**«Мой взгляд на воспитание»**

*Воспитание детей есть только самосовершенствование, которому ничто не помогает столько, как дети.*

*Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем. (Лев Николаевич Толстой)*

Среди общечеловеческих ценностей главное место принадлежит, безусловно, ценностям нравственным. Не случайно именно нравственные проблемы (прямо или косвенно) все чаще обсуждают сейчас средства массовой информации, специальные издания, общественные деятели. Они звучат и в наших повседневных разговорах.

Сегодня остро ощущается недостаток духовности. Она как кислород, без которого человек задохнется, в какой бы технически совершенной машине он не сидел. Забота о духовной атмосфере и есть, на мой взгляд, одна из главных задач классного руководителя.

Цель нравственного воспитания - это формирование личности, имеющей высокие нравственные идеалы, четкие гражданские позиции, исполненной достоинства и самоуважения. Только такая личность сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью.

Патриотизм, гражданственность – тоже нравственные принципы. Прежде всего, они основаны на моральных чувствах любви к матери, дому, родной земле. Говорить о правовом воспитании тоже имеет смысл лишь постольку, поскольку у детей формируется чувственное восприятие законов, правовых норм, связанное с переживанием стыда, справедливости с точки зрения защищенности человеческого достоинства и свободы.

Огромную роль в формировании нравственных идеалов личности, я считаю, играет духовная культура. Духовная культура помогает формировать такие личностные качества, как совесть, честь, вера в людей, добродетель, волю…

Подростку необходимо помочь в самопознании, самоопределении и самовыражении, способствовать их процессу, развитию в современных условиях. В кругу сверстников, единомышленников, друзей по интересам подростки лучше мобилизуют свои возможности, легче проявляют свою сущность, быстрее проходит процесс самопознания и самоопределения внутренних потребностей и возможностей, самоутверждения личности в коллективе.

Важным фактором в процессе самореализации подростка является разнообразие форм деятельности в коллективе. Только через “апробацию” и поиск своего дела, интереса подросток может выявить свои внутренние потребности, способности, возможности, а следовательно, включиться в процесс самореализации.

При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасается с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, люди высокой нравственной культуры.

Нельзя научить человека жить, если он сам не учится этому. Воспитание для ребенка это не подготовка к будущей жизни, а сама жизнь, во всей ее полноте, а для воспитателя воспитание – это тоже жизнь, вместе с ребенком. Каждый в этой жизни учится жить сам, другое дело, когда ребенка в этом поддерживает мудрый взрослый.

Всё начинается с семьи. Л.Н. Толстой говорил, что 50% знаний о жизни человека он впитывает в себя до 5 лет, остальные 50% собирает по крупицам всю жизнь. Учитель, даже самый талантливый, не исправит ошибок воспитания родителей и “нелепости” воспитания окружающей жизни. Но, воспитывая личность, учитель дает шанс ученику состояться как человеку, как личности.

Великий воспитатель Василий Сухомлинский писал, что самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы подросток задумался над собственной судьбой, посмотрев на себя со стороны, пожелал “сотворить” самого себя путем самореализации и самосовершенствования. И нужно поднять интеллект и культуру подростка до такого уровня, чтобы процесс работы над собой стал потребностью и продолжался без внешнего стимулирования.

В условиях МсСВУ, когда ребята чрезвычайно загружены учебными занятиями, особое значение приобретает взаимосвязь и взаимопроникновение учебной и внеурочной работы. Выбирая формы и методы работы, на мой взгляд, необходимо разумно сочетать индивидуальную работу с каждым ребенком и групповые формы деятельности. Дополнительное образование должно быть разнообразно. Важно обратить внимание на необходимость реализации двигательной активности ребенка и его потребности в творчестве. Они содействуют решению целого спектра воспитательных задач, получению высоких результатов в плане личностного развития воспитанников, участие их в творческих объединениях по интересам позволяет каждому найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха и на этой основе непременно повысить собственную самооценку и свой статус в глазах товарищей, педагогов, офицеров-воспитателей. Поскольку в основе допобразования лежит личностная мотивация (“я хочу”, “мне это интересно”, “мне это нужно”), оно способствует формированию индивидуальной свободы личности.

 Занятия в таких объединениях по интересам формируют у воспитанников готовность к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений, нацеливают на участие в социально-значимой деятельности.