

ГБОУ СКОШИ № 73

«Использование ИКТ в работе учителя физической культуры
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-
интерната VII вида» (из опыта работы).

ВЫПОЛНИЛА:
Учитель физической культуры
Горнова С.В.

Москва – 2013 г.

1. Психофизиологические особенности учащихся с ЗПР.

В нашей школе-интернате обучаются дети с задержкой психического развития. Для учащихся с ЗПР характерны быстрая утомляемость, колебание работоспособности, неустойчивость эмоционально-волевой сферы.

Познавательная деятельность у таких детей характеризуется низким уровнем активности и снижением скорости переработки информации. Внимание неустойчиво, память ограничена в объеме, и непрочна. Наглядно-действительное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое.

Как показали исследования А.М.Фонарева (1977 г.) развитие речевой функции и двигательная активность неразрывно связаны с функциональным состоянием мозга и соответственно с общей жизнедеятельностью ребенка. При этом установлена врожденная функциональная связь между психикой, мышечной системой и мозговыми структурами, которая сочетается с деятельностью органов чувств и висцеральных органов ребенка.

А.Н.Леонтьев (1975 г.) писал, что психика не просто проявляется в движении, но в известном смысле, движение формирует психику. Ведь именно движение осуществляет непосредственную связь человека с окружающим миром и является основой развития его психических процессов.

Двигательные нарушения у детей с ЗПР – составная часть ведущего дефекта. Полученные в различных исследованиях сведения о развитии движений у детей с ЗПР дают возможность охарактеризовать основное своеобразие их психофизического развития. У таких детей, по мнению многих ученых, отмечаются следующие нарушения:

- своеобразная моторная недостаточность;
- несформированность сложных координаторных схем;
- недостаточная ориентировка в частях собственного тела;

- неловкость ручной моторики;
- нарушение произвольной регуляции движений;
 - недостаточная координированность и нечеткость произвольных движений;
- трудности переключения и автоматизации;
- двигательная неловкость;
- наряду с общей психической недостаточностью, у них наблюдается общая физическая ослабленность и не редко нарушение здоровья (по своему физическому развитию многие напоминают детей более раннего возраста);
- перекрестная или невыраженная латеральность;
- недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, координация;
- задержка мышечной координации, что проявляется при езде на велосипеде, при беге, прыжках;
- такие дети с трудом сохраняют равновесие, стоя на одной ноге (в позе Ромберга), при ходьбе по прямой линии, прочерченной на полу;
- повышенная двигательная активность из-за недостаточности тормозных механизмов, а медлительность и двигательная пассивность встречаются реже;
- неумение подчиняться заданному (музыкальному или словесному) ритму;
- усложнение характера двигательной реакции сопровождается увеличением времени реакции. Время реакции выбора на простые сигналы у младших школьников с ЗПР существенно больше, чем при нормальном развитии;
- у многих детей наблюдаются гиперкинезы;
 - некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания);
- не умеют двигаться в группе, в строю, с трудом выполняют даже самые простые движения согласованно с коллективом.

Им изначально свойствен замедленный темп созревания мозговых структур, в частности лобной и нижнетеменной областей, которые участвуют в

формировании связей с другими отделами коры и подкорковыми образованиями, что является материальной основой осуществления сложных межанализаторных связей. Это вызывает серьезные затруднения в формировании зрительнодвигательного, слуходвигательного и слухозрительного взаимодействия. В клинике ЗПР проявляется в снижении критики, неадекватности поведения, психомоторной расторможенности, снижении работоспособности, незрелости моторики, нарушении регуляции движений, недостаточной координации и четкости произвольных движений, трудности переключения и автоматизации, быстрой утомляемости.

