8 КЛАСС Человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основывается на авторской программе Н.И. Сонина.

Авторская программа предназначена для изуче­ния курса «Человек и его здоровье» в 8 классе сред­ней общеобразовательной школы и является логиче­ским продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в на­чальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Пример­ной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образо­вания по биологии для *8* класса «Человек» автора Н.И. Сонина *//Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. -254с.,* полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования у уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для *8*-го класса пре­дусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для *8* класса предусматривает изучение материала в следующей последо­вательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приво­дится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дает­ся обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соот­ветствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представ­ленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует услож­нению проверяемых видов деятельности.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

* Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую про­грамму включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной про­граммой.
* *Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*
* Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотре­ны самостоятельные работы. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельно­сти предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

*Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2006. -64с.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, не­мых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения *уз­навать (распознавать) системы органов* и другие структурные компоненты организма человека. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология.Человек» 8 класс: Учеб.для общеобразоват. учеб. заведе­ний. - М.: Дрофа, 2010. - 272с;*

**Цели и задачи изучаемого раздела:**

1. Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.
2. Обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
3. Обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира, о месте и роли человека в нем.
4. Осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.
5. Сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

Изменения в авторскую программу, при подготовке данной рабочей программы не вносились

**Условные обозначения –**

Т теоретическое занятие

П – практическое занятие

Лаб – лабораторная работа

Пр.р – практическая работа

Тст – тестовая работа

Сам – самостоятельная работа

Сам У – самостоятельная работа с учебником

Гр – групповая работа -

Пар – работа в парах

**Планируемые результаты**

**В результате изучения биологии ученик 8-го класса должен знать/понимать**

* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
* ***анализировать и оценивать*** факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о человеке (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*(70 часов, 2 часа в неделю)*

**Тема 1 . Место человека в системе органического мира (*2 часа)***

Человек как часть живой природы, место челове­ка в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия челове­ка и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сход­ства человека и животных.

**Тема 2. Происхождение человека (*2 часа)***

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение челове­ка», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

**Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека*(1 час)***

Наука о человеке: анатомия, физиология, гиги­ена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых — ана­томов и физиологов.

**Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (*4 часа)***

Клеточное строение организма. Ткани: эпители­альные, соединительные, мышечные, нервная. Ор­ганы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы Изучение микроскопического строения тканей\*. Распознавание на таблицах органов и систем ор­ганов\*.

**Тема 5. Координация и регуляция *(10 часов)***

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процес­сах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с раз­личными нарушениями функции эндокринных же­лез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной систе­мы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов го­ловного мозга. Большие полушария головного моз­га. Кора больших полушарий. Значение коры боль­ших полушарий и ее связи с другими отделами моз­га.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функ­ции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупрежде­ние нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обо­няния. Гигиена органов чувств.

* Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных реф­лексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.
* Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муля­жам)\*.

Изучение изменения размера зрачка\*.

**Тема 6. Опора и движение (8*часов)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, ске­лет поясов конечностей. Особенности скелета чело­века, связанные с трудовой деятельностью и прямо- хождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболе­вания опорно-двигательной системы и их профилак­тика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утом­ление мышц, роль активного отдыха в восстановле­нии активности мышечной ткани. Значение физиче­ской культуры и режим труда в правильном форми­ровании опорно-двигательной системы.

* Демонстрация скелета человека, отдельных кос­тей, распилов костей; приемов оказания первой по­мощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.
* Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения костей\*. Измерение массы и роста своего организма\*. Выявление влияния статической и динамической

работы на утомление мышц\*.

**Тема 7. Внутренняя среда организма (3 *часа)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жид­кость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элемен­ты крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

*Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечни­кова в области иммунитета1 .*

* Демонстрация схем и таблиц, посвященных соста­ву крови, группам крови.
* Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови\*.

**Тема 8. Транспорт веществ (*4 часа)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

* Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообраще­ния.
* Лабораторные и практические работы Измерение кровяного давления\*. Определение пульса и подсчет числа сердечныхсокращений\*.

**Тема 9. Дыхание*(5 часов)***

Потребность организма человека в кислороде воз­духа. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос га­зов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция ды­хания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

* Демонстрация моделей гортани, легких; схем, ил­люстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.
* Практическая работа Определение частоты дыхания\*.

**Тема 10. Пищеварение (*5 часов)***

Питательные вещества и пищевые продукты. По­требность человека в пище и питательных вещест­вах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

* Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.
* Лабораторные и практические работы Воздействие желудочного сока на белки, слюнына крахмал\*.

Определение норм рационального питания\*.

**Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 *часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энер­гии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гипови­таминоз. Гипервитаминоз.*

**Тема 12. Выделение (*2 часа)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы вы­деления. Почки, их строение и функции. Образова­ние мочи. Роль кожи в выделении из организма про­дуктов обмена веществ.

* Демонстрация модели почек.

**Тема 13. Покровы тела (3 *часа)***

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплоре-гуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреж­дение.

* Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

**Тема 14. Размножение и развитие (3 *часа)***

Система органов размножения; строение и гиги­ена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, ро­ды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирова­ние семьи.

**Тема 15. Высшая нервная** деятельность(5 *часов)*

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Иссле­дования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ух­томского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Фор­мы поведения. Особенности высшей нервной де­ятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики че­ловека.

**Тема 16. Человек и его здоровье*(4 часа)***

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двига­тельная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая сре­да как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, ар­териального и венозного кровотечений\*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье\*.

**Резервное время — 7 часов.**

Тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*(70 часов, 2 часа в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Теоретическое или практическое занятие** | **Тема** | **Виды и формы учебной деятельности** | **Демонстрации** |
|  |  |  | **Тема 1 . Место человека в системе органического мира (*2 часа)*** |  | Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сход­ства человека и животных. |
|  |  | Т | Человек как часть живой природы, место челове­ка в системе органического мира. |  |
|  |  | П | Черты сходства человека и животных. Сходство и различия челове­ка и человекообразных обезьян. | Сам У |
|  |  |  | **Тема 2. Происхождение человека (*2 часа)*** |  | Демонстрация модели «Происхождение челове­ка», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека. |
|  |  | Т | Этапы и факторы становления человека. |  |
|  |  | Т | Расы человека, их происхождение и единство. | Тст |
|  |  |  | **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека*(1 час)*** |  | Демонстрация портретов великих ученых — ана­томов и физиологов. |
|  |  | П | Наука о человеке: анатомия, физиология, гиги­ена. Великие анатомы и физиологи. | Пар |
|  |  |  | **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (*4 часа)*** |  | Демонстрация схем систем органов человека. |
|  |  | Т | Клеточное строение организма. |  |
|  |  | П | Лабораторная работа Изучение микроскопического строения тканей Ткани: эпители­альные, соединительные, мышечные, нервная. | Лаб |
|  |  | Т | Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. |  |
|  |  | П | Практическая работа Распознавание на таблицах органов и систем ор­ганов\*. | Пр р |
|  |  |  | **Тема 5. Координация и регуляция *(10 часов)*** |  | Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с раз­личными нарушениями функции эндокринных же­лез.Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных реф­лексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга |
|  |  | Т | Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. |  |
|  |  | Т | Гормоны и их роль в обменных процес­сах. Нервно-гуморальная регуляция. | Тст |
|  |  | Т | Нервная регуляция. Значение нервной системы. |  |
|  |  | П | Центральная и периферическая нервные системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. | Сам У |
|  |  | Т | Строение и функции спинного мозга, отделов го­ловного мозга. | Сам |
|  |  | П | Большие полушария головного моз­га. Кора больших полушарий. Лабораторная работа Изучение головного мозга человека (по муля­жам) | Лаб |
|  |  | Т | Органы чувств (анализаторы), их строение, функ­ции. Строение, функции и гигиена органов зрения.. | Сем |
|  |  | Т | Строение и функции органов слуха. Предупрежде­ние нарушений слуха. |  |
|  |  | П | Органы осязания, вкуса, обо­няния. Гигиена органов чувств | Тст |
|  |  | П | Урок обобщения по теме «Координация и регуляция» | Сам |
|  |  |  | **Тема 6. Опора и движение (8*часов)*** |  | Демонстрация скелета человека, отдельных кос­тей, распилов костей; приемов оказания первой по­мощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы. |
|  |  | Т | Скелет человека, его отделы: осевой скелет, ске­лет поясов конечностей. |  |
|  |  | П | Особенности скелета чело­века, связанные с трудовой деятельностью и прямо- хождением. | Тст |
|  |  | П | Состав и строение костей. Рост костей. Лабораторная работа Изучение внешнего строения костей | Лаб |
|  |  | Т | Типы соединения костей. Заболе­вания опорно-двигательной системы и их профилак­тика. | Пар |
|  |  | Т | Мышечная система. Строение и развитие мышц. |  |
|  |  | Т | Основные группы мышц, их функции. |  |
