
* Каким органом он является?
* Как он устроен?

Вот на эти вопросы мы с вами и будем отвечать.Откройте учебник стр.118, прочитайте строение цветка.Что нарисовано на вашем рисунке? А чего у вас нет?Посмотрим на картинку в учебнике и на доске.Назовите и покажите соседу по парте части цветка.**Фрагмент-строение цветка** Найдите в учебнике для чего нужна каждая часть цветка.Венчик – привлечение насекомыхЧашечка – защитная функцияЦветоножка - прикрепление цветкаЦветоложе – формирование плодаТычинки – содержат пыльцуЗавязь – содержит семязачаткиПестик – женская часть цветка (Кадр строение пестика)На доске - работа соответствие часть цветка- функции на магнитах **Видеоряд разнообразие цветков**Строение семязачатка **рисунок в учебнике.** * Что формируется из семязачатка?
* Одинаковое ли количество их у растения?
* Давайте вспомним растения. У которых всего одно семечко? А у которых много?

 **Фрагмент.****3.** А что же нам с вами понадобится, чтобы изучить цветок?Модели цветка на партах каждого ученика. А почему мы не взяли живой цветок?Если я сорву цветок,Если ты сорвешь цветок,Если все: и я, и ты,Если мы сорвем цветы,То окажутся пустыИ деревья, и кусты.И не будет доброты,Если только я и ты,Если мы сорвем цветы ... **4. Лабораторная работа в парах.****Ход работы**Найдите на своей модели эти части..1. Рассмотрите цветок. Найдите околоцветник. Как он называется? Подсчитайте листочки околоцветника. Как они расположены?
2. Найдите главные части цветка. Сколько их? Рассмотрите с помощью лупы строение тычинки и пестика, найдите их части.
3. Зарисуйте общий вид цветка и подпишите его основные части.
4. Определите тип (двойной, простой)
5. Определите тип цветка ( правильный- неправильный)
* А все ли они будут у каждого цветка?

Скажите, пожалуйста. А на все ли пункты работы вы сможете ответить? А что вызвало затруднение? Предлагаю вам организовать работу следующим образом: на с.118 вы найдете, какие же бывают цветыСлайд 7-8**Однодомные-двудомные фрагмент**А сколько может быть цветков у растения?я расскажу вам сказку, но не простую, а биологическую. В ней как в каждой сказке есть вымысел, но есть и правда. Ваша задача – понять “намек”. Итак, слушайте:*в некотором цветковом царстве, покрытосеменном государстве жили-были жители – цветы. Были среди них жители знатные – имели они крупные цветки, яркую окраску да сильный аромат. Часто в гости к ним жаловали гости заморские, лакомиться угощением: сладким нектаром да вкусной пыльцой. Были в этом царстве-государстве и другие жители – мелкие да неприметные. И красивы они были, и аромат у них был приятный а нектар вкусный да сладкий, но гости заморские к ним не хаживали, потому что не замечали их…Обидно было этим цветкам и вот решили они объединиться, может вместе они позаметней станут? Так и вышло! Да и нектар то у них иногда повкусней чем у крупных цветков будет! Вот так в этом славном государстве восторжествовала справедливость и наряду с крупными одиночными цветками появились соцветия.*- Что за царство-государство? (Царство растений.)- Кто его жители? (Цветковые растения.)- Кто гости заморские? (Насекомые.)- Чем привлекали к себе насекомых крупные цветки? (Яркой окраской венчика, запахом, нектаром, пыльцой.)- А каким образом мелкие цветки сумели привлечь к себе насекомых? (Они объединились, появились соцветия.)- В чем состоит биологическое значение соцветий? (Сделать мелкие цветки заметными для насекомых-опылителей.)Что же такое – соцветие? Соцветия – группы цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке.**Однодомные-двудомные фрагмент**А сколько может быть цветков у растения?я расскажу вам сказку, но не простую, а биологическую. В ней как в каждой сказке есть вымысел, но есть и правда. Ваша задача – понять “намек”. Итак, слушайте:*в некотором цветковом царстве, покрытосеменном государстве жили-были жители – цветы. Были среди них жители знатные – имели они крупные цветки, яркую окраску да сильный аромат. Часто в гости к ним жаловали гости заморские, лакомиться угощением: сладким нектаром да вкусной пыльцой. Были в этом царстве-государстве и другие жители – мелкие да неприметные. И красивы они были, и аромат у них был приятный а нектар вкусный да сладкий, но гости заморские к ним не хаживали, потому что не замечали их…Обидно было этим цветкам и вот решили они объединиться, может вместе они позаметней станут? Так и вышло! Да и нектар то у них иногда повкусней чем у крупных цветков будет! Вот так в этом славном государстве восторжествовала справедливость и наряду с крупными одиночными цветками появились соцветия.*- Что за царство-государство? (Царство растений.)- Кто его жители? (Цветковые растения.)- Кто гости заморские? (Насекомые.)- Чем привлекали к себе насекомых крупные цветки? (Яркой окраской венчика, запахом, нектаром, пыльцой.)- А каким образом мелкие цветки сумели привлечь к себе насекомых? (Они объединились, появились соцветия.)- В чем состоит биологическое значение соцветий? (Сделать мелкие цветки заметными для насекомых-опылителей.)Что же такое – соцветие? Соцветия – группы цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке.**Соцветия Тренажер.****Рефлексия****Игра а правда ли что?****1. Цветок – это:** видоизмененный побег; **2. Главные части цветка:** цветоножка и цветоложе; **3. Часто ярко окрашены:** тычинки;**4. Раздельнополые цветки, у которых:** есть только тычинки или только пестик.**5. Женский цветок содержит:** пестик **8.**Давайте теперь вспомним те вопросы, что мы задали в начале урока. Ответили мы на них?Сможем рассказать, из чего же состоит цветок?Сможете ли вы нарисовать строение цветка?Давайте подумаем, как же вы сегодня поработали, все ли у вас получилось? Прочитайте вопросы на стр.119.Поднимите руки те, кто все задания выполнил сам и помог товарищу по парте? А кто затруднился ответить на какой то вопрос? А кому все вопросы не понятны? ОцениваемНастроениеДомашнее задание п.46 стр.119 вопросы по желанию найти интересные факты из жизни цветов.**8**.Учитель:Чему мы научились на этом уроке? (ответы учащихся)Можем ли мы сегодня дать ответ, каково же внешнее строение листа? Что мы с вами использовали для изучения этого вопроса? А на какие вопросы мы не можем пока дать ответ? (внутреннее строение листа). Это тема следующего урока.Урок подошел к концу. Пришло время записать домашнее задание.**Домашнее задание:** **П.29 вопросы 1-4. Для желающих- найти информацию о необычных листах.****А теперь дайте оценку своей работы на этом уроке.** |