Учебная программа по физической культуре в общеобразовательной школе в основе своей направлена на обучение, а не на коррекцию имеющихся недостатков. Поэтому основная задача, стоящая перед учителями физической культуры в коррекционной школе, является правильно подобранные методы работы с опорой на психофизические особенности учащихся с ЗПР как на уроках физической культуры, так и внеурочное время, направленные на обучение, воспитание, а также на коррекцию имеющихся недостатков учащихся с ЗПР.

Правильно организованные занятия физической культурой, способствуют укреплению здоровья, а также дают возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся с ЗПР.

2. Использование ИКТ в физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ЗПР.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенности развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Использование ИКТ на уроках физической культуры - это полезная и интересная форма работы и для ученика, и для учителя. Современные педагогические технологии, в частности использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов, позволяют учителю достичь максимальных результатов в решении многих задач.

- 1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий :
 - повышение эффективности и качества процесса обучения;
 - повышение активности познавательной деятельности;
 - углубление межпредметных связей;
 - увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.
 - индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- 2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:
 - развитие коммуникативных способностей;
 - формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
 - эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

3) Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;

- подготовка пользователя компьютерными средствами;

- осуществление профориентационной работы в области физической культуры.

Одним из приоритетных направлений работы учителей физической культуры в нашей школе-интернате является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения. Это способствует повышению уровня теоретических и практических умений, навыков по предмету, качества знаний; развитию творческих способностей учащихся с ЗПР.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения учащихся. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Что особенно необходимо в работе с учащимися с ЗПР. Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его

«оживлением», возможностью совершать визуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяет совмещать процедуры контроля и тренинга. «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

"Золотое правило дидактики - наглядность" (Ян Каменский). Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций, слайдов, видеороликов позволило нам эффективно решить эту проблему.

На уроках физической культуры мы используем ИКТ:

- для формирования у школьников правильного представления о технике двигательного действия, так как в основной школе закладываются основы техники «низкий старт», «нападающий удар» и т.п. (демонстрация слайдов),
- расширяем представление детей о видах спорта, великих спортсменах обогащаем тем самым словарный запас учащихся с ЗПР (демонстрация видеороликов),
- формируем представления учащихся о здоровом образе жизни (показ презентаций на темы: «Правила питания», «Режим дня», «Личная гигиена», «Закаливание»,
- даем детям теоретические знания об оказании первой медицинской помощи при травмах в рамках проведения техники безопасности по разделам программы (демонстрация слайдов).

Во внеурочной деятельности используем ИКТ:

- для проведения мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни, так как многие учащиеся нашей школы-интерната имеют расстройства влечений, а также воспитываются в неблагополучной социальной среде. В связи с чем проводим профилактику табакокурения, употребления алкогольных напитков (просмотр видеороликов, короткометражных фильмов),
- с целью просвещения родителей и педагогов, проводим демонстрацию презентаций на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях (темы: «Как сохранить здоровье ребенка», «Для чего нужен режим дня», «Здоровье учащихся и педагогов как основополагающий фактор успешности в учебе», «Значение занятий физической культурой для развития детей с ЗПР» и т.д.,
- проводятся мониторинг физического развития и физической подготовленности, тестирования, анкетирования,
- разработка документов, планов, сценариев, конспектов, докладов, рекомендаций, грамот, дипломов и пр.,
- при проведении школьных соревнований (использование таблиц, графиков, итоговых протоколов, звука),
- обобщение опыта,
- ведение электронного журнала.

Одним из приоритетных направлений работы учителей физической культуры является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения.

