



**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО** **БИОЛОГИИ**

**6 КЛАСС**

**ТЕМА:** ***«Растения отдела Покрытосеменные.***

 ***Семейства класса Двудольные».***

**Учитель:** ***Скляренко А.Н.***

**МКОУ Великоархангельская СОШ**

**Цели урока:**

* ***Образовательные:***
* знакомить учащихся с отличительными признаками и многообразием растений семейств розоцветных, мотыльковых, крестоцветных, пасленовых и сложноцветных класса двудольных;
* показать их биологически е особенности;
* расширить и углубить знания учащихся о многообразии цветковых растений.
* ***Развивающие:***
* продолжить работу по формированию умений распознавать цветковые растения; давать морфологическую и систематическую характеристику;
* продолжить формирование умений работать с текстом, рисунками, таблицами, новыми терминами, анализировать и делать выводы.
* ***Воспитательные*:**
* показать целесообразность в природе всех живых организмов;
* прививать внимательное и бережное отношение ко всем живым объектам окружающей среды.

***Тип урока:*** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

***Методы работы:*** беседа,индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах**,** работа с учебником.

***Базовые понятия:*** Семейство Розоцветные. Семейство Мотыльковые. Семейство Крестоцветные. Семейство Паслёновые. Семейство Сложноцветные.

***Оборудование:***

1.экран; 2.компьютер; 3.проектор; 4.презентация; 5.карточки; 6.муляжи цветков различных семейств; 7.гербарии растений.

**ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствие. Проверка организации рабочих мест. | Организация рабочих мест, приветствие. | 1 мин |
| **2** | **Проверка знаний обучающихся** | **1.Проверка рисунков в тетрадях.****1.Работа по карточкам** *(работают два человека, затем проверяют друг у друга).****Карточка №1***Заполнить таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Признак** | **Класс Двудольные** | **Класс Однодольные** |
| 1 | Побег- стебель (проводящая система);- листья (жилкование) |  |  |
| 2 | Семя (зародыш и питательные вещества) |  |  |
| 3 | Корневая система |  |  |
| 4 | Жизненные формы |  |  |

***Карточка №2***Распределить утверждения в соответствующие графы

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс Однодольные** | **Класс Двудольные** |
|  |  |

1.Зародыш семени с двумя семядолями.2.Запасные питательные вещества семени находятся в эндосперме.3.Листья обычно имеют перистое жилкование.4. Листья обычно имеют параллельное жилкование.5.Проводящая система в стебле состоит из многих отдельных пучков. Кольца камбия и роста стебля в толщину нет. 6.Зародышевый корешок семени обычно развивается в главный корень, образуя стержневую корневую систему.7.Обычно древесные и травянистые формы.**2.Фронтальная работа с классом***(назначается один ученик, который дополняет и ставит оценки отвечающим).*1) Дайте общую характеристику Покрытосеменных.2) Сравните Покрытосеменные и Голосеменные. | Проверяют работы друг у друга, выставляют оценки.Назначенный ученик дополняет по необходимости и выставляет оценки. | 7 мин |
| **3** | **Постановка целей урока. Сообщение темы урока. Запись темы в тетрадь.** | Тема «Семейства класса Двудольные»  *(слайд 1)* | Ученики тему записывают в тетрадь | 1 мин |
| **4** | **Актуализация знаний обучающихся** | ***Роза******О ней поют поэты всех веков.Нет в мире ничего нежней и краше,Чем этот сверток алых лепестков,Раскрывшийся благоуханной чашей.Как он прохладен, холоден и чистГлубокий кубок, полный аромата.Как дружит с ним простой и скромный лист,Темно-зеленый, по краям зубчатый...******Астра******Астру, наверное, каждый узнает.В саду и на даче она вырастает.Нежный цветочек, лохматый немножко,Листиков много на худенькой ножке.Осенью в школу ребята идут,Учителю астры в подарок несут!***Это стихи про цветы. Но все эти разные цветы что-то объединяет. А что их объединяет, вы ответите мне в конце урока. |  | 2 мин |
| **5** | **Этап изучения нового материала** | **1.Строение цветка**Повторим строение цветка *(слайд 3)***2.Общая характеристика семейства Класса Двудольные.*** в классе двудольных более 350 семейств цветковых растений;
* семейства цветковых растений выделяют по строению цветка и плода;
* все представители одного семейства имеют сходное строение цветка.