|  |  | П | Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка |  |  |
|  |  | П | Значение физиче­ской культуры и режим труда в правильном форми­ровании опорно-двигательной системы |  |  |
|  |  |  | **Тема 7. Внутренняя среда организма (3 *часа)*** |  | Демонстрация схем и таблиц, посвященных соста­ву крови, группам крови. |
|  |  | Т | Понятие «внутренняя среда». Тканевая жид­кость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Плазма крови. |  |
|  |  | П | Клеточные элемен­ты крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лабораторная работа Изучение микроскопического строения крови | *Лаб* |
|  |  | Т | Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. |  |
|  |  |  | **Тема 8. Транспорт веществ (*4 часа)*** |  | Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообраще­ния. |
|  |  | Т | Сердце, его строение и регуляция деятельности. |  |
|  |  | П | Движение крови по сосудам. Лабораторная работа Определение пульса и подсчет числа сердечныхсокращений | Лаб |
|  |  | Т | Движение крови и лимфы по сосудам |  |
|  |  | Т | Заболевания органов кровообращения, их предупреждение |  |
|  |  |  | **Тема 9. Дыхание*(5 часов)*** |  | Демонстрация моделей гортани, легких; схем, ил­люстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания |
|  |  | Т | Потребность организма человека в кислороде воз­духа. |  |
|  |  | П | Органы дыхания, их строение. | Груп |
|  |  | Т | Дыхательные движения. |  |
|  |  | Т | Газообмен в легких, тканях; перенос га­зов эритроцитами и плазмой крови. |  |
|  |  | П | Регуляция ды­хания. Практическая работа Определение частоты дыхания\*. | Пр. р |
|  |  |  | **Тема 10. Пищеварение (*5 часов)*** |  | Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов. |
|  |  | Т | Питательные вещества и пищевые продукты. |  |
|  |  | Т | Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. |  |
|  |  | П | Этапы процессов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости Лабораторная работа Воздействие слюны на крахмал\*. | Лаб |
|  |  | Т | Этапы процессов пищеварения. Пищеварение в желудке |  |
|  |  | Т | Этапы процессов пищеварения. Пищеварение в кишечнике |  |
|  |  |  | **Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 *часа)*** |  |  |
|  |  | Т | Общая характеристика обмена веществ и энер­гии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. |  |
|  |  | П | Витамины. Их роль в обмене веществ*.* | Груп |
|  |  |  | **Тема 12. Выделение (*2 часа)*** |  | Демонстрация модели почек. |
|  |  | Т | Конечные продукты обмена веществ. Органы вы­деления. |  |
|  |  | П | Почки, их строение и функции. Образова­ние мочи. Роль кожи в выделении из организма про­дуктов обмена веществ. | Стс |
|  |  |  | **Тема 13. Покровы тела (3 *часа)*** |  | Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи. |
|  |  | Т | Строение и функции кожи |  |
|  |  | Т | Роль кожи в теплоре-гуляции |  |
|  |  | П | Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреж­дение. | Пр. р |
|  |  |  | **Тема 14. Размножение и развитие (3 *часа)*** |  |  |
|  |  | Т | Система органов размножения; строение и гиги­ена. | Сам у |  |
|  |  | Т | Оплодотворение. Внутриутробное развитие, ро­ды. |  |  |
|  |  | Т | Рост и развитие ребенка. | Стс |  |
|  |  |  | **Тема 15. Высшая нервная** деятельность(5 *часов)* |  |  |
|  |  | Т | Рефлекс — основа нервной деятельности. |  |  |
|  |  | П | Виды рефлексов. Фор­мы поведения. | Пар |  |
|  |  | Т | Особенности высшей нервной де­ятельности и поведения человека. Познавательные процессы. |  |  |
|  |  | Т | Торможение. |  |  |
|  |  | П | Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики че­ловека. | Сам У |  |
|  |  |  | **Тема 16. Человек и его здоровье*(4 часа)*** |  |  |
|  |  | П | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. | Пр. р |  |
|  |  | Т | Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. |  |  |
|  |  | Т | Человек и окружающая среда. Окружающая сре­да как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. | Груп |  |
|  |  | П | Лабораторная и практическая работы Изучение приемов остановки капиллярного, ар­териального и венозного кровотечений Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье | Лаб, пр.р |  |
|  |  |  | **Резервное время — 7 часов.** |  |  |

**Литература**

**для учителя:**

1.Н.Б.Ренева, Н.И. Сонин и др. «Биология. Человек» 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2005;

Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. -254с.,

Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дро­фа, 2006;

***дополнительной литературы для учителя:***

1. *Семенцова В.Н., Сивоглазов В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с;*
2. *Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биоло­гия. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с;*

***для учащихся:***

*1)Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2010. -64с;*

*2)Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммунитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2005. -96с*

2. Интернет-ресурсы:

http://bio.1september.ru/ - газета «Биологи» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования

www.km.ru/educaition - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».