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

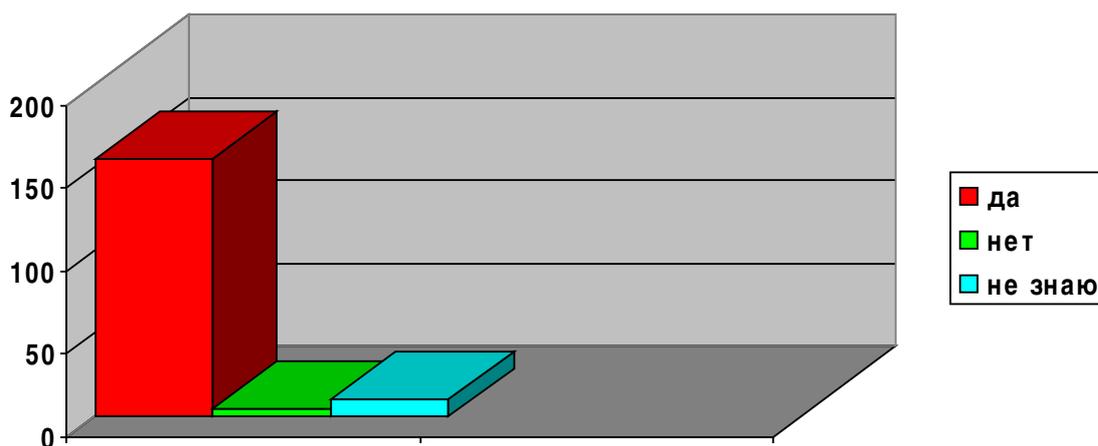
ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала учащимися с ЗПР.

С помощью ИКТ можно решать проблемы поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности учащихся.

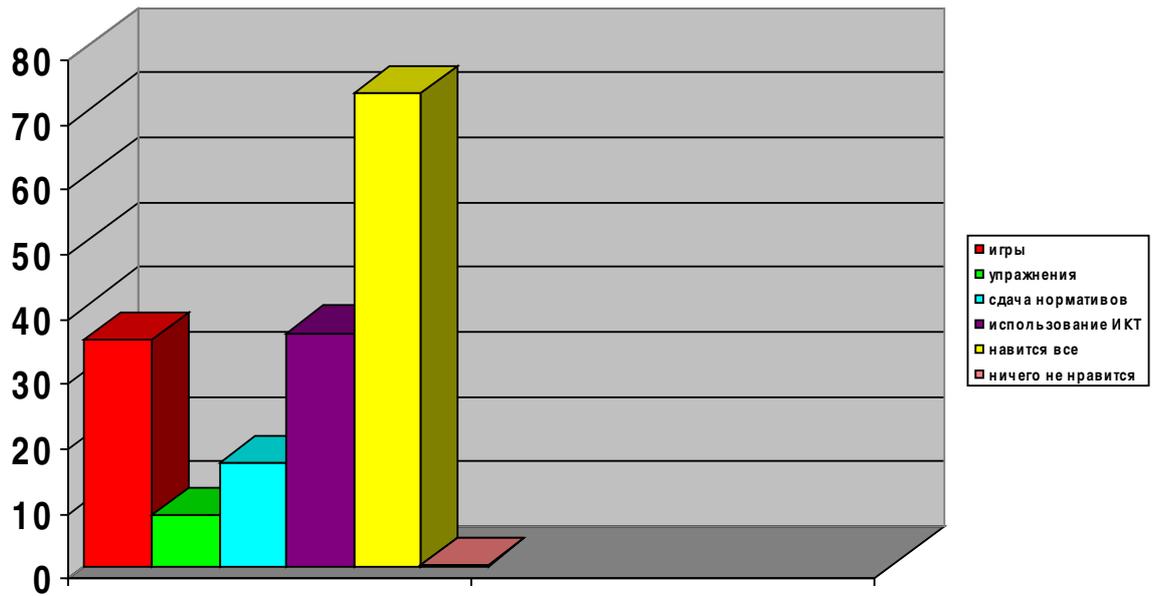
3. Изучение отношений учащихся с ЗПР к занятиям физической культурой.

Нами был проведен опрос учащихся школы-интерната со второго по девятый класс. С целью выявить отношение учащихся к занятиям физической культурой и отношение к здоровому образу жизни. Для этого была составлена анкета, состоящая из 7 вопросов (приложение 1). В анкетировании приняли участие 168 учащихся ГБОУ СКОШИ №73.