Т – тычинкаП – пестикЛ – лепесткиЧ – чашелистики - обоеполый цветокОбъяснение строения цветов разных семейств сопровождается показом на муляжах.**3.Семейство Розоцветные** *(объяснение сопровождается показом презентации).*А) Жизненные формы: древесные, кустарниковые, травянистые.Б) Листья простые и сложные.В) Двойной околоцветник.Г) Формула цветка: Ч5Л5Т∞П1 или Ч5Л5Т∞П∞Д) Представители: яблоня, земляника, шиповник, абрикос, рябина, черёмуха, малина.Е) Использование: лекарственное, декоративное, фрукты *(слайды 4-8)***4.Семейство Крестоцветные**А) Жизненные формы: преимущественно травянистые.Б) Листья простые и сложные.В) Формула цветка: Ч4Л4Т4+2П1Г) Представители: капуста, хрен, горчица, сурепка.Д) Использование: овощные, масличные, медоносы, лекарственные *(слайды 9-12)***5.Семейство Паслёновые** *Работа с учебником. После ответа детей учитель уточняет, дополняет.*А) Жизненные формы: древесные и травянистые.Б) Двойной околоцветник.В) Листья простые и сложные.Г) Формула цветка: Ч5Л5Т5П1Д) Представители: картофель, томат, баклажан, табакЕ) Использование: пищевые культуры, кормовые, лекарственные, ядовитые *(13-16)***6.Физпауза** *(под музыку)***7.Семейство Мотыльковые.**А) Жизненные формы: древесные, кустарники, травы.Б) Листья сложные.В) Формула цветка: Ч5Л3+2Т10П1Д) Представители: мимоза, горох, акация, клевер, люцерна, арахис, соя.Е) Использование: пищевые, кормовые, медоносы, лекарственные *(17-20)***8.Семейство Сложноцветные.**А) Жизненные формы: травы, реже полукустарники, иногда кустарники и невысокие деревья.Б) Листья простые.В) Формула цветка: Л5Т5П1Г) Представители: подсолнечник, астра, хризантема, василёк, мать-и-мачеха.Д) Использование: пищевые, масличные, лекарственные, декоративные, сорняки *(слайды 21-24)* | Дети рассматривают слайдУченики записывают обозначения в тетрадьОбучающиеся в тетрадь записывают только названия семейств и формулы цветков.Представителей семейств ученики называют сами по картинкам.Ученики самостоятельно читают текст в учебнике **Семейство Паслёновые,** записывают формулу цветка, устно называют представителей.Под музыку дети выполняют упражнения или танцуютОбучающиеся самостоятельно называют использование представителей семейств. | 25 мин |
| **6** | **Первичное закрепление материала** | **1.Блиц-опрос.**1.Какое растение из семейства Мотыльковые прячет орехи в земле? *(Арахис.)*2. Какое растение из семейства Мотыльковые называют растительной коровой? *(Соя.)*3. Из семян какого крестоцветного растения получают пи­щевую приправу и лекарственное средство? *(Из горчицы.)*4. Плоды какого растения из семейства Розоцветные - жаро­понижающее средство? *(Малина.)*5. Плоды каких растений из семейства Розоцветные богаты витамином С? *(Шиповник, рябина.)*6.Какое растение из семейства Паслёновые называют вторым хлебом? *(Картофель)* *(слайд 25)***2.Работа с гербариями**Дети рассматривают предложенный гербарий, называют растение и к какому семейству принадлежит. | Ученики быстро подходят к доске и на слайде показывают нужное растениеДети рассматривают предложенный гербарий, называют растение и к какому семейству принадлежит. | 5 мин |
| **7** | **Домашнее задание** | Параграф 43, рисунок одного растения из каждого семейства.*Слайд 26* | Обучающиеся списывают задание со слайда | 1 мин |
| **8** | **Подведение итогов** | 1.Какую тему рассматривали на уроке?2.Какие семейства класса Двудольные мы сегодня изучили на уроке?3.Что объединяет все семейства класса Двудольные?4.Как вы оцениваете свою работу на уроке?5.Выставление оценок. |  | 3 мин |