**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

**на основе системно-деятельного метода обучения**

**урок составлен по учебнику Л.Н. Сухорукова .В.С. Кучменко И.Я. Колесникова Биология живой организм 6 класс ФГОС**

**Тема урока: Строение цветка**

**Тип урока: урок «открытия» нового знания (ОНЗ,)  
Цель урока (***для учителя): сформировать представление о*  *строении цветка* , *умение* пользоваться гербарным материалом , моделями  *повторить*  работу с ручной лупой

***Планируемый результат:*** Познакомиться с... (выявить и сформулировать..., сформировать...., научиться...)  
*личностные: формирование познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; обмен мнениями с одноклассниками.*

*Метапредметные: формирование умений находить информацию, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, извлекать информацию из учебника и собственных наблюдений.*

*Предметные: научиться наблюдать и описывать биологические объекты, выработать умения пользоваться увеличительными приборами, гербарными препаратами. формировать правила работы в кабинете биологии.*

**Задачи урока:**Воспитывающая - формирование познавательных интересов направленных на изучение живой природы.  
Развивающая - развивать умения работать с текстом учебника, рисунками, делать сравнительный анализ.   
Обучающая - научить пользоваться гербарным материалом для сравнения.   
 *отражает тему и тип урока*

*УУД: Личностные : готовность к самообразованию самовоспитанию.*

*Коммуникативные : умение работать в парах.*

*Познавательные: развивать навыки самопознания живой природы.*

*Регулятивные : осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных задач.*