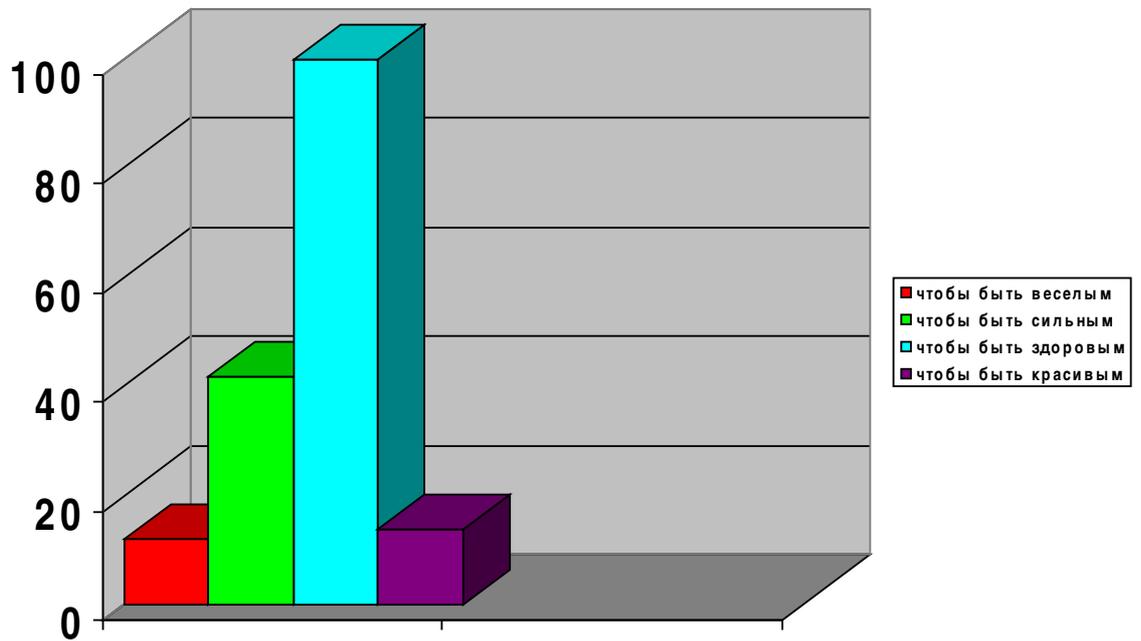
Тебе нравятся уроки физической культуры?



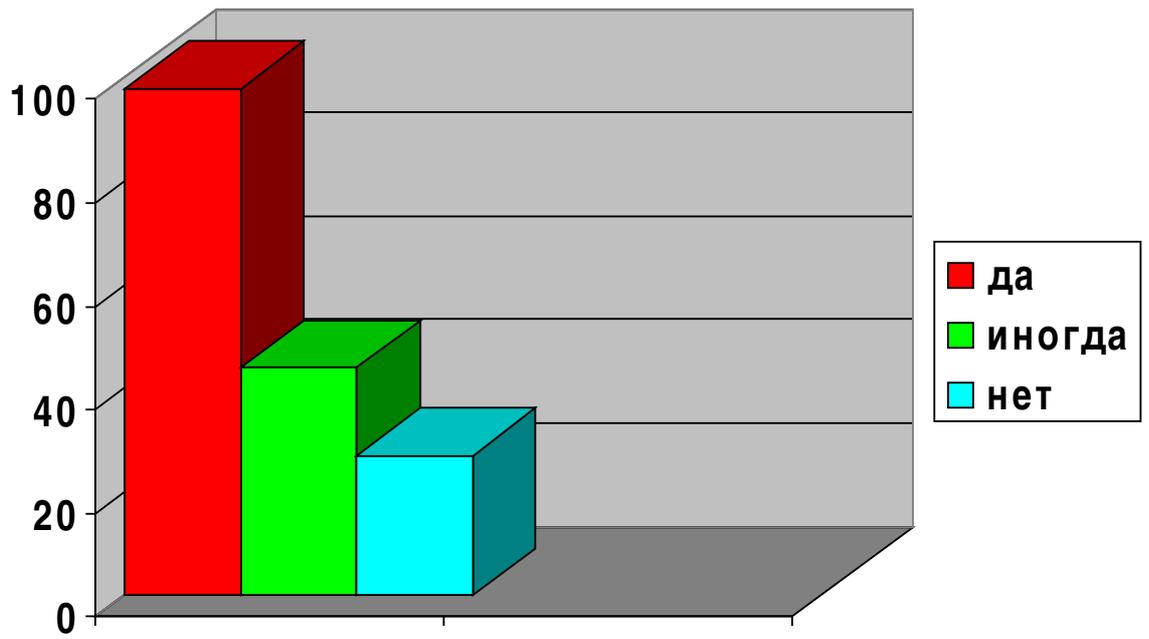
Что тебе нравится на уроках физической культуры?



