

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Тематическое планирование**

**учебного материала**

**по биологии в 6 классе**

Тематическое планирование составлено в соответствии с

программой для общеобразовательных школ «Биология»

5-11 классы

Авторы: В.В.Пасечник, В.М.Пакулова, В.В.Латюшин и др.

Москва, «Дрофа», 2010 год

УМК: В.В.ПасечникБиология:Бактерии, грибы, растения.6 кл.:

учебник для общеобразовательных учреждений.

-М.:Дрофа, 2007.

1 час в неделю, всего 35 часов

Лабораторных работ - 6

Итоговых тематических контрольных работ - 0

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок | Тема | | | Вид занятий | | Изучаемые параграфы | | | | Дата проведения |
| *Введение. 2 часа.* | | | | | | | | | |  |
| 1 | Биология – наука о живой природе.  Многообразие живых организмов | | | | Экскурсия 1 «Осенние явления в жизни животных и растений» - по усмотрению учителя | Введение | | | |  |
| 2 | Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | | | |  |
| 1 Клеточное строение организмов. 4 часа | | | | | | | | | |  |
| 3 | Устройство увеличительных приборов. | | | | *Л/Р.1* «Устройство  микроскопа и приемы работы с ним. | | § 1 | | |  |
| 4,5 | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоль, пластиды). | | | | *Л/Р.2* «Приготовление препарата кожицы лука». | | § 2 | | |  |
| 6 | Жизнедеятельность клетки. Ткани. | | | | Комбинированный урок | | § 3-4 | | |  |
| 2 Царства Бактерии и грибы. 4 часа | | | | | | | | | |  |
| 7 | | Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | § 5-6 | |  |
| 8 | | Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. | | | Комбинированный урок | | | § 7-8 | |  |
| 9 | | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. | | | Комбинированный урок | | | § 9-10 | |  |
| 10 | | Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания, значение в природе и жизни человека. | | | Комбинированный урок | | | § 13 | |  |
| 3 Царство Растения. 5 часов | | | | | | | | | |  |
| 11 | | Разнообразие, распространение и значение растений. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | § 11 | |  |
| 12 | | Одноклеточные и Многоклеточные водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человека. | | | Комбинированный урок | | | § 12 | |  |
| 13 | | Мхи. Папоротники. Хвощи и плауны. Их строение, многообразие и роль в природе и жизни человека. | | | Комбинированный урок | | | § 14-15 | |  |
| 14 | | Голосеменные, их строение и разнообразие. Распространение, значение в природе и жизни человека, их охрана. | | | Комбинированный урок | | | § 16 | |  |
| 15 | | Покрытосеменные или цветковые, их строение и многообразие. | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | §17 | |  |
| 4 Строение и многообразие покрытосеменных растений. 8 часов. | | | | | | | | | |  |
| 16 | | Строение семян двудольных и однодольных растений. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | § 18 |  |
| 17 | | Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней. | | | Комбинированный урок | | | | § 19-21 |  |
| 18 | | Побег и почки. | | | Комбинированный урок | | | | § 22 |  |
| 19 | | Строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев. | | | Комбинированный урок | | | | § 23-25 |  |
| 20 | | Строение стебля. Видоизменённые побеги. | | | Комбинированный урок | | | | § 26-27 |  |
| 21 | | Строение цветка. | | | *Л/Р.3* «Изучение строения цветка». | | | | § 28-29 |  |
| 22 | | Соцветия | | | *Л/Р.4* «Различные виды соцветий» | | | |  |  |
| 23 | | Плоды. Распространение плодов и семян. | | | *Л/Р.5* «Ознакомление с  сухими и сочными плодами». | | | | § 30-31 |  |
| 5 Жизнь растений. 7 часов. | | | | | | | | | |  |
| 24,25,26 | | | Химический состав растений.  Минеральное и воздушное питание растений. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | § 32-33 |  |
| 27 | | | Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. | | Комбинированный урок | | | | § 34-36 |  |
| 28 | | | Рост растений. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. | | «Передвижение воды и минеральных веществ» - демонстрация. | | | | § 37 |  |
| 29 | | | Размножение растений, размножение споровых и голосеменных растений. | | Комбинированный урок | | | | § 40-42 |  |
| 30 | | | Размножение растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | | «Вегетативное размножение комнатных растений» - демонстрация. | | | | § 43 |  |
| 6 Природные сообщества. 3 часа. | | | | | | | | | |  |
| 31,32 | | | Основные экологические факторы. Характеристика основных экологических групп растений. | | *Л/Р.6* «Изучение особенностей строения  растений разных экологических групп». | | § 54-55 | | |  |
| 33 | | | Растительное сообщество и их смена. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | § 56-57 | | |  |

34.Многообразие растений и их происхождение.

35.Развитие растительного мира.

Проводятся за счёт резервного времени.

Итого 35 часов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Тематическое планирование**

**учебного материала**

**по биологии в 7 классе**

Тематическое планирование составлено в соответствии с

программой для общеобразовательных школ «Биология»

5-11 классы

Авторы: В.В.Пасечник, В.М.Пакулова, В.В.Латюшин и др.

Москва, «Дрофа», 2010 год

УМК: учебник «Биология. Животные» 7 класс

Авторы: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.

