**Этапы познания.**

*«Блаженство тела состоит в здоровье, блаженство ума – в знании».* Фалес.

Учитель любого предмета может спросить учеников: «Зачем они пришли на этот урок?». Первый ответ стереотипный: учиться. Но потом может развернуться интересная дискуссия. Учитель, опираясь на образное мышление подростков, создает на доске рисунок, отражающий процесс познания. В начале объяснения темы – это ответ на первый заданный вопрос: ставится на доске точка, означающая незнание по обозначенной проблеме. Далее – линия как движение к «знанию» на этом уроке, она заканчивается стрелкой, так как процесс познания – бесконечен. Здесь почти всегда дети сами выводят определение понятий «познание» и «знание».

**ПОЗНАНИЕ** – интеллектуальное движение от незнания к знанию.

**ЗНАНИЕ** – цель и результат познавательной деятельности человека.

После этого мы вместе воспроизводим поэтапный процесс познания: рисуем на доске котелок – символ мозга, где осуществляется переработка информации. Все атрибуты рисунка вносятся по мере коллективного осознания этих этапов

* **ИНФОРМАЦИЯ** – сведения об окружающем мире и о происходящих в нем процессах. Информация это еще не знание.

Информация из мира поступает в «сознание» (надпись наверху «котла») тремя путями (две линии идут из-под «котла» от «информации», а третья линия-«интуиция» - опускается сверху):

1. Через пять органов чувств. Чувственное познание.

2. Через слово (устно и письменно). Рациональное познание.

3. Через интуицию. Интуитивное познание.

ИНТУИЦИЯ – способность человека получать информацию сверхъестественным путем, без логического обоснования, через веру – духовный канал связи с Богом.

*«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не памятью». Л. Толстой.*

* **МЫШЛЕНИЕ** - происходящий в сознании человека процесс переработки информации и получения нового знания (этот термин написан над «котелком»).

Инструментом мышления является интеллект (на рисунке его символизирует погруженная в «мышление» поварешка с аббревиатурой вдоль черенка: КГБ ШОП – качества интеллекта). Аббревиатуры – хороший мнемонический прием запоминания.

ИНТЕЛЛЕКТ – это дарованная человеку от рождения способность мыслить и говорить. Эффективность мышления зависит от развития важнейших **качеств интеллекта**/ума:

КРИТИЧНОСТИ, ГИБКОСТИ, БЫСТРОТЫ, ШИРОТЫ, ОРИГИНАЛЬНОСТИ, ПЫТЛИВОСТИ.

Учителя активно используют в обучении основные **операции мышления**:

КЛАССИФИКАЦИЯ, АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ, АБСТРАГИРОВАНИЕ (аббревиатура «касса» пишется в котелке над словом «мышление»).

Родителям тоже полезно знать об этих качествах ума, чтобы ненавязчиво развивать интеллект ребенка. И хорошо бы понимать, какие действия совершаются в процессе мышления. Сейчас издается много детских пособий с развивающими играми, в газетах и журналах часто публикуются такие страницы для детей.

*«Образованность – это то, что остается, когда выученное уже забыто».* А. Эйнштейн.

* **САМОКОНТРОЛЬ** уровня познания**.** Многих конфликтов в обучении, в профессиональной деятельности, да и в житейских ситуациях можно было бы избежать, если бы мы осознавали, что наши знания оцениваются **по уровням их усвоения** (аббревиатура УВП ПТУ):

6 – убеждение

5 – творчество

4 – применение

3 – понимание

2 – воспроизведение

1 – узнавание

Надо ли доверять всему, что говорят и чему учат? И что есть истина?

ИСТИНА – то, что есть на самом деле, хотим мы этого или не хотим. Истина существует вне сознания человека, хотя от рождения в человеке и заложено стремление к поиску истины, но он только приближается к ней. Надо различать следующие понятия:

АБСОЛЮТНАЯ истина – полное, безусловное знание. Она у Бога.

ОТНОСИТЕЛЬНОЕ знание (не истина!) – неполное знание, зависящее от обстоятельств. Мы все обречены, видеть *«как бы сквозь тусклое стекло, гадательно; теперь знаю я отчасти, а тогда познаю, как я познан. Когда же настанет совершенное, тогда то, что отчасти, прекратится».* 1 Коринфянам, 13:9-12.

ЗАБЛУЖДЕНИЕ - это незнание истины.

ОБМАН – это сознательное искажение истины.

В поисках истины стоит учитывать признанные мыслителями **критерии истины**:

1. Личный опыт: сам видел, ощущал, испытал.

2. Авторитетное мнение: источник информации заслуживает доверия.

3. Здравый смысл: логическое обоснование, научное доказательство.

4. Исторический факт: так было всегда при данных условиях.

УБЕЖДЕНИЕ – это уверенность в своих знаниях и оценках реальной действительности. В отличие от внушения, убеждение основано на осмысленном принятии человеком каких-либо сведений или идей, на их анализе и оценке.

Вы будете ближе к истине, если в поиске ее все критерии истины совпадут. Именно так я искала ответ на значимые для меня вопросы бытия: есть ли Бог и как возник мир. В будничных вопросах мы чаще обходимся меньшими комбинациями критериев.

*«Образованный человек тем и отличается от необразованного,*

*что продолжает считать свое образование незаконченным».* К. Симонов.

ТАК ВСЕ-ТАКИ, РОЖДАЕТСЯ ЛИ В СПОРЕ ИСТИНА?