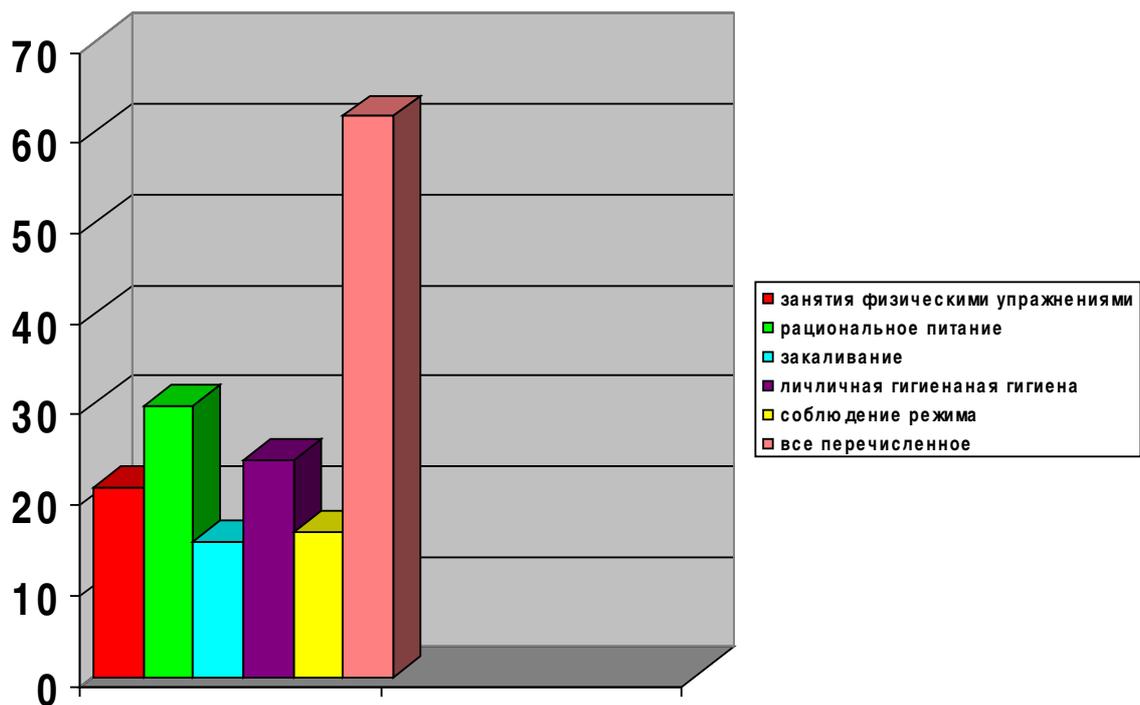
Для чего нужно заниматься физической культурой?