Москва, «Дрофа» 2008 год

2 часа в неделю, всего 70 часов

Лабораторных работ - 7

Итоговых тематических контрольных работ - 0

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Дата проведения |
| Введение (2 часа) | | |
| 1 | История развития зоологии. |  |
| 2 | Современная зоология. Систематика животных |  |
| Раздел 1  Многообразие животных (34 часа) | | |
| *Простейшие (2 часа)* | | |
| 3 | Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, споровики. |  |
| 4 | Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории. Демонстрация инфузории, микропрепаратов простейших. |  |
| *Многоклеточные животные*  *Беспозвоночные (16 часов)* | | |
| 5 | Тип Губки. Класс Известковые, Стеклянные,  Обыкновенные. Значение в природе и жизни  человека |  |
| 6 | Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Исчезающие,  редкие и охраняемые животные |  |
| 7 | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Биологические и экологи-  ческие особенности |  |
| 8 | Тип Круглые черви. |  |
| 9 | Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты. *Лабораторная*  *работа №1: «Знакомство с многообразием*  *кольчатых червей».* |  |
| 10 | Классы Кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, и Пиявки. |  |
| 11 | Тип моллюски. Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин. |  |
| 12 | Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. |  |
| 13 | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма. |  |
| 14 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные,  Паукообразные. *Лабораторная работа №2*  *«Знакомство с разнообразием ракообразных».* |  |
| 15 | Класс Насекомые. *Лабораторная работа №3*  *«Изучение представителей отрядов насекомых».* |  |
| 16 | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые,  Уховёртки, Подёнки. |  |
| 17 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. |  |
| 18 | Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. |  |
| 19 | Отряды насекомых Перепончатокрылые. |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Многоклеточные беспозвоночные животные». |  |
| *Позвоночные*  *Тип Хордовые (18часов)* | | |
| 21 | Тип Хордовые, Подтипы: Бесчерепные и Черепные,  или Позвоночные. *Лабораторная работа №4*  *«Внешнее строение и передвижение рыб».* |  |
| 22 | Класс Рыб: Хрящевые, Костные. |  |
| 23 | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные. |  |
| 24 | Костные рыбы, Отряды: Осетрообразные,  Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. |  |
| 25 | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды:  Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. |  |
| 26 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. |  |
| 27 | Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы. |  |
| 28 | Класс Птицы. Отряд Пингвины.  *Лабораторная работа №5: «Изучение внешнего*  *строения птиц».* |  |
| 29 | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. |  |
| 30 | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные. |  |
| 31 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. |  |
| 32 | Экскурсия «Изучение многообразия птиц». |  |
| 33 | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды:  Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные,  Рукокрылые. |  |
| 34 | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. |  |
| 35 | Отряды млекопитающих: Китообразные,  Ластоногие, Хоботные, Хищные. |  |
| 36 | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Приматы. |  |
| Раздел 2  Взаимосвязь строения и функций органов  и их систем у животных (14 часов) | | |
| 37 | Покровы тела. Лабораторная работа №6: *«Изучение особенностей покровов тела».* |  |
| 38 | Опорно-двигательная система. |  |
| 39 | Значение опорно-двигательной системы. |  |
| 40 | Способы передвижения животных. Полости тела. |  |
| 41 | Органы дыхания и газообмен. |  |
| 42 | Органы пищеварения. |  |
| 43 | Обмен веществ и превращение энергии. |  |
| 44 | Кровеносная система. |  |
| 45 | Кровь. Значение крови. |  |
| 46 | Органы выделения |  |
| 47 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. |  |
| 48 | Органы чувств. |  |
| 49 | Регуляция деятельности организма |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем». |  |
| Раздел 3  Индивидуальное развитие животных (3 часа) | | |
| 51 | Продление рода. Органы размножения. |  |
| 52 | Способы размножения животных. Оплодотворение. |  |
| 53 | Развитие животных с превращением и без  превращения. *Лабораторная работа №7:*  *«Изучение стадий развития и определение возраста животного».*  Периодизация и продолжительность жизни животных. |  |
| Раздел 4  Развитие животного мира на Земле (3 часа) | | |
| 54 | Доказательства эволюции животных: палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические. |  |
| 55 | Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного  мира. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции. |  |
| 56 | Усложнение строения животных. Многообразие  видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. |  |
| Раздел 5  Биоценозы (4 часа) | | |
| 57 | Естественные и искусственные биоценозы. |  |
| 58 | Факторы среды и их влияние на биоценозы. |  |
| 59 | Цепи питания. Поток энергии. |  |
| 60 | Взаимосвязь компонентов биоценозов и их приспособленность друг к другу. Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза». |  |
| Раздел 6  Животный мир и хозяйственная  деятельность человека (5 часов) | | |
| 61 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир. |  |
| 62 | Одомашнивание животных. |  |
| 63 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории |  |
| 64 | Охрана и рациональное использование животного мира. Красная книга. |  |
| 65 | Экскурсия «Посещение выставки  сельскохозяйственных и домашних животных». |  |

66.Индивидуальное развитие животных.

67.Развитие животного мира на Земле.

68.Естественные и искусственные биоценозы.

69.Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

70.Охрана животных и их рациональное использование.

Проводятся за счёт резервного времени.

Итого 70 часов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Тематическое планирование**

**учебного материала**

**по биологии в 8 классе**

Тематическое планирование составлено в соответствии с

программой для общеобразовательных школ 5-11 класс

«Биология»

Авторы: В.В.Пасечник, В.М.Пакулова, В.В.Латюшин и др.

Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации

2-е издание, стереотипное

Москва, «Дрофа», 2010 год

УМК: учебник «Биология. Человек» 8 класс.

