**Предмет Биология класс 8 тема «Умение дарить жизнь»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели предметные | Создание условий для достижения и усвоения детьми приемов оказания первой медицинской помощи больному через создание стенда «Доврачебная помощь пострадавшему человеку» и лабораторной работы на электронном муляже человека. |
| Цели метапредметные | Формирование понятий врачебной деятельности и усвоение основ медицинской помощи; развитие, такой способности как образное и логическое мышление, практическое применение теоретических знаний приобретенных во время уроков биологии, химии, ОБЖ; формирование УУД - анализ, систематизация, обобщение, конкретизация, уметь выбирать наиболее важное, находить способы решения из создавшейся проблемы, |
| Фундаментальные образовательные объекты | Организм, живой организм, человек, жизнь и смерть. |
| Образовательная напряженность | Учитель демонстрирует различные ситуации опасные для жизни человека: автокатастрофа (у пострадавших венозное кровотечение, сотрясение мозга, перелом позвоночника, открытый перелом костей, голени).  Учитель: ребята, какие действия следует предпринять для спасения жизни пострадавших? От ваших дальнейших действий будет зависеть дальнейшая судьба больного. |
| Уточнение образовательного объекта | Учитель: итак, мы выяснили, что при таких случаях надо сперва вызвать скорую помощь по телефону 03 и незамедлительно оказать первую помощь пострадавшим, для этого в каждой машине имеется аптечка первой медицинской помощи. При открытых переломах помощь начинают с остановки кровотечения путем наложения антисептической повязки и жгута, обработки раны. Далее при любом переломе обеспечивают полный покой поврежденному участку тела. Пострадавшие с травмой позвоночника доставляются в больницу только лежа на животе или спине на твердой поверхности (лист фанеры, доска). При травмах головы больного укладывают на спину, создают состояние полного покоя, голову фиксируют с помощью валиков из одежды или одеяла. Голова должна быть немного приподнята и повернута в сторону (на случай рвоты). Если повреждаются вены, вытекающая кровь вишневого цвета. Она струится ровно, без толчков. В этом случае края раны обрабатываются настойкой йода, затем покрывают стерильной салфеткой с антисептической мазью. Затем на салфетку кладут слой ваты и туго забинтовывают. |
| Конкретизация задания | Учитель: а сейчас мы выполним практическую работу «оказание первой доврачебной помощи» при переломах костей, позвоночника, сотрясении мозга и при венозном кровотечении. Учащиеся выполняют практическую работу по заранее заданному алгоритму на электронном муляже человека. Учитель: а сейчас сделайте, все вместе стенд «Доврачебная помощь пострадавшему человеку».. Распределите задание: 1) кто-то рисует 2) кто-то пишет текст к стенду 3) кто-то контролирует процесс выполнения задания. Используя учебник и презентацию по теме оформите стенд. Это вам надо для закрепления приобретенных ЗУН. |
| Решение ситуации | Оформите лабораторную работу и напишите вывод по проделанной работе. Составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи для каждой конкретной травмы:  - венозное кровотечение,  -сотрясение мозга,  -перелом позвоночника,  -открытый перелом костей, голени.  Учащиеся дискутируют, чьи методы оказания первой помощи больше всего действенны. |
| Демонстрация образовательного продукта | Стенд «Доврачебная помощь пострадавшему человеку», которая будет вывешена в кабинете биологии; выводы учащихся по проделанной лабораторной работе, которые будут сравнены с остальными результатами; конкретные усвоенные теоретические знания, которые по желанию дети расскажут за дополнительную оценку; практические навыки, которые будут показывать перед всем классом каждый ученик. |
| Систематизация полученной продукции | Учащиеся приходят к выводу, что в жизни никто не застрахован от несчастных случаев – травм. От того как правильно и быстро была оказана доврачебная помощь, зависит дальнейшее состояние пострадавшего, а часто и сохранение его жизни. Основная задача доврачебной помощи: уменьшение боли, исключение инфекции и транспортировка больного в медицинское учреждение. |
| Работа с биологическим источником информации | Учащиеся активно работают с учебником «Биология. 8 класс», не возбраняется поиск дополнительной информации через мобильные устройства, смартфоны, планшеты. Могут опираться на презентацию Power point, сделанный учителем и конспект предыдущего урока. |
| Рефлексия | Подведение итогов лабораторной работы. Выставление оценок, отметка присутствующих. Стенд распечатывается и вывешивается в кабинете биологии. Домашнее задание: самостоятельно продумать алгоритм оказания первой медицинской помощи при:  - отравлении;  - термическом ожоге и обморожении;  - тепловом и солнечном ударе;  - ушибах;  - растяжении связок;  - вывихах;  - ран;  - укусах животных;  - артериальном кровотечении;  - отсутствии дыхания;  - отсутствии пульса;  - утопающему человеку. |
| Критерий оценивания | - |

Возможные критерии и формы оценки метапредметных результатов

на различных этапах урока биологии по теме «Умение дарить жизнь»

На разных этапах урока метапредметные умения предполагают различные критерии оценки и их формы. Некоторые из них приведены в нижеследующей таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Метапредметные умения (универсальные учебные умения, методы познания себя и мира) | Критерии оценки (степень освоения, креативность создания стенда, правильность суждений и выводов, правильность составления алгоритмов и др.) | Форма оценки  -количественная (баллы, шкалы, отметки)  -качественная (самооценка, оценка одноклассников, оценка учителя) |
| Этап целеполагания | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции;  умение четко определять области знаемого и незнаемого; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Грамотность постановки индивидуальных целей. | Качественная.  Мотивационная оценка. |
| Этап создания образовательной напряженности (постановки проблемы) | Осознание возникшей опасной ситуации. Правильное оставление алгоритма первой медицинской помощи. | Грамотность изложения, креативность, последовательность, четкость. | Качественная - оценка учителя или самооценка. |
| Этап уточнения образовательного объекта | Усвоение новых знаний, практических умений. | Глубина, правильность | Количественная и качественная оценка |
| Этап конкретизации заданий, решении ситуаций, демонстрации образовательной продукции и систематизация полученной продукции. | умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | Грамотность изложения, креативность, новизна, степень освоения | *Качественная* - оценка одноклассников, учителя, самооценка защита *или количественная оценка имеет место быть – отметка****.***  ***Низкий уровень:*** ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает, только свою сторону считая иную позицию однозначно неправильной.  **Средний уровень**: частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. Принял активное участие при создании стенда. Выполнил лабораторную работу, но имеются несколько негрубых ошибок, а также не до конца сформулированный вывод.  **Высокий уровень**:  ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций одноклассников и может высказать и обосновать свое мнение. Принял активное участие при создании стенда, правильно выполнил и оформил лабораторную работу. |
| Этап работы с биологическим источником информации | Сопоставление разных типов продукции, самоопределение по отношению к многообразию точек зрения и способов решений. Развитие образовательной ситуации на новом уровне. | Грамотность изложения, количество источников информации, правильность выводов и суждений, качество созданных материалов к стенду | Качественная (уровень и глубина усвоения приобретенных знаний, навыков и умений).  Количественная (количество использованных источников). |
| Этап рефлексивного осмысления результатов урока | Умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; | Степень усвоения ЗУН | *Качественная* – самооценка. |