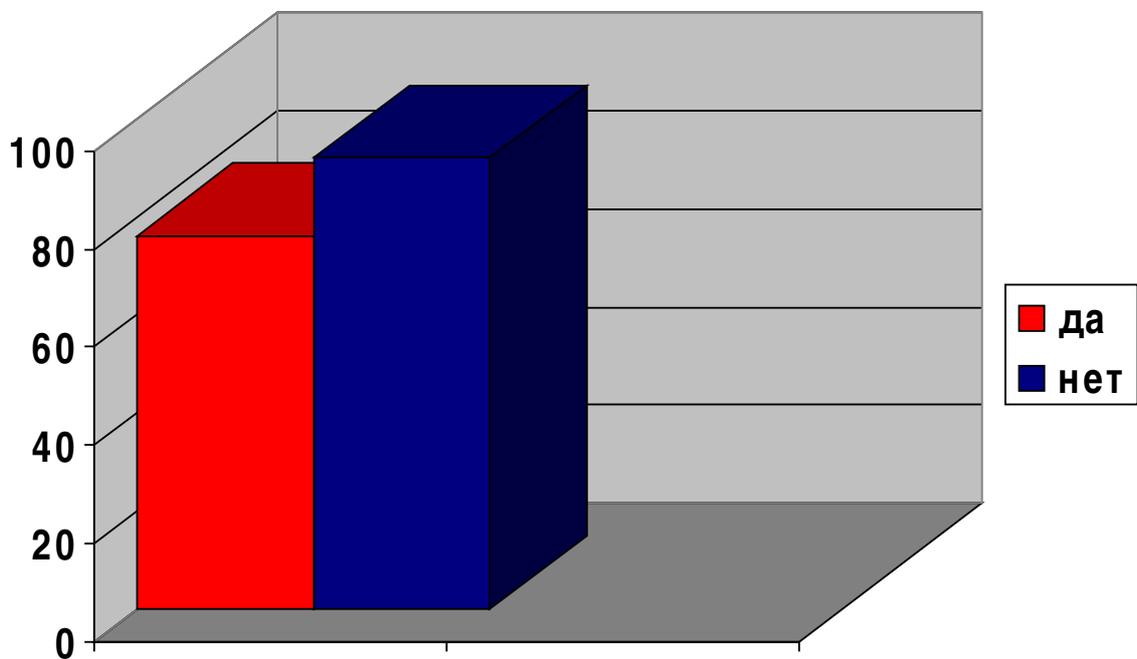
Ты участвуешь в спортивных соревнованиях в школе?



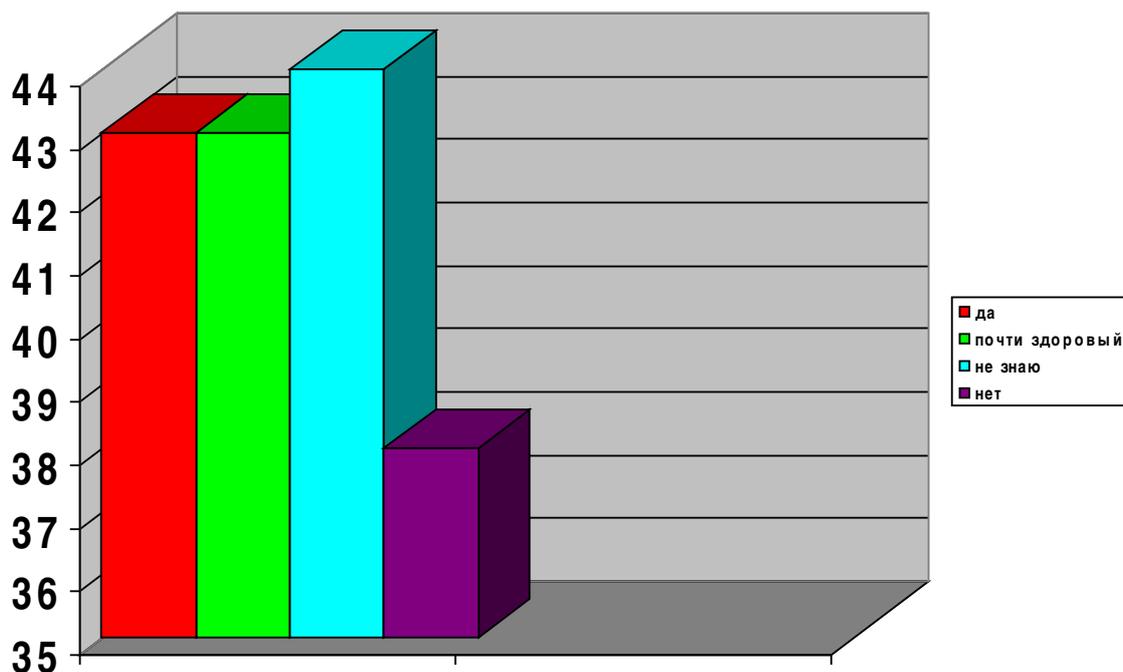
Знаешь ли ты что такое здоровый образ жизни?