**Оборудование:** гербарный материал**,**лупы, таблицы, мультимедийная презентация, видеофрагменты

**Описание хода урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологических этапов урока, их содержание** | **\*Конспект** |
| **1.Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности:** *Данный этап процесса обучения*  *предполагает осознанное вхождения учащегося в пространство учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока, описание методов организации учебной деятельности): 1) Актуализируются требования к нему со сторо- ны учебной деятельности(надо); 2) Создаются условия для возникновения внутре- ней потребности включения в учебную деятель- ность(хочу); 3)устанавливаются тематические рамки (могу).* **2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения..** *На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия,его осуществление и фиксация индивидульного затруднения. Данный этап включает следующие шаги: 1)актуализацию изученных способов действий ,достаточных для построения нового знания, их обобщения и знаковую фиксацию; 2)актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3)мотивацию к пробному учебному действию ("надо-могу-хочу") и его самостоятельное осуществление (на данном этапе фор- мулирование темы урока детьми) 4)фиксацию индивидуальных затруднений в вы- полнении пробного учебного действия или его  обоснования. Обосновывается* ***выбор*** *заданий и* ***логическую*** *связь между ними на основании* ***методики*** *обучения данному предмету на каждом шаге данного этапа. На данном этапе учитель организует вы- явление учащимися места и причины зат- руднения. Анализируется и доказывается выбор соответствующих методов и содержания учебных заданий для выявления учащимися места и причины затруднения. обосновывает методы мотивирования  для создания успешной ситуации. Для этого учитель учит учащихся: 1) восстаналивать выполнение операции и фиксировать (вербально и знаково) ме- сто-щаг, операцию, где возникло затруд- нение; 2)соотносить свои действия с используем- ым способом действий(алгоритмом, поняти- ем и т.д.)и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруд- нения-те конкретные знания, умения или способности, которых не достаёт для решения исходной задачи.* **3.Построение проекта выхода из затруднения(цель и тема, способ, план, средство)** *1)ставят цель(целью всегда является устранение возникшего затруднения); 2)согласовывают тему урока; 3)выбирают способ выхода из затруднения; 4)строят план достижения цели 5)определяют средства-алгоритмы, модели. Этим процессом руководит учитель: на первых порах при помощи подводящего диалога, а затем- побуждающего диалога ,а затем и с помощью ис- следовательских методов.* **4.Реализация построенного проекта.** *описывает формы и методы организации контроля и корректировки деятельности учащихся в рамках реализации по- строенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: 1)обсуждаются различные варианты, предложен- ные учащимися; 2)выбирается оптимальный вариант, которых фиксируется в языке вербально и знаково; 3)построенный способ действия используется для решения исходной задачи, вызвавший затруднения;*  *4)уточняется общий характер нового знания и фиксирует- ся преодоление возникшего ранее затруднения.* **5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** *На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.*  **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по этапу** *При поведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопро- верку, пошагово сравнивая с эталоном. Организу- ется рефлексия реализации построенного про- екта учебных действий. Организуется для уча- щихся ситуации успешности.*  **7.Включение в систему знаний повторения.** *Организуя этот этап, учитель подбирает задания в которых тренируется использование изучен- ного ранее материала(базовый уровень).*  **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.** *На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности(цель обучения, способы достижения цели, результат) Демонстрируются эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности.* | *Учитель:* Здравствуйте, я очень рада видеть вас. А как сегодня ваше настроение? У вас есть смайлики, покажите , какой наиболее соответствует вашему настроению?   1. *Учитель: Отгадайте загадку,*   -Горел в траве росистой  Фонарик золотистый,  Потом померк, потух  И превратился в пух.  -На кустах в саду растёт, Запах сладкий, словно мёд. Но нередко льются слёзы Тех, кто рвёт их. Это?..  -Эй, звоночки, Синий цвет, - С язычком, А звону нет!  -Посадили зернышко -  Вырастили солнышко.  Это солнышко сорвем -  Много зерен соберем.  А приедут гости -  Им дадим по горсти.  *Нарисуйте ответ . Один ученик на доске.*  *Учитель:* Ребята, о чем же мы сегодня будем с вами говорить? *(ответы учащихся).*  ***2.****Учитель:* Правильно. Познакомимся со строением цветка. Записи вы будете вести в рабочих тетрадях.  Итак, возьмите рабочие тетради, сформулируйте и запишите тему урока . (учащиеся самостоятельно записывают тему)  «Строение цветка». *Запись числа и темы урока учителем на доске.*  *Учитель:* Вы нарисовали **рисунок**  цветка, покажите их сейчас. У всех они получились одинаковые?  А почему?   * как вы думаете, а можно ли по вашему рисунку изучить строение ? * Почему? * А давайте сейчас подумаем, а зачем растению нужен цветок? * Каким органом он является? * Как он устроен?   Вот на эти вопросы мы с вами и будем отвечать.  Откройте учебник стр.118, прочитайте строение цветка.  Что нарисовано на вашем рисунке?  А чего у вас нет?  Посмотрим на картинку в учебнике и на доске.  Назовите и покажите соседу по парте части цветка.  **Фрагмент-строение цветка** Найдите в учебнике для чего нужна каждая часть цветка.  Венчик – привлечение насекомых  Чашечка – защитная функция  Цветоножка - прикрепление цветка  Цветоложе – формирование плода  Тычинки – содержат пыльцу  Завязь – содержит семязачатки  Пестик – женская часть цветка (Кадр строение пестика)  На доске - работа соответствие часть цветка- функции на магнитах  **Видеоряд разнообразие цветков**  Строение семязачатка **рисунок в учебнике.