



**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО** **БИОЛОГИИ**

**6 КЛАСС**

**ТЕМА:** ***«Растения отдела Покрытосеменные.***

***Семейства класса Двудольные».***

**Учитель:** ***Скляренко А.Н.***

**МКОУ Великоархангельская СОШ**

**Цели урока:**

* ***Образовательные:***
* знакомить учащихся с отличительными признаками и многообразием растений семейств розоцветных, мотыльковых, крестоцветных, пасленовых и сложноцветных класса двудольных;
* показать их биологически е особенности;
* расширить и углубить знания учащихся о многообразии цветковых растений.
* ***Развивающие:***
* продолжить работу по формированию умений распознавать цветковые растения; давать морфологическую и систематическую характеристику;
* продолжить формирование умений работать с текстом, рисунками, таблицами, новыми терминами, анализировать и делать выводы.
* ***Воспитательные*:**
* показать целесообразность в природе всех живых организмов;
* прививать внимательное и бережное отношение ко всем живым объектам окружающей среды.

***Тип урока:*** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

***Методы работы:*** беседа,индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах**,** работа с учебником.

***Базовые понятия:*** Семейство Розоцветные. Семейство Мотыльковые. Семейство Крестоцветные. Семейство Паслёновые. Семейство Сложноцветные.

***Оборудование:***

1.экран; 2.компьютер; 3.проектор; 4.презентация; 5.карточки; 6.муляжи цветков различных семейств; 7.гербарии растений.

**ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствие. Проверка организации рабочих мест. | Организация рабочих мест, приветствие. | 1 мин |
| **2** | **Проверка знаний обучающихся** | **1.Проверка рисунков в тетрадях.**  **1.Работа по карточкам** *(работают два человека, затем проверяют друг у друга).*  ***Карточка №1***  Заполнить таблицу   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Признак** | **Класс Двудольные** | **Класс Однодольные** | | 1 | Побег  - стебель (проводящая система);  - листья (жилкование) |  |  | | 2 | Семя (зародыш и питательные вещества) |  |  | | 3 | Корневая система |  |  | | 4 | Жизненные формы |  |  |   ***Карточка №2***  Распределить утверждения в соответствующие графы   |  |  | | --- | --- | | **Класс Однодольные** | **Класс Двудольные** | |  |  |   1.Зародыш семени с двумя семядолями.  2.Запасные питательные вещества семени находятся в эндосперме.  3.Листья обычно имеют перистое жилкование.  4. Листья обычно имеют параллельное жилкование.  5.Проводящая система в стебле состоит из многих отдельных пучков. Кольца камбия и роста стебля в толщину нет.  6.Зародышевый корешок семени обычно развивается в главный корень, образуя стержневую корневую систему.  7.Обычно древесные и травянистые формы.  **2.Фронтальная работа с классом***(назначается один ученик, который дополняет и ставит оценки отвечающим).*  1) Дайте общую характеристику Покрытосеменных.  2) Сравните Покрытосеменные и Голосеменные. | Проверяют работы друг у друга, выставляют оценки.  Назначенный ученик дополняет по необходимости и выставляет оценки. | 7 мин |
| **3** | **Постановка целей урока. Сообщение темы урока. Запись темы в тетрадь.** | Тема «Семейства класса Двудольные»  *(слайд 1)* | Ученики тему записывают в тетрадь | 1 мин |
| **4** | **Актуализация знаний обучающихся** | ***Роза*** ***О ней поют поэты всех веков. Нет в мире ничего нежней и краше, Чем этот сверток алых лепестков, Раскрывшийся благоуханной чашей. Как он прохладен, холоден и чист Глубокий кубок, полный аромата. Как дружит с ним простой и скромный лист, Темно-зеленый, по краям зубчатый...***  ***Астра******Астру, наверное, каждый узнает. В саду и на даче она вырастает. Нежный цветочек, лохматый немножко, Листиков много на худенькой ножке. Осенью в школу ребята идут, Учителю астры в подарок несут!***  Это стихи про цветы. Но все эти разные цветы что-то объединяет. А что их объединяет, вы ответите мне в конце урока. |  | 2 мин |
| **5** | **Этап изучения нового материала** | **1.Строение цветка**  Повторим строение цветка *(слайд 3)*  **2.Общая характеристика семейства Класса Двудольные.**   * в классе двудольных более 350 семейств цветковых растений; * семейства цветковых растений выделяют по строению цветка и плода; * все представители одного семейства имеют сходное строение цветка.   Т – тычинка  П – пестик  Л – лепестки  Ч – чашелистики  - обоеполый цветок  Объяснение строения цветов разных семейств сопровождается показом на муляжах.  **3.Семейство Розоцветные** *(объяснение сопровождается показом презентации).*  А) Жизненные формы: древесные, кустарниковые, травянистые.  Б) Листья простые и сложные.  В) Двойной околоцветник.  Г) Формула цветка: Ч5Л5Т∞П1 или Ч5Л5Т∞П∞  Д) Представители: яблоня, земляника, шиповник, абрикос, рябина, черёмуха, малина.  Е) Использование: лекарственное, декоративное, фрукты *(слайды 4-8)*  **4.Семейство Крестоцветные**  А) Жизненные формы: преимущественно травянистые.  Б) Листья простые и сложные.  В) Формула цветка: Ч4Л4Т4+2П1  Г) Представители: капуста, хрен, горчица, сурепка.  Д) Использование: овощные, масличные, медоносы, лекарственные *(слайды 9-12)*  **5.Семейство Паслёновые**  *Работа с учебником. После ответа детей учитель уточняет, дополняет.*  А) Жизненные формы: древесные и травянистые.  Б) Двойной околоцветник.  В) Листья простые и сложные.  Г) Формула цветка: Ч5Л5Т5П1  Д) Представители: картофель, томат, баклажан, табак  Е) Использование: пищевые культуры, кормовые, лекарственные, ядовитые *(13-16)*  **6.Физпауза** *(под музыку)*  **7.Семейство Мотыльковые.**  А) Жизненные формы: древесные, кустарники, травы.  Б) Листья сложные.  В) Формула цветка: Ч5Л3+2Т10П1  Д) Представители: мимоза, горох, акация, клевер, люцерна, арахис, соя.  Е) Использование: пищевые, кормовые, медоносы, лекарственные *(17-20)*  **8.Семейство Сложноцветные.**  А) Жизненные формы: травы, реже полукустарники, иногда кустарники и невысокие деревья.  Б) Листья простые.  В) Формула цветка: Л5Т5П1  Г) Представители: подсолнечник, астра, хризантема, василёк, мать-и-мачеха.  Д) Использование: пищевые, масличные, лекарственные, декоративные, сорняки *(слайды 21-24)* | Дети рассматривают слайд  Ученики записывают обозначения в тетрадь  Обучающиеся в тетрадь записывают только названия семейств и формулы цветков.  Представителей семейств ученики называют сами по картинкам.  Ученики самостоятельно читают текст в учебнике **Семейство Паслёновые,** записывают формулу цветка, устно называют представителей.  Под музыку дети выполняют упражнения или танцуют  Обучающиеся самостоятельно называют использование представителей семейств. | 25 мин |
| **6** | **Первичное закрепление материала** | **1.Блиц-опрос.**  1.Какое растение из семейства Мотыльковые прячет орехи в земле? *(Арахис.)*  2. Какое растение из семейства Мотыльковые называют растительной коровой? *(Соя.)*  3. Из семян какого крестоцветного растения получают пи­щевую приправу и лекарственное средство? *(Из горчицы.)*  4. Плоды какого растения из семейства Розоцветные - жаро­понижающее средство? *(Малина.)*  5. Плоды каких растений из семейства Розоцветные богаты витамином С? *(Шиповник, рябина.)*  6.Какое растение из семейства Паслёновые называют вторым хлебом? *(Картофель)*  *(слайд 25)*  **2.Работа с гербариями**  Дети рассматривают предложенный гербарий, называют растение и к какому семейству принадлежит. | Ученики быстро подходят к доске и на слайде показывают нужное растение  Дети рассматривают предложенный гербарий, называют растение и к какому семейству принадлежит. | 5 мин |
| **7** | **Домашнее задание** | Параграф 43, рисунок одного растения из каждого семейства.  *Слайд 26* | Обучающиеся списывают задание со слайда | 1 мин |
| **8** | **Подведение итогов** | 1.Какую тему рассматривали на уроке?  2.Какие семейства класса Двудольные мы сегодня изучили на уроке?  3.Что объединяет все семейства класса Двудольные?  4.Как вы оцениваете свою работу на уроке?  5.Выставление оценок. |  | 3 мин |