**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЛИЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЕЁ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ**

**УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ГИМНАЗИИ №1**

*Учитель высшей квалификационной категории Воротилина Т.И.*

Занятиям физической культурой в школе сейчас уделяется большое внимание. Пример тому – введение третьего урока физкультуры во всех классах с 1-го по 11-ый.

Участие наших спортсменов в Олимпийских играх доказало, что основу физического здоровья, воспитание культуры его поддержания и развития надо закладывать в школе, где учебный предмет «физическая культура» формирует у учащихся осознанное отношение к своему физическому здоровью, содействует воспитанию волевых и моральных качеств.

Как показывает многолетний опыт работы, до того как начать оценивать результаты занятий физической культурой необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, особенности его физического развития на данный момент: рост, вес. Именно несоответствие веса возрасту ребёнка – бич нашего времени. Лишний вес мешает не только выполнять физические нормативы, но и просто свободно и красиво двигаться. Снижается работоспособность, быстрее наступает утомление.

На наш взгляд, занятия физической культурой должны быть направлены не только на достижения обязательного результата, за который ученик получает отметку, а на развитие умения бегать, прыгать и других важных физических качеств, т.е. быстроты, силы, гибкости и выносливости.

Я уже первоклассникам внушаю, что каждый человек должен развивать жизненно необходимые качества. Привожу пример: бежит за тобой собака, нужно от неё убежать – значит, надо уметь хорошо бегать. Вдруг перед тобой препятствие – через него надо перелезть. А если высокий забор, но есть лаз – надо уметь проползти по-пластунски. При беге надо оглянуться и посмотреть, далеко ли собака – поэтому надо уметь бежать «спиной вперёд». У каждой собаки есть инстинкт реагировать на брошенную палку и это стоит использовать во время бегства от собаки. Значит, надо уметь метать и далеко метать, чтобы собака за палкой убежала далеко от тебя. Вот такими доступными примерами я объясняю своим ученикам, что каждый человек должен уметь бегать, преодолевать препятствия и не теряться в непредвиденных обстоятельствах.

Градация положительной оценки по предмету зависит от полноты знаний, глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Много лет идёт дискуссия: надо ли оценивать ученика по физической культуре по пятибалльной системе или по безоценочной.

На мой взгляд «Зачёт» – это самый рациональный, верный способ оценки достижений ученика по физической культуре.

Размышляя над этой проблемой с 1994 года, я завела тетрадь-дневник, чтобы сравнивать результаты достижений каждого учащегося с 1 по 4 класс. Самое главное: я не отклоняюсь от программы по физической культуре, в которую входят разделы: лёгкая атлетика, гимнастика, ОФП, лыжи. С 1 по 4 класс по этим видам спорта в начальной школе проводится первенство школы, и все результаты заносятся мною в тетрадь. Если результат возрастает по сравнению с предыдущим годом – значит, ученик улучшил свою физическую форму и получает оценку «5», несмотря на то, что он не выполнил норматив, соответствующий своему возрасту.

Дети приходят в школу с разной физической подготовкой, поэтому, оценивая успеваемость учеников по физической культуре, надо отталкиваться не от нормативов учебной программы, а от результатов, показанных конкретным учеником в первом классе.

Приведу пример: по программе по лёгкой атлетике, чтобы получить оценку «отлично», надо прыгнуть в длину на 1 метр, а ученик, допустим, прыгнул на 90 см. Это совсем не значит, что он будет отставать от общетребуемых результатов по программе: он показал «свои» возможности на данный момент. А вот если во 2 классе он прыгнет уже на 1 м10 см, тогда я всё равно поставлю ему «5», так как он улучшил свой личный результат, несмотря на то, что он не выполнил требуемый норматив по физической культуре в данном классе.

В связи с тем, что я проводила сравнительный анализ подготовки учащихся с 1 по 4 классы, у меня возникла идея завести учениками тетрадь по физической культуре, в которую каждый ученик будет заносить свои личные результаты по всем видам разделов учебной программы и уже сам анализировать свои достижения по физической культуре. Приведу пример: в 1 классе мальчик совсем не умел прыгать через скакалку, а в 4 классе он сделал 120 прыжков. Это большой успех, он гордится своим достижением, ведь когда на лицо рост достижений - значит, появляется цель их улучшить, заниматься физической культурой ещё успешнее. Когда ученик видит рост личных результатов, а не нормативы программы, у него появляется интерес к предмету, он с удовольствием посещает уроки физкультуры. А если есть результаты, то это значит, что он развивается физически, укрепляет своё здоровье, растут его физические данные, повышается его работоспособность. А это самая главная задача для учителя физкультуры, особенно если он работает с учениками начальной школы.

*Пример ученической тетради по физкультуре*

|  |  |
| --- | --- |
| **I класс**  **Скиппинг** – 0  **ОФП**  отжимания – 0  поднимание туловища – 0  наклоны вперед – 0  **Лёгкая атлетика**  прыжки в длину – 1.40  метания - 10 | **II класс**  **Скиппинг** – 94  **ОФП**  отжимания – 0  поднимание туловища – 0  наклоны вперед – 0  **Лёгкая атлетика**  прыжки в длину – 1.40  метания - 10 |
| **III класс**  **Скиппинг** – 114  **ОФП**  отжимания – 25  поднимание туловища – 23  наклоны вперед – 36  **Лёгкая атлетика**  прыжки в длину – 1.45  метания - 20 | **IV класс**  **Скиппинг** – 134  **ОФП**  отжимания – 20  поднимание туловища – 14  наклоны вперед – 32  **Лёгкая атлетика**  прыжки в длину –  метания - |

Значение ученических тетрадей по физкультуре состоит ещё и в том, что они облегчают работу учителей физкультуры среднего звена: выпускник начальной школы переходит в 5-й класс с портфолио, в котором отражены результаты его личных достижений по физической культуре за 4 года.