Авторы: Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляева

Москва, «Дрофа» 2009 год

2 часа в неделю, всего 70 часов

Лабораторных работ - 24

Итоговых тематических контрольных работ - 0

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования разделов, тем по программе, модулей и тем занятий | Вид занятий | Изучаемые параграфы | Срок проведения |
| Введение (1 ч.) | | | | |
| 1  (1) | Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина и др. Методы изучения человека. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Введение  Стр. 4-5 (читать), § 1,2 |  |
| I. Происхождение человека  (3 часа). | | | | |
| 2  (1) | Систематика человека. Доказательства животного происхождения человека. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | § 3 |  |
| 3  (2) | Основные этапы эволюции человека. | Комбинированный урок | § 4 |  |
| 4  (3) | Человеческие расы. Человек как вид. | Комбинированный урок | § 5 |  |
| II. Строение и функции организма (57 часов). | | | | |
| 2.1. Общий обзор организма (1 час) | | | | |
| 5  (1) | Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. | Комбинированный урок | § 6 |  |
| 2.2. Клеточное строение организма. Ткани. (5 часов) | | | | |
| 6  (1) | Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | § 7(1,2,3) |  |
| 7  (2) | Органоиды клетки. | Комбинированный урок | §7(4) |  |
| 8  (3) | Жизненные процессы клетки. Роль ферментов в обмене веществ. | Комбинированный урок | §7(6-стр.30-32) |  |
| 9  (4) | Деление. Рост и развитие клетки. | Комбинированный урок | §7(5,6-стр.32) |  |
| 10 (5) | Ткани, их строение и функции. | *Лабораторная работа№1*: «Рассматривание клеток и тканей в микроскоп (эпителиальной, соединительной, мышечной,нервной)». | § 8 |  |
| 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 час) | | | | |
| 11  (1) | Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды нейронов. Процессы возбуждения и торможения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний *Лабораторная работа№2*: «Самонаблюдение мигательного рефлекса. Коленный рефлекс». | § 9 |  |
| 2.4. Опорно-двигательная система (7часов) | | | | |
| 12 (1) | Значение ОДС. Общий обзор скелета человека. | Комбинированный урок. | § 10 (1) |  |
| 13 (2) | Химический состав костей. | Комбинированный урок. .*Лабораторная работа№3:* «Микроскопическое строение кости». | §10 (2,3,4) |  |
| 14 (3) | Особенности строения скелета человека. Типы соединения костей. | Комбинированный урок | § 10 (5),  § 11,12 |  |
| 15 (4) | Строение мышц и сухожилий. | Комбинированный урок  *Лабораторная работа№4:* «Мышцы человеческого тела» (выполняется или в классе или дома) *Лабораторная работа№5:* «Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки» | §13 |  |
| 16 (5) | Работа мышц. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№6:* «Утомление при статической и динамической работе» | § 14 |  |
| 17 (6) | Нарушение осанки. Их выявление, предупреждение и исправление. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№7:* «Выявление нарушения осанки»  *Лабораторная работа№8:* «Выявление плоскостопия» (выполняется дома) | §15 |  |
| 18 (7) | Первая помощь при травмах. | Комбинированный урок | §16 |  |
| 2.5. Внутренняя среда организма (3 часа) | | | | |
| 19 (1) | Компоненты внутренней среды, их взаимодействие. Состав крови. Свёртывание. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№9:* «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом» | § 17 |  |
| 20 (2) | Иммунитет. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. | Комбинированный урок | §18 |  |
| 21 (3) | Иммунология на службе здоровья.  Тканевая совместимость, переливание крови, группы крови. | Комбинированный урок | §19 |  |
| 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов) | | | | |
| 22 (1) | Органы крово- и лимфообращения, их строение и функции. | Комбинированный урок | § 20 |  |
| 23 (2) | Круги кровообращения. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№10:* «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке» *Лабораторная работа№11:* «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение» | §21 |  |
| 24 (3) | Строение и работа сердца. | Комбинированный урок | § 22 |  |
| 25 (4) | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№ 12:* «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» *Лабораторная работа№13*:  «Опыты, объясняющие природу пульса» | §23 |  |
| 26 (5) | Гигиена сердечно-сосудистой системы. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№14:* «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку» | §24 |  |
| 27 (6) | Виды кровотечений и первая помощь. | Комбинированный урок | §25 |  |
| 7. Дыхательная система (4 часа) | | | | |
| 28 (1) | Значение дыхательной системы. Строение органов дыхания и их функции. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | § 26 (1-5) |  |
| 29 (2) | Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция деятельности дыхательной системы. | Комбинированный урок | § 27-28 (1-4) |  |
| 30 (3) | Охрана воздушной среды. Влияние вредных привычек на дыхательную систему. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№15:*  «Измерение обхвата грудной клетки при вдохе и выдохе» *Лабораторная работа№16:* «Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе» | § 28(5,6,7)  § 29 (1-2) |  |
| 31 (4) | Заболевания и их профилактика. Гигиена органов дыхания. | Комбинированный урок | §29 (3-10) |  |
| 2.8. Пищеварительная система (6 часов) | | | | |
| 32 (1) | Строение и функции пищеварительной системы. | Комбинированный урок | § 30 |  |
| 33 (2) | Пищеварение в ротовой полости. | *Лабораторнаяработа№17:* «Действие слюны на крахмал». | § 31 |  |
| 34 (3) | Пищеварение в желудке и двенадцатипёрстнойкишке.Ферменты. | Комбинированный урок | § 32 |  |
| 35 (4) | Кишечное пищеварение. Всасывание питательных веществ. | Комбинированный урок | § 33 |  |
| 36 (5) | Регуляция деятельности пищеварительной системы. | Комбинированный урок | § 34 |  |
| 37 (6) | Гигиена пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. | Комбинированный урок | §35 |  |
| 2.9. Обмен веществ и энергии (3 часа) | | | | |
| 38 (1) | Пластический и энергетический обмен. | Комбинированный урок | §36 |  |
| 39 (2) | Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. | Комбинированный урок | §37 |  |
| 40 (3) | Энерготраты человека и пищевой рацион. | Комбинированный урок *Лабораторнаяработа№18:* «Установление зависимости между нагрузкой и энергетическим обменом» *Лабораторнаяработа№19:* «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат» | §38 |  |
| 2.10. Покровные органы. Теплорегуляция (3 часа) | | | | |
| 41 (1) | Строение и функции кожи. Терморегуляция. | Комбинированный урок | §39 |  |
| 42 (2) | Гигиена кожи, одежды и обуви. | Комбинированный урок | § 40 |  |
| 43 (3) | Травмы, заболевания и их профилактика. | Комбинированный урок | §41 |  |
| 2.11. Выделительная система (1час) | | | | |
| 44 (1) | Строение и функции. Заболевания и профилактика. Гигиена выделительной системы. | Комбинированный урок | § 42 |  |
| 2.12. Нервная система человека (5 часов) | | | | |
| 45 (1) | Значение нервной системы. | Комбинированный урок | § 43 |  |
| 46 (2) | Центральный отдел нервной системы. Спинной мозг. | Комбинированный урок | § 44 |  |
| 47 (3) | Строение головного мозга. Функции заднего мозга. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№20:* «Пальценосовая проба» | §45 |  |
| 48 (4) | Строение головного мозга (передний мозг). | «Изучение строения головного мозга человека по муляжам». | §46 |  |
| 49 (5) | Периферический отдел нервной системы, его строение и функции. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№21:* «Штриховое раздражение кожи» | §47 |  |
| 2.13. Анализаторы (5 часов) | | | | |
| 50 (1) | Анализаторы, их значение. Иллюзии и их коррекция. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№22:* «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением» | § 48  (стр.249) |  |
| 51 (2) | Зрительный анализатор. | Комбинированный урок | §49 |  |
| 53 (3) | Гигиена зрения. | Комбинированный урок | §50 |  |
| 54 (4) | Слуховой анализатор. Гигиена органов слуха. | Комбинированный урок | § 51 |  |
| 55 (5) | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. | Комбинированный урок | § 52 |  |
| 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов) | | | | |
| 56 (1) | Высшая нервная деятельность. Учение о ВНС. | Комбинированный урок | § 53 |  |
|  | Врождённые и приобретённые рефлексы. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№23:* «Выработка навыка зеркального письма как пример выработки нового динамического стереотипа» | §54 |  |
| 57 (2) | Биологические ритмы. Сон. Речь и сознание. | Комбинированный урок | § 55  §56(1-3) |  |
| 58 (3) | Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. | Комбинированный урок | §56(5-8) |  |
| 59 (4) | Воля, эмоции, внимание. | Комбинированный урок *Лабораторная работа№24:* «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании» | §57 |  |
| 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа) | | | | |
| 60 (1) | Железы внутренней секреции, их строение и функции. Регуляция деятельности желёз. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | § 58 |  |
| 61 (2) | Гормоны гипофиза, щитовидной, половых, надпочечников и поджелудочной желёз. | Комбинированный урок | § 59 |  |
| III. Индивидуальное развитие организма (5 часов) | | | | |
| 62 (1) | Жизненные циклы организмов. Строение и функции органов размножения у человека. | Комбинированный урок | § 60 |  |
| 63 (2) | Оплодотворение. Беременность и её предупреждение. Закон Геккеля-Мюллера | Комбинированный урок | § 61 |  |
| 64 (3) | Развитие ребёнка после рождения. Вред абортов. | Комбинированный урок | § 63 |  |
| 65 (4) | Заболевания и их профилактика. Гигиена. | Комбинированный урок | Доклады,  § 62 |  |
| 66 (5) | Индивид и личность. Темперамент и характер. Стадии вхождения личности в группу. | Комбинированный урок | § 64 |  |
| 67 (6) | Повторение темы: «Опорно-двигательная система человека» | Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| 68 (7) | Повторение тем: «Кровеносная, дыхательная системы» | Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |

Урок №67 Повторение темы: «Опорно-двигательная система человека»

Урок №68 Повторение тем: «Кровеносная, дыхательная системы»

Урок № 69 Повторение темы: «Пищеварительная система человека»

Урок № 70 Повторение темы: «Нервная система человека»

Проводятся за счёт резервного времени.

Итого 70 часов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Тематическое планирование**

**учебного материала**

**по биологии в 9 классе**

Тематическое планирование составлено в соответствии с

программой для общеобразовательных школ «Биология»

5-11 классы

Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова

«Введение в общую биологию»

Москва, «Дрофа» 2010 год

УМК: учебник «Биология. Введение в общую биологию

и экологию » 9 класс

Авторы: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов,

В.В.Пасечник

Москва, «Дрофа» 2008 год.

2 часа в неделю, всего 70 часов

Лабораторных работ - 4

Итоговых тематических контрольных работ – 0

Учитель: Авезова О.Г.  
Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Введение (2 часа) | | | | | |
| 1(1) | Биология как наука и методы её исследования | Комбинированный урок | | §1,2 |  |
| 2(2) | Сущность жизни и свойства живого. | Комбинированный урок | | §3 |  |
| I. Уровни организации живой природы (54 часа) | | | | | |
| 1.1. Молекулярный уровень (10 часов) | | | | | |
| 3(1) | Общая характеристика. | Комбинированный урок | | §1.1. |  |
| 4(2) | Углеводы. | Комбинированный урок | | §1.2. |  |
| 5(3) | Липиды. | Комбинированный урок | | §1.3. |  |
| 6(4) | Состав и строение белков. | Комбинированный урок | | §1.4. |  |
| 7(5) | Функции белков. | Комбинированный урок | | §1.5. |  |
| 8(6) | Нуклеиновые кислоты. | Комбинированный урок | | §1.6. |  |
| 9(7) | АТФ и другие органические соединения клетки. | Комбинированный урок | | §1.7. |  |
| 10  (8) | Биологические катализаторы. | Комбинированный урок | | §1.8. |  |
| 11  (9) | Вирусы. | Комбинированный урок | | §1.9. |  |
| 12  (10) | Обобщающий по теме «Молекулярный уровень». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | |  |  |
| 1.2. Клеточный уровень (15 часов) | | | | | |
| 13  (1) | Основные положения клеточной теории. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | §2.1. |  |
| 14  (2) | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. | | Комбинированный урок *Лабораторная работа №1:* «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом» | §2.2. |  |
| 15  (3) | Ядро. | | Комбинированный урок | §2.3. |  |
| 16  (4) | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. | | Комбинированный урок | §2.4. |  |
| 17  (5) | Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. | | Комбинированный урок | §2.5. |  |
| 18  (6) | Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. | | Комбинированный урок | §2.6. |  |
| 19  (7) | Различия в строении клеток эукариот и прокариот. | | Комбинированный урок | §2.7. |  |
| 20  (8) | Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция. | | Комбинированный урок | §2.8. |  |
| 21  (9) | Энергетический обмен в клетке. | | Комбинированный урок | §2.9. |  |
| 22  (10) | Питание клетки. | | Комбинированный урок | §2.10. |  |
| 23  (11) | Фотосинтез и хемосинтез. | | Комбинированный урок | §2.11. |  |
| 24  (12) | Гетеротрофы. | | Комбинированный урок | §2.12. |  |
| 25  (13) | Синтез белков в клетке. | | Комбинированный урок | §2.13. |  |
| 26  (14) | Деление клетки. Митоз. | | Комбинированный урок | §2.14. |  |
| 27  (15) | Обобщающий по теме «Клеточный уровень». | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |  |
| 1.3. Организменный уровень (14 часов) | | | | | |
| 28  (1) | Бесполое и половое размножение. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | §3.1. |  |
| 29  (2) | Половое размножение организмов. | | Комбинированный урок | §3.2. |  |
| 30  (3) | Оплодотворение | | Комбинированный урок | §3.3. |  |
| 31  (4) | Индивидуальное развитие. Биогенетический закон. | | Комбинированный урок | §3.4. |  |
| 32  (5) | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. | | Комбинированный урок | §3.5. |  |
| 33  (6) | Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. | | Комбинированный урок | §3.6. |  |
| 34  (7) | Дигибридное скрещивание. | | Комбинированный урок | §3.7. |  |
| 35  (8) | Сцепленное наследование признаков. Закон Моргана. Перекрёст. | | Комбинированный урок | §3.8. |  |
| 36  (9) | Взаимодействие генов. | | Комбинированный урок | §3.9. |  |
| 37  (10) | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование | | Комбинированный урок | §3.10. |  |
| 38  (11) | Закономерности изменчивости: модификационная. Норма реакции. | | Комбинированный урок *Лабораторная работа №2:* «Выявление изменчивости организмов» | §3.11. |  |
| 39  (12) | Закономерности изменчивости: мутационная. | | Комбинированный урок | §3.12. |  |
| 40  (13) | Основы селекции. Работы Вавилова. | | Комбинированный урок | §3.13. |  |
| 41  (14) | Основные методы селекции. | | Комбинированный урок | §3.14. |  |
| 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа) | | | | | |
| 42  (1) | Критерии вида. | | Комбинированный урок *Лабораторная работа №3:* «Изучение морфологического критерия вида» | §4.1. |  |
| 43  (2) | Популяция. | | Комбинированный урок | §4.2. |  |
| 44  (3) | Биологическая классификация. | | Комбинированный урок | §4.3. |  |
| 1.5. Экосистемный уровень (8 часов) | | | | | |
| 45  (1) | Сообщество, экосистема, биогеоценоз. | | Комбинированный урок | §5.1. |  |
| 46  (2) | Состав и структура сообщества. | | Комбинированный урок | §5.2.(1-2) |  |
| 47  (3) | Состав и структура сообщества. | | Комбинированный урок | §5.2.(3) |  |
| 48  (4) | Потоки вещества и энергии в экосистеме. | | Комбинированный урок | §5.3. |  |
| 49  (5) | Продуктивность сообщества. | | Комбинированный урок | §5.4. |  |
| 50  (6) | Саморазвитие экосистемы. | | Комбинированный урок | §5.5.(1-2) |  |
| 51  (7) | Саморазвитие экосистемы. | | Комбинированный урок | §5.5.(3-4) |  |
| 52  (8) | Экскурсия в биогеоценоз. | | Экскурсия | Повт.§ § 5.1.-5.5. |  |
| 1.6. Биосферный уровень (4 часа) | | | | | |
| 53  (1) | Биосфера. Среды жизни. | | Комбинированный урок | §6.1. |  |
| 54  (2) | Среды жизни. | | Комбинированный урок | §6.1. |  |
| 55  (3) | Средообразующаядеятельностьорганизмов. | | Комбинированный урок | §6.2. |  |
| 56  (4) | Круговорот веществ в биосфере. | | Комбинированный урок | §6.3. |  |
| II. Эволюция. (7 часов) | | | | | |
| 57  (1) | Развитие эволюционного учения . Ч. Дарвин. | | Комбинированный урок | §7.1. |  |
| 58  (2) | Изменчивость организмов. | | Комбинированный урок | §7.2. |  |
| 59  (3) | Борьба за существование и естественный отбор. | | Комбинированный урок | §7.4. |  |
| 60  (4) | Формы естественного отбора. | | Комбинированный урок | §7.5. |  |
| 61  (5) | Видообразование. | | Комбинированный урок | §7.7. |  |
| 62  (6) | Макроэволюция. | | Комбинированный урок | §7.8. |  |
| 63  (7) | Основные закономерности эволюции. | | Комбинированный урок | §7.9. |  |
| III. Возникновение и развитие жизни (7часов) | | | | | |
| 64  (1) | Гипотезы возникновения жизни | | Комбинированный урок | §8.1. |  |
| 65  (2) | Развитие представлений о происхождении видов | | Комбинированный урок | §8.2. |  |
| 66  (3) | Современные гипотезы происхождения жизни. | | Комбинированный урок | §8.3. |  |
| 67  (4) | Основные этапы развития жизни на земле. | | Комбинированный урок | §8.4. |  |
| 68  (5) | Развитие жизни на Земле. Эра древней жизни. | | Комбинированный урок *Лабораторная работа №4:* «Изучение палеонтологических доказательств эволюции» | §8.5. |  |
| 69  (6) | Развитие жизни в протерозое и палеозое. | | Комбинированный урок | §8.6. |  |
| 70  (7) | Развитие жизни в мезозое и кайнозое. | | Комбинированный урок | §8.7.-8.8. |  |

Урок №69 «Развитие жизни в протерозое и палеозое»

Урок №70 «Развитие жизни в мезозое и кайнозое»

Проводятся за счёт резервного времени.

Итого 70 часов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Тематическое планирование**

**учебного материала**

**по биологии в 10 классе**

Тематическое планирование составлено в соответствии с

программой среднего (полного) общего образования по

биологии 10-11 классы.Базовый уровеньуровень. - М.:Дрофа, 2010

Автор: И.БАгафонова, В.И.Сивоглазов.

Допущено Министерством образования и науки

Российской Федерации5-е издание, стереотипное.-М.:

Дрофа, 2010 год

УМК: В. И. Сивоглазов Биология. Общая биология.

Базовый уровень:учебник для 10-11

кл.общеобразовательных учреждений.-М.:Дрофа,2008

1 час в неделю, всего 35 часов

Лабораторных работ – 2

Практических работ- 3

Итоговых тематических контрольных работ - 0

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Практические и лабораторные работы** | **Дата** |
| 1/1 | **Введение (1 час)** |  |  |
| **Раздел 1.Биология как наука. Методы научного познания (3 часа)** | | | |
| 1/2 | Краткая история развития биологии. Система биологических наук |  |  |
| 2/3 | Сущность и свойства живого. |  |  |
| 3/4 | Уровни организации и методы познания живой природы. |  |  |
| **Раздел 2.Клетка (10 часов)** | | | |
| 1/5 | История изучения клетки. Клеточная теория |  |  |
| Химический состав клетки **(4 часа)** | | | |
| 1/6 | Единство химического состава живых организмов. |  |  |
| 2/7 | Неорганические вещества. |  |  |
| 3/8 | Органические вещества: липиды, углеводы. |  |  |
| 4/9 | Органические вещества: белки, нуклеиновые кислоты. |  |  |
| Строение эукариотической ипрокариотической клеток **(3 часа)** | | | |
| 1/10 | Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. |  |  |
| 2/11 | Основные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. |  |  |
| 3/12 | Хромосомы и их строение, функции. Прокариотическая клетка. |  |  |
| Реализация наследственной информации в клетке (**1 час**) | | | |
| 1/13 | ДНК-носитель наследственной информации. Генетический код. Биосинтез белка. |  |  |
| Вирусы (**1 час**) | | | |
| 11/14 | Вирусы-неклеточная форма жизни: значение, строение, размножение. |  |  |
| **Раздел 3.Организм (18 часов)** | | | |
| Организм - единое целое. Многообразие живых организмов (**1 час**) | | | |
| 1/15 | Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. |  |  |
| Обмен веществ и превращение энергии (**2 часа**) | | | |
| 1/16 | Энергетический обмен. |  |  |
| 2/17 | Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Пластический обмен. Фотосинтез. |  |  |
| **Размножение (4 часа)** | | | |
| 1/18 | Деление клетки. Митоз. |  |  |
| 2/19 | Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения |  |  |
| 3/20 | Половое размножение. Мейоз. |  |  |
| 4/21 | Оплодотворение у животных и растений. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. |  |  |
| **Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) 2 часа** | | | |
| 1/22 | Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. |  |  |
| 2/23 | Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье. Вредные привычки. |  |  |
| Наследственность и изменчивость (**9 часов**) | | | |
| 1/24 | Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости. |  |  |
| 2/25 | Г.Мендель-основоположник генетики. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя-закон доминирования. | Пр.р.№1.Составление простейших схем скрещивания. |  |
| 3/26 | Второй закон Менделя-закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя-закон независимого расщепления. | Пр.р.№2.Решение элементарных генетических задач. |  |
| 4/27 | Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. |  |  |
| 5/28 | Современное представление о гене и геноме. Взаимодействе генов. |  |  |
| 6/29 | Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. |  |  |
| 7/30 | Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. | Л.р.№1.Изучения изменчивости. |  |
| 8/31 | Модификационная, комбинативная, мутационная изменчивость. Значение генетики. | Л.р.№2.Выявления источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последействий их влияния на организм. |  |
| 9/32 | Обобщающий урок по теме: «Наследственность и изменчивость». |  |  |
| Основы селекции. Биотехнологии **(3 часа)** | | | |
| 1/33 | Основы селекции: методы и достижения. Учения Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. | Пр.р.№3.Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. |  |
| 2/34 | Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модификационные организмы. Экскурсия на сельскохозяйственную выставку. |  |  |
| 3/35 | Обобщающий урок по курсу общей биологии 10 класса. |  |  |

Итого 35 часов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Тематическое планирование**

**учебного материала**

**по биологии в 11 классе**

Тематическое планирование составлено в соответствии с

программой среднего (полного) общего образования по

биологии 10-11 классы.Базовый уровеньуровень. - М.:Дрофа, 2010

Автор: И.БАгафонова, В.И.Сивоглазов.

Допущено Министерством образования и науки

Российской Федерации5-е издание, стереотипное.-М.:

Дрофа, 2010 год

УМК: В. И. Сивоглазов Биология. Общая биология.

Базовый уровень:учебник для 10-11

кл.общеобразовательных учреждений.-М.:Дрофа,2008

1 час в неделю, всего 35 часов

Лабораторных работ – 4

Практических работ- 7

Итоговых тематических контрольных работ - 0

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Лабораторные и практические работы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Раздел 1** | **Вид.** |  | **20** |  |
| **Тема 1** | **История эволюционных идей.** |  | **4** |  |
| 1 | Развитие биологии в додарвинский период. |  | 1 |  |
| 2 | Работа К.Линнея. |  | 1 |  |
| 3 | Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. |  | 1 |  |
| 4 | Эволюционная теория Чарльза Дарвина. |  | 1 |  |
| **Тема 2** | **Современное эволюционное учение.** |  | **9** |  |
| 5 | Вид: критерии и структура. |  | 1 |  |
| 6 | Популяция как структурная единица вида. |  | 1 |  |
| 7 | Популяция как единица эволюции. |  | 1 |  |
| 8 | Факторы эволюции. |  | 1 |  |
| 9 | Естественный отбор - главная движущая сила эволюции. |  | 1 |  |
| 10 | Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. |  | 1 |  |
| 11 | Видообразование как результат эволюции. |  | 1 |  |
| 12 | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. |  | 1 |  |
| 13 | Доказательства эволюции органического мира. |  | 1 |  |
| **Тема 3** | **Происхождение жизни на Земле.** |  | **3** |  |
| 14 | Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. |  | 1 |  |
| 15 | Современные представления о возникновении жизни. |  | 1 |  |
| 16 | Развитие жизни на Земле. |  | 1 |  |
| **Тема 4** | **Происхождение человека.** |  | **4** |  |
| 17 | Гипотезы происхождения человека. | Л.р.1Описание особей вида по морфологическому критерию.  Л.р.2.Выявление изменчивости у особей одного вида. | 1 |  |
| 18 | Положение человека в системе животного мира. |  | 1 |  |
| 19 | Эволюция человека. | Л.р.3.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.  П.р.1.Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. | 1 |  |
| 20 | Человеческие расы. | П.р.2.Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. | 1 |  |
| **Раздел 2** | **Экосистемы** |  | **11** |  |
| **Тема 1** | **Экологические факторы.** |  | **3** |  |
| 21 | Организм и среда. Экологические факторы. |  | 1 |  |
| 22 | Абиотические факторы. |  | 1 |  |
| 23 | Биотические факторы. |  | 1 |  |
| **Тема 2** | **Структура экосистем.** |  | **4** |  |
| 24 | Структура экосистем. |  | 1 |  |
| 25 | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. |  | 1 |  |
| 26 | Причины устойчивости и смены экосистем. |  | 1 |  |
| 27 | Влияние человека на экосистемы. |  | 1 |  |
| **Тема 3** | **Биосфера – глобальная экосистема.** |  | **2** |  |
| 28 | Биосфера – глобальная экосистема. | П.р.3.Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.  П.р.4.Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | 1 |  |
| 29 | Роль живых организмов в биосфере. | П.р.5.Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем своей местности.  П.р.6.Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). | 1 |  |
| **Тема 4** | **Биосфера и человек.** |  | **2** |  |
| 30 | Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности. | Л.р.4.Решение экологических задач.  П.р.7.Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. | 1 |  |
| 31 | Пути решения экологических проблем. |  | 1 |  |
| 32 | Обобщающий урок по курсу биологии 11 класс. |  | 1 |  |

33. Основные экологические проблемы современности.

34. Решение экологических задач.

35. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Проводятся за счет резервного времени.

Итого 35 часов.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Тематическое планирование**

**учебного материала**

**по биологии в 11 классе**

Тематическое планирование составлено в соответствии с

программой среднего (полного) общего образования

«Биология» 10-11 классы. Профильный уровень. - М.:Дрофа, 2010

Автор: В.Б.Захаров.

Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации

5-е издание, стереотипное

Москва, «Дрофа», 2010 год

УМК: Биология. Общая биология. Профильный уровень.

11 класс. учеб. Для общеобразоват. учреждений/

В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин,

Е.Т.Захарова. - М.:Дрофа, 2011

3 часа в неделю, всего 105 часов

Лабораторных работ – 4

Практических работ- 0

Итоговых тематических контрольных работ –0

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы урока** | **Лабораторные**  **работы** | **Дата** |
|  | **Раздел 1. Эволюционное учение(40часов)** |  |  |
|  | **Тема 1.1.   Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч. Дарвина**  **(7 часов)** |  |  |
| 1 | Развитие биологии в додарвиновский период |  |  |
| 2 | Развитие биологии в додарвиновский период |  |  |
| 3 | Работы К. Линнея по систематике растений и животных. |  |  |
| 4 | Принципы линнеевской систематики |  |  |
| 5 | Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка |  |  |
| 6 | Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка |  |  |
| 7 | Первые русские эволюционисты |  |  |
|  | **Тема 1. 2 Дарвинизм(7часов)** |  |  |
| 8 | Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина |  |  |
| 9 | Экспедиционный материал Ч. Дарвина |  |  |
| 10 | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе | Л.р.№1  « Результаты искусственного отбора на сортах культурных растений» |  |
| 11 | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе |  |  |
| 12 | Вид- элементарная эволюционная единица | Л.р.№2 « Вид и его критерии» |  |
| 13 | Индивидуальная изменчивость | Л.р.№3 « Изучение изменчивости» |  |
| 14 | Естественный отбор и борьба за существование |  |  |
|  | **Тема 1.3 Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.( 14 часов)** |  |  |
| 15 | Генетика и эволюционная теория |  |  |
| 16 | Популяция – элементарная эволюционная единица. |  |  |
| 17 | Генофонд популяций |  |  |
| 18 | Идеальные и реальные популяции ( закон Харди- Вайнберга) |  |  |
| 19 | Генетические процессы в популяциях |  |  |
| 20 | Резерв наследственной изменчивости в популяциях |  |  |
| 21 | Формы естественного отбора |  |  |
| 22 | Приспособленность организмов к среде обитания |  |  |
| 23 | Изучение приспособленности организмов к среде обитания. | Л.р.№ 4 « Изучение приспособленности организмов к среде обитания» |  |
| 24 | Микроэволюция |  |  |
| 25 | Современные представления о видообразовании |  |  |
| 25 | Пути и скорость видообразования |  |  |
| 27 | Эволюционная роль модификаций |  |  |
| 28 | Темпы эволюции |  |  |
|  | **Тема 1.4  Основные закономерности эволюции**  **( 12 часов)** |  |  |
| 29 | Главные направления эволюционного процесса |  |  |
| 30 | Биологический прогресс и биологический регресс |  |  |
| 31 | Пути достижения биологического прогресса |  |  |
| 32 | Арогенез |  |  |
| 33 | Макроэволюция |  |  |
| 34 | Аллогенез |  |  |
| 35 | Катагенез |  |  |
| 36 | Основные закономерности эволюции |  |  |
| 37 | Правила эволюции |  |  |
| 38 | Результаты эволюции |  |  |
| 39 | Многообразие видов |  |  |
| 40 | Постепенное усложнение организации |  |  |
|  | **Раздел 2 Развитие органического мира**  **(20 часов)** |  |  |
|  | **Тема 2.1 Основные черты эволюции животного и растительного мира (10 часов)** |  |  |
| 41 | Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры |  |  |
| 42 | Появление современных типов беспозвоночных животных |  |  |
| 43 | Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру |  |  |
| 44 | Эволюция растений. Возникновение позвоночных. |  |  |
| 45 | Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. |  |  |
| 46 | Эволюция наземных позвоночных. |  |  |
| 47 | Появление покрытосеменных растений |  |  |
| 48 | Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру |  |  |
| 49 | Развитие плацентарных млекопитающих. |  |  |
| 50 | Развитие приматов. Общие предки человека и человекообразных обезьян. |  |  |
|  | **Тема 2.2 Происхождение человека (10 часов)** |  |  |
| 51 | Место человека в живой природе. |  |  |
| 52 | Систематическое положение человека  в системе животного мира. |  |  |
| 53 | Движущие силы антропогенеза |  |  |
| 54 | Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека |  |  |
| 55 | Стадии эволюции человека |  |  |
| 56 | Стадии эволюции человека |  |  |
| 57 | Человеческие расы |  |  |
| 58 | Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека |  |  |
| 59 | Антинаучная сущность расизма и « социального дарвинизма» |  |  |
| 60 | Обобщение темы « Происхождение человека» |  |  |
|  | **Раздел 3 Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии. (30часов)** |  |  |
|  | **Тема 3.1Понятие о биосфере (6час.)** |  |  |
| 61 | Биосфера – живая оболочка планеты. |  |  |
| 62 | Структура биосферы |  |  |
| 63 | Компоненты биосферы |  |  |
| 64 | Живое вещество планеты |  |  |
| 65 | Круговорот веществ в природе |  |  |
| 66 | Круговорот веществ в природе |  |  |
|  | **Тема 3.2 Жизнь в сообществах (7 часов)** |  |  |
| 67 | История формирования сообществ живых организмов. |  |  |
| 68 | Геологическая история материков |  |  |
| 69 | Биогеография |  |  |
| 70 | Основные биомы суши и Мирового океана |  |  |
| 71 | Биогеографические области |  |  |
| 72 | Биографические области |  |  |
| 73 | Обобщение темы « Жизнь в сообществах» |  |  |
|  | **Тема 3.3 Взаимоотношения организмов и среды.**  **(11 часов)** |  |  |
| 74 | Естественные сообщества живых организмов. |  |  |
| 75 | Биогеоценозы |  |  |
| 76 | Компоненты биоценозов |  |  |
| 77 | Характеристика биоценозов |  |  |
| 78 | Абиотические факторы среды |  |  |
| 79 | Ограничивающие факторы |  |  |
| 80 | Пределы выносливости |  |  |
| 81 | Биотические факторы среды |  |  |
| 82 | Цепи и сети питания |  |  |
| 83 | Экологическая пирамида |  |  |
| 84 | Смена биоценозов |  |  |
|  | **Тема 3.4 Взаимоотношения между организмами.**  **(6 часов)** |  |  |
| 85 | Формы взаимоотношений между организмами |  |  |
| 86 | Позитивные отношения - симбиоз: |  |  |
| 87 | мутуализм, кооперация, комменсализм**.** |  |  |
| 88 | Антибиотические отношения: хищничество, |  |  |
| 89 | Паразитизм, конкуренция. |  |  |
| 90 | Нейтральные отношения |  |  |
|  | **Раздел 4 Биосфера и человек.(14 часов)** |  |  |
|  | **Тема  4.1 Взаимосвязь природы и общества.**  **Биология охраны природы. (12 часов)** |  |  |
| 91 | Антропогенные факторы воздействия на биоценозы |  |  |
| 92 | Антропогенные факторы воздействия на биоценозы |  |  |
| 93 | Проблемы рационального природопользования |  |  |
| 94 | Охрана природы |  |  |
| 95 | Обеспечение природными ресурсами населения планеты |  |  |
| 96 | Загрязнение воздуха и почвы |  |  |
| 97 | Загрязнение пресных вод и вод Мирового океана |  |  |
| 98 | Защита от загрязнений |  |  |
| 99 | Сохранение эталонов и памятников природы |  |  |
| 100 | Сохранение эталонов и памятников природы |  |  |
| 101 | Экологическая культура |  |  |
| 102 | Экологическое образование |  |  |
|  | **Тема 4.2 Бионика. (2часа)** |  |  |
| 103 | Формы живого в природе и их промышленные аналоги |  |  |
| 104 | Обобщение темы «Биосфера и человек» |  |  |
| 105 | Обобщение курса Общей биологии. |  |  |

Итого 105 часов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Тематическое планирование**

**учебного материала**

**по экологии в 6 классе**

Тематическое планирование составлено в соответствии с

программой «Экология растений »

Автор: И.М. Швец.

Допущено Министерством образования Российской Федерации

Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2010 г.

УМК: учебник «Экология растений» 6 класс

Авторы: А.М.Былова, Н.И.Шорина.

Москва, «Вентана-Граф» 2009 год

1 час в неделю, всего 34 часа

Лабораторных работ - 7

Практических работ - 7

Итоговых тематических контрольных работ - 0

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования разделов, тем по программе, модулей и тем занятий | Вид занятий | Изучаемые параграфы | | Срок проведения |
| Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный  предмет (2 часа). | | | | | |
| 1(1) | Экология как наука. Взаимосвязи живых организмов и среды. | Комбинированный урок | § 1 | |  |
| 2(2) | Особенности взаимодействия растений и животных с  окружающей их средой. | Комбинированный урок | § 2 | |  |
| Тема 2. Свет в жизни растений (3 часа). | | | | | |
| 3(1) | Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. | Комбинированный урок | § 3-4 | |  |
| 4(2) | Экологические группы растений по отношению к свету. | *Практическая работа №1.* «Определение количества солнечных дней в году в своей местности» | § 5-6 | |  |
| 5(3) | Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. | *Лабораторная работа №1.*«Изучение строения листьев светолюбивого и теневыносливого растений под микроскопом» | § 7-8 | |  |
| Тема 3. Тепло в жизни растений (3 часа). | | | | | |
| 6(1) | Тепло как необходимое условие жизни растений. | Комбинированный урок | § 9-10 | |  |
| 7(2) | Температура как экологический фактор. Разнообразие температур на Земле. | Комбинированный урок | § 11 | |  |
| 8(3) | Приспособление растений к различным температурам. | *Практическая работа №2.* «Определение среднегодовой и среднесезонных температур в своей местности и растений,  приспособленных к ним.» | § 12-13 | |  |
| Тема 4. Вода в жизни *растений (3* часа). | | | | | |
| 9(1) | Вода как необходимое условие жизни растений. Баланс воды в растительном организме. | Комбинированный урок | § 14-15 | |  |
| 10(2) | Экологические группы растений по отношению к  воде. | *Практическая работа №3.*«Определение количества  дождливых и засушливых дней в году в своей местности» | § 16-17 | |  |
| 11(3) | Приспособление растений к различным условиям влажности. | Комбинированный урок | § 18-20 | |  |
| Тема 5. Воздух в жизни растений (3 часа). | | | | | |
| 12(1) | Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы. | Комбинированный урок | § 21-22 | |  |
| 13(2) | Приспособление растений к опылению и распространению ветром. | *Лабораторная работа №2.* «Изучение приспособлений  растений к опылению и распространению ветром» | § 23-24 | |  |
| 14(3) | Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха. | *Лабораторная работа №3.* «Определение с помощью  домашних растений степени запыленности воздуха» | § 25 | |  |
| Тема 6. Почва в жизни растений (3 часа). | | | | | |
| 15(1) | Почва, ее состав, значение для растений. | Комбинированный урок | § 26-27 | |  |
| 16(2) | Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. | Комбинированный урок | § 28 | |  |
| 17(3) | Плодородие почв. Влияние человека на почву. | Комбинированный урок | § 29-30 | |  |
| Тема 7. Животные и растения (2 часа). | | | | | |
| 18(1) | Взаимное влияние животных и растений. Опыление и распространение растений. | *Лабораторная работа №4.*  « Способы распространения плодов и семян» | § 31-32 |  | |
| 19(2) | Растения и растительноядные животные. Растения -хищники . | *Лабораторная работа №5.*«Изучение защитных приспособлений растений» | § 33-34 |  | |
| Тема 8. Влияние растений друг на друга (1 час). | | | | | |
| 20(1) | Различные формы взаимодействия между растениями. | *Лабораторная работа №6.* « Взаимодействие лиан с другими растениями» | §35-36 |  | |
| Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений (2 часа). | | | | | |
| 21 (1) | Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ. | Комбинированный урок | § 37-38 |  | |
| 22(2) | Бактериальные и грибные болезни растений. | *Лабораторная работа №7.* «Грибные заболевания злаков» | § 39 |  | |
| Тема 10. Сезонные изменения растений(2 часа). | | | | | |
| 23(1) | Приспособленность растений к сезонам года. Листопад. | Комбинированный урок | § 40-41 |  | |
| 24(2) | Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды | Комбинированный урок | § 42 |  | |
| Тема 11. Изменение растений в течение жизни (1 час). | | | | | |
| 25(1) | Периоды жизни и возрастные состояния растений. | Комбинированный урок | § 43-44 |  | |
|  | Значение для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. | Комбинированный урок | § 45 |  | |
| Тема 12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни в растений(2 часа). | | | | | |
| 26(1) | Разнообразие условий существования растений. | Комбинированный урок | § 46 |  | |
| 27(2) | Жизненное состояние растений. | *Практическая работа №4.* « Воздействие человека на растительность» | § 47 |  | |
| Тема 13. Жизненные формы растений (1 час). | | | | | |
| 28(1) | Разнообразие жизненных форм растений. | *Практическая работа №5.*«Изучение жизненных форм растений своей местности» | § 48-49 |  | |
| Тема 14. Растительные сообщества (3 часа). | | | | | |
| 29(1) | Растительные сообщества. Их видовой состав. | Комбинированный урок | § 50-51 |  | |
| 30(2) | Количественные соотношения видов в растительном сообществе. | Комбинированный урок | § 52-53 |  | |
| 31(3) | Строение и изменения растительных сообществ. | *Практическая работа №6.*«Изучение состояния сообщества пришкольного участка, городского участка, городского парка, сквера и т. д.» | § 54-55 |  | |
| Тема 15. Охрана растительного мира (3 часа). | | | | | |
| 32(1) | Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. | Комбинированный урок | § 56 |  | |
| 33(2) | Охраняемые территории и их значение. | *Практическая работа №7.*«Охраняемые территории  России» | §58 |  | |
| 34(3) | Редкие и охраняемые растения своей местности. | Комбинированный урок | § 57 |  | |

Итого 34 часа



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г

.

**Тематическое планирование**

**учебного материала**

**по экологии в 7 классе**

Тематическое планирование составлено в соответствии с

программой «Экология животных»

Автор: И.М. Швец.

Допущено Министерством образования Российской Федерации

Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2010 г.