**   * Что формируется из семязачатка? * Одинаковое ли количество их у растения? * Давайте вспомним растения. У которых всего одно семечко? А у которых много?   **Фрагмент.**  **3.** А что же нам с вами понадобится, чтобы изучить цветок?  Модели цветка на партах каждого ученика. А почему мы не взяли живой цветок?  Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвем цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты. И не будет доброты, Если только я и ты, Если мы сорвем цветы ...  **4. Лабораторная работа в парах.**  **Ход работы**  Найдите на своей модели эти части..   1. Рассмотрите цветок. Найдите околоцветник. Как он называется? Подсчитайте листочки околоцветника. Как они расположены? 2. Найдите главные части цветка. Сколько их? Рассмотрите с помощью лупы строение тычинки и пестика, найдите их части. 3. Зарисуйте общий вид цветка и подпишите его основные части. 4. Определите тип (двойной, простой) 5. Определите тип цветка ( правильный- неправильный)  * А все ли они будут у каждого цветка?   Скажите, пожалуйста. А на все ли пункты работы вы сможете ответить? А что вызвало затруднение?  Предлагаю вам организовать работу следующим образом: на с.118 вы найдете, какие же бывают цветы  Слайд 7-8  **Однодомные-двудомные фрагмент**  А сколько может быть цветков у растения?  я расскажу вам сказку, но не простую, а биологическую. В ней как в каждой сказке есть вымысел, но есть и правда. Ваша задача – понять “намек”. Итак, слушайте:*в некотором цветковом царстве, покрытосеменном государстве жили-были жители – цветы. Были среди них жители знатные – имели они крупные цветки, яркую окраску да сильный аромат. Часто в гости к ним жаловали гости заморские, лакомиться угощением: сладким нектаром да вкусной пыльцой. Были в этом царстве-государстве и другие жители – мелкие да неприметные. И красивы они были, и аромат у них был приятный а нектар вкусный да сладкий, но гости заморские к ним не хаживали, потому что не замечали их…Обидно было этим цветкам и вот решили они объединиться, может вместе они позаметней станут? Так и вышло! Да и нектар то у них иногда повкусней чем у крупных цветков будет! Вот так в этом славном государстве восторжествовала справедливость и наряду с крупными одиночными цветками появились соцветия.*  - Что за царство-государство? (Царство растений.)  - Кто его жители? (Цветковые растения.)  - Кто гости заморские? (Насекомые.)  - Чем привлекали к себе насекомых крупные цветки? (Яркой окраской венчика, запахом, нектаром, пыльцой.)  - А каким образом мелкие цветки сумели привлечь к себе насекомых? (Они объединились, появились соцветия.)  - В чем состоит биологическое значение соцветий? (Сделать мелкие цветки заметными для насекомых-опылителей.)  Что же такое – соцветие? Соцветия – группы цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке.  **Однодомные-двудомные фрагмент**  А сколько может быть цветков у растения?  я расскажу вам сказку, но не простую, а биологическую. В ней как в каждой сказке есть вымысел, но есть и правда. Ваша задача – понять “намек”. Итак, слушайте:*в некотором цветковом царстве, покрытосеменном государстве жили-были жители – цветы. Были среди них жители знатные – имели они крупные цветки, яркую окраску да сильный аромат. Часто в гости к ним жаловали гости заморские, лакомиться угощением: сладким нектаром да вкусной пыльцой. Были в этом царстве-государстве и другие жители – мелкие да неприметные. И красивы они были, и аромат у них был приятный а нектар вкусный да сладкий, но гости заморские к ним не хаживали, потому что не замечали их…Обидно было этим цветкам и вот решили они объединиться, может вместе они позаметней станут? Так и вышло! Да и нектар то у них иногда повкусней чем у крупных цветков будет! Вот так в этом славном государстве восторжествовала справедливость и наряду с крупными одиночными цветками появились соцветия.*  - Что за царство-государство? (Царство растений.)  - Кто его жители? (Цветковые растения.)  - Кто гости заморские? (Насекомые.)  - Чем привлекали к себе насекомых крупные цветки? (Яркой окраской венчика, запахом, нектаром, пыльцой.)  - А каким образом мелкие цветки сумели привлечь к себе насекомых? (Они объединились, появились соцветия.)  - В чем состоит биологическое значение соцветий? (Сделать мелкие цветки заметными для насекомых-опылителей.)  Что же такое – соцветие? Соцветия – группы цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке.  **Соцветия Тренажер.**  **Рефлексия**  **Игра а правда ли что?**  **1. Цветок – это:**  видоизмененный побег;  **2. Главные части цветка:**  цветоножка и цветоложе;  **3. Часто ярко окрашены:**  тычинки;  **4. Раздельнополые цветки, у которых:**  есть только тычинки или только пестик.  **5. Женский цветок содержит:**  пестик  **8.**Давайте теперь вспомним те вопросы, что мы задали в начале урока. Ответили мы на них?  Сможем рассказать, из чего же состоит цветок?  Сможете ли вы нарисовать строение цветка?  Давайте подумаем, как же вы сегодня поработали, все ли у вас получилось?  Прочитайте вопросы на стр.119.  Поднимите руки те, кто все задания выполнил сам и помог товарищу по парте?  А кто затруднился ответить на какой то вопрос?  А кому все вопросы не понятны? Оцениваем  Настроение  Домашнее задание п.46 стр.119 вопросы по желанию найти интересные факты из жизни цветов.  **8**.Учитель:  Чему мы научились на этом уроке? (ответы учащихся)  Можем ли мы сегодня дать ответ, каково же внешнее строение листа? Что мы с вами использовали для изучения этого вопроса? А на какие вопросы мы не можем пока дать ответ? (внутреннее строение листа). Это тема следующего урока.  Урок подошел к концу. Пришло время записать домашнее задание.  **Домашнее задание:**  **П.29 вопросы 1-4. Для желающих- найти информацию о необычных листах.**  **А теперь дайте оценку своей работы на этом уроке.** |