**Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка в МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» Искитимского района Новосибирской области**

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут помогает одаренному ре­бенку раскрыть свои таланты и определиться в мире профессий.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

* особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
* профессионализмом педагогического коллектива;
* возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;
* возможностями материально-технической базы школы.

В содержание базовой про­граммы нашего образовательного учреждения структурирование учебного материала осуществляется по ти­пу

- логарифмиче­ская спираль.

Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабаты­вается на занятиях периодически, многократно, причем содержание посте­пенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углуб­ленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской дея­тельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их ода­ренности.

В связи с этим для разработки индивидуального маршрута педагоги могут использовать примерную схему, автором которой является Джон Рензулли.

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов школьников.

***Первый этап – «*Диагностикауровня развития способно­стей обучающегося и его индивидуальных особенностей».** Очень важен и при­мечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической дея­тельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют боль­шое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у де­тей.

***Шестой этап***- **«Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определе­ния итогов».** Каждый одаренный ребенок непо­вторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей.

***На пятом этапе*** - **«Разработка учебно-тематического плана»** педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы заня­тий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

***Четвертый этап*** - **«Определение роли родителей ребенка в реализации маршрута».** Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой дея­тельности со своим ребенком.

***Третий этап*** - **«Определение времени»** В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

***Второй этап*** - педагог совместно с ребенком и его родителями определяет ***цели и задачи*** маршрута.

***На седьмом этапе* «Интеграция с другими специалистами»** разработ­чик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содер­жания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения по­ставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специа­листов.

***Восьмой этап «*Определение способов оценки и са­мооценки успехов воспитанника»**. Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком.