**УМК урока (занятия) содержит:**

1.Автор системы, по которой работает учитель (воспитатель);

2.Тема, класс;

3.Тип урока (тип занятия);

4.Форма организации работы с учащимися;

5.Дидактические материалы;

6.Конспект урока (занятия) с подробным описанием дидактической структуры урока

(занятия);

7.Литература для учителя (воспитателя);

8.Диагностика результативности урока (занятия

**Учитель**: Ситдикова Талия Идрисовна

**Образовательное учреждение**: МОУ «СОШ № 8»

**Автор прграммы**: С.Е.Полянский (Поурочные разработки по физике к учебному комплекту А.В. Перышкина (М:Дрофа) ,Москва: «Вако» 2004)

**Тема:** Закон Ома для участка цепи.

**Класс**: 8

**Тип урока**: лабораторная работа

**Цели и задачи:**

Образовательные.

-лабораторная работа – источник знаний и умений;

-закрепление знаний и умений;

-формирование экспериментальных умений и знакомство учащихся с экспериментом как методом познания.

Воспитательные.

-формирование мнения о материальности окружающего мира;

-развитие волевых качеств (инициативность, самостоятельность, настойчивость);

-формирование культуры отношений в группе.

**Форма организации**:

групповая форма работы

индивидуальная работа (сильных учащихся) на электронном тренажере.

**Дидактические материалы:**

Лабораторная работа № 7 по теме «Закон Ома для участка цепи».

**1.Помни:** ТБ 0,1 А -

0,3 А –

12В –

36 В –

2.Собрать базовую цепь. Двигая ползунок реостата определить значения силы тока и напряжения в цепи, показания занести в таблицу (5 значений). По данным таблицы построить график и сделать вывод.

|  |  |
| --- | --- |
| I , A | U , B |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3.Собрать базовую цепь. Напряжение на вольтметре держать на одной величине (двигая ползунок реостата). В цепь поместить резисторы с разным сопротивлением. Занести значения силы тока и сопротивления в таблицу, по значениям построить график. Сделать вывод.

|  |  |
| --- | --- |
| I , A | R ,Oм |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4.Домашнее задание: параграф 44, упр. 19 (1,2,3).

5.В тетрадь записать формулировку и формулу закона Ома.

**Конспект.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Приемы обучения, дидактические материалы. |
| 1.Подготовительный этап. |  | Лабораторный комплект по теме «Электричество» (15 шт. на класс).  Раздаточный материал на группы. |
| 2.Организационный момент | Тема урока. | Презентация по теме. |
|  | Цели и задачи. | Цели и задачи предложено самостоятельно озвучить учащимся, затем их уточнить, параллельно демонстрируем презентацию. |
| 3.Инструктаж по технике безопасности. | Соблюдение техники безопасности учащихся при проведении лабораторных работ по разделу «Электричество». | На раздаточном материале группа заполняет 1. Помни. |
| 2.Лабораторная работа. | Выполнение работы в соответствии с планом. |  |
| 4.Индивидуальная работа с учащимися. |  | Сильным ученикам предлагается электронный тренажер («Начала электроники»). Демонстрация их работы идет на экран через проектор, либо работа на ПК (в школе имеется в наличии мобильный класс). |
|  |  | Слабых распределяем в группы к учащимся с стабильными знаниями. |
| 5.Подведение итогов. | Выводы, полученные в ходе проведения работы. | Выступление учащихся с результатами работы у доски (по каждому этапу не менее 3 –х выступлений) по 1 человеку от группы. |
|  |  | Учитель обобщает результат (презентация). |
| 6.Домашнее задание. |  | Записать самостоятельно. |
| 7.Рефлексия. |  | Учащиеся в течение 1 мин. заполняют предложенную таблицу. |
| 8.Заключительное слово | Соответствие между выводами и поставленными целями. | Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Какие новые умения и навыки приобрел(а) на уроке?» |

Ф.И.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Услышал | Увидел | Понял | Записал |
| Цели и задачи |  |  |  |  |
| План (ход) лабораторной работы |  |  |  |  |
| Результат работы |  |  |  |  |
| Закон Ома для участка цепи |  |  |  |  |
| Выводы |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Оценка за урок

**Литература для учителя:**

1. А.В. Перышкин «Физика 8». Москва «Дрофа» 2005
2. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова «Сборник задач по физике»

Москва «Просвещение» 2001

1. Ф.В. Рабиза «Опыты без приборов» Москва «Детская литература» 1988
2. М.М.Балашов «О природе» Москва «Просвещение»1991

**Диагностика результативности урока.**

На уроке присутствовало 26 учащихся из 27 (1 болеет). Из 26 человек создано 10 групп. 8 групп(21 человек) получили отметку 5, 1 группа(3 человека) -4, 1 группа(2 человека) -3. Урок имеет процент успеваемости -100%, Процент качества – 92%.

**Самоанализ урока:**

1. Характеристика класса, способности.
2. Основные трудности.
3. Место урока в системе уроков.

Данный урок 11 из 25 в теме «Электрические явления».

1. Обоснование цели.
2. Обоснование выбора типа, структуры урока.
3. Самооценка методов, их соответствие цели и содержанию урока.
4. Оценка урока и поведения учеников.
5. Удовлетворенность.
6. Степень достижения целей всего урока и отдельных этапов.
7. Меры, намеченные учителем по данной системе уроков.