Ведёшь ли ты здоровый образ жизни?



Ты здоровый человек?



Исходя из полученных данных мы видим, что большинству учащихся нравится уроки физической культуры, 73 – нравится все происходящее на уроках, 36 – нравится использование ИКТ, 35, преимущественно учащиеся начальной школы предпочитают подвижные и спортивные игры. Учащиеся имеют представления о здоровом образе жизни, но не всегда применяют свои знания на практике.

В связи с чем, нами планируется привлечение родителей воспитанников для участия в соревнованиях, проводимых в школе-интернате. А также создание лектория для родителей по вопросам воспитания и развития детей с ЗПР, с целью психолого-педагогического просвещения.

Заключение

Применение ИКТ, в преподавании физической культуры, позволяет реализовать требования теоретического и методического разделов программы.

Компьютерные технологии всё шире входят в нашу жизнь, хотя они не могут заменить непосредственное общение ученика с живым человеком, учителем. Однако использование этих технологий в качестве дополнительного инструмента для качественного обучения своих подопечных – необходимые условия и потребность в работе педагога.

Использование ИКТ на уроках физической культуры позволяет повысить эффективность физкультурно – оздоровительной деятельности – личной заинтересованности каждого обучающегося в укреплении своего здоровья.

Безусловно, компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методами и средствами. Естественно, что использование современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Умелое использование компьютерных технологий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности, не только повышает эффективность физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате для учащихся с ЗПР, но, и способствует заинтересованности ребят в занятиях физкультурой и спортом, повышает познавательные потребности учеников, что в свою очередь повышает их самооценку, а в дальнейшем способствует успешной социализации.

Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности.

Больной, хилый, предрасположенный к заболеваниям ребёнок – источник многочисленных невзгод.

В.А. Сухомлинский.

ПРИЛЖЕНИ 1

Анкета

1. Тебе нравятся уроки физической культуры?

- Да
- Не знаю
- Нет

2. Что тебе нравится на уроках физической культуры?

- Игры
- Упражнения
- Сдача нормативов
- Использование ИКТ
- Нравится все
- Ничего не нравится

3. Для чего нужно заниматься физической культурой?

- Чтобы быть веселым
- Чтобы быть сильным
- Чтобы быть здоровым
- Чтобы быть красивым

4. Ты участвуешь в спортивных соревнованиях, мероприятиях в школе?

- Да
- Иногда
- Нет

5. Знаешь ли ты что такое здоровый образ жизни?

- Занятия физическими упражнениями.
- Рациональное питание.
- Закаливание.
- Личная гигиена.
- Соблюдение режима.
- Или все выше перечисленное.

6. Ведёшь ли ты здоровый образ жизни?

- Да.
- Нет.

7. Ты здоровый человек?

- Да
- Почти здоровый
- Не знаю
- Нет