УМК: учебник «Экология животных» 7 класс

Авторы:В.Г.Бабенко, Д.В. Богомолов

Москва, «Вентана-Граф» 2011 год

1 час в неделю, всего 34 часа

Лабораторных работ - 3

Итоговых тематических контрольных работ - 0

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования разделов, тем по программе, модулей и тем занятий | Вид занятий | | Изучаемые  параграфы | Срок  проведения |
| Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1час) | | | | | |
| 1(1) | Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Особенности взаимодействие животных с окружающей средой. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | §1-5 |  |
| Тема 2. Условие существования животных (4 часа) | | | | | |
| 2(1) | Многообразие условий обитания. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | §6 |  |
| 3(2) | Среда жизни. | Экскурсия «Условия обитания животных». | | §8 |  |
| 4(3) | Взаимосвязи организма и среды обитания. | Комбинированный урок | | §9 |  |
| 5(4) | Предельные условия существования животных. | Комбинированный урок | | §7 |  |
| Тема 3. Среда жизни. (5 часов) | | | | | |
| 6(1) | Наземная среда обитания. Животный мир суши. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | § | |  |
| 7(2) | Условия обитания и разнообразие животных различных природных зон. | Комбинированный урок | §15-20 | |  |
| 8(3) | Водная среда обитания. Приспособление животных к жизни в воде. | Комбинированный урок | §21-23 | |  |
| 9(4) | Почва как среда обитания животных. Приспособление у животных к жизни в почве. | Комбинированный урок | §24-25 | |  |
| 10  (5) | Живой организм среда обитания животных. Приспособления к данной среде. | Комбинированный урок | §33 | |  |
| Тема 4. Жилища в жизни животных (1час) | | | | | |
| 11  (1) | Жилище как среда обитания. Разнообразие жилищ. | Комбинированный урок | §14 | |  |
| Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3 часа) | | | | | |
| 12  (1) | Животные и растения, их взаимоотношения. Взаимное значение. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | §35-36 | |  |
| 13  (2) | Взаимоотношения между животными. Групповой образ жизни. | Комбинированный урок | §33-34 | |  |
| 14  (3) | Формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. | Комбинированный урок | §32 | |  |
| Тема 6. Свет в жизни животных. (1 час) | | | | | |
| 15  (1) | Отношение животных к свету. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных. | Комбинированный урок | §13 | |  |
| Тема 7. Вода в жизни животных (2 часа) | | | | | |
| 16  (1) | Значение воды в жизни животных. Влажность как экологический фактор. | Комбинированный урок | §10 | |  |
| 17  (2) | Экологические группы животных по отношению к воде. | *Лабораторная работа. «*Реакция дождевых червей наразличную влажность почв». | §10 | |  |
| Тема 8. Температура в жизни животных (2 часа) | | | | | |
| 18  (1) | Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | §12 | |  |
| 19  (2) | Экологические группы животных по отношению к теплу. Реакция животных на изменение температуры. | Комбинированный урок | §12 | |  |
| Тема 9. Кислород в жизни животных (1 час.) | | | | | |
| 20  (1) | Значение воздуха в жизни животных Дыхание животных. | Комбинированный урок | §11 | |  |
| Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4 часа.) | | | | | |
| 21  (1) | Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | §13 | |  |
| 22  (2) | Оцепенение и спячка. | Комбинированный урок | §26 | |  |
| 23  (3) | Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие | Комбинированный урок | §26 | |  |
| 24  (4) | Миграция как приспособление к сезонным изменениям  условий обитания. | *Лабораторная работа. «*Влияние сезонных изменений на  развитие насекомых». | §27 | |  |
| Тема 11. Численность животных (Зчаса) | | | | | |
| 25  (1) | Популяции животных. Плотность популяции. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | §37 | |  |
| 26  (2) | Численность популяции. Колебания численности. | Комбинированный урок | §37 | |  |
| 27  (3) | Динамика численности различных животных. | *Лабораторная работа.* «Динамика численности дрозофилы». | §38 | |  |
| Тема 12. Изменение в животном мире Земли. (6 часов) | | | | | |
| 28  (1) | Многочисленные и малочисленные виды. Причина сокращения численности видов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | §39 | |  |
| 29  (2) | Естественное и искусственное изменение условий обитания. | Комбинированный урок | §40 | |  |
| 3  (3) | Животные и человек. Одомашнивание животных. | Комбинированный урок | §41-42 | |  |
| 31  (4) | Животные в населенных пунктах и в доме человеке. | Комбинированный урок | §43-44 | |  |
| 32  (5) | Редкие и охраняемые животные. Красная книга. | Комбинированный урок | §45-46 | |  |
| 33  (6) | Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. | Комбинированный урок | §47 | |  |
| 34  (7) | Заключительный урок по курсу «Экология животных» | Комбинированный урок |  | |  |

Итого 34 часа



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г

.

**Тематическое планирование**

**учебного материала**

**по экологии в 5 классе**

Тематическое планирование составлено в соответствии с

программой «Введение в экологию. 5 класс»

Автор: А.В.Марина, А.В.Желтова, Е.В.Алексеева, О.Е.Панькина, Н.Я Шашигина, Н.Н.Шашулькина.

Сборник программ и материалов / отв. Ред. Е.В.Алексеева. -Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования,

2010 г.

УМК:

1 час в неделю, всего 34 часа

Лабораторных работ - 9

Итоговых тематических контрольных работ - 0

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Введение.  Предмет и задачи экологии. | 1 |  |
| I  2.  3.  4. | Биосфера  Природа как совокупность неживого и живого.  Неживые компоненты природы.  Живые компоненты природы. | 3  1  1  1 |  |
| II  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15. | Среды жизни и приспособленность к ним живых организмов.  Основные среды жизни.  Признаки и свойства воды как среды жизни.  Живые организмы водной среды и их  Приспособленность к жизни в воде.  Л.р.№ 1.Изучение приспособленности водных животных (на примерерыб).  Загрязнение и охрана водной среды.Л.р. №2. Определение наличия загрязнения воды по внешним показателям.  Л.р.№ 3.Изучение способов очистки воды от некоторых видов загрязнений.  Признаки и свойства наземно-воздушная среды.  Живые организмы наземно-воздушной среды и их приспособленность к условиям жизни на суше.  Загрязнение и охрана атмосферного воздуха.  Л.р № 4.Изучение запыленности воздуха.  Признаки и свойства почв. Л.р. № 5.Исследование структуры почвы различных видов.  Живые организмы-обитатели почвы и их приспособленность к жизни в почвенной среде. Л.р. № 6.Изучение приспособленности животных, обитающих в почве, к среде обитания.  Использование почв человеком, загрязнение и охрана почв.  Живые организмы как среда обитания других живых организмов.  Л.р. № 7.Изучение организмов-паразитов (на примере спорыньи, головни, фитофторы, повилики, аскариды). | 11  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| III  16.  17.  18.  19.  20.  21. | Взаимоотношение живых организмов.  Типы взаимоотношений живых организмов.  Взаимовыгодные отношения между организмами.  Отношения выгодные одним и безразличные для других.  Конкурентные взаимоотношения живых организмами.  Нейтральные отношения между животными.  Экскурсия. Муравейник как модель взаимоотношений живых организмов. | 6  1  1  1  1  1  1 |  |
| IV  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28. | Природные сообщества.  Совместное обитание живых организмов, биоценозы.  Основные группы живых организмов в  природных сообществах.  Природные иискусственных сообщества.  Пруд или озеро как природное сообщество. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.  Характеристика наземных природных (на примере луга) и искусственных (на примере поля, сада, лесопарка) сообществ.  Сезонные изменения в природных сообществах. Смена природных сообществ.  Экскурсия в ближайшее природное сообщество. | 7  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| V  29.  30.  31.  32.  33. | Человек как часть природы.  Природа как источник жизни человека. Природные ресурсы и их классификация.  Природные ресурсы Нижегородской области.Л.р.№ 8. Ознакомление с почвенными ресурсами Нижегородской области.Л.р. № 9.Знакомство с полезными ископаемыми Нижегородской области (по коллекциям).  Загрязнение – основная причина изменения состояния окружающей среды.  Охрана растений и животных.  Антропогенное влияние на ближайшее к школе природное окружение. | 5  1  1  1  1  1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34. | Обобщение. Роль экологических знаний и умений в жизни современного человека. | 1 |  |

Итого 34 часа



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г

.

**Тематическое планирование**

**учебного материала**

**по экологии в 8 классе**

Тематическое планирование составлено в соответствии с

программой «Экология человека.Культура здоровья. 8 класс»

Автор: М.З.Федорова,В.С.Кучменко,Т.П.Лукина.

УМК: М.З. Федорова, В.С.Кучменко, Г.А. Воронина - М.:

Вентана- Граф, 2010.

1 час в неделю, всего 34 часа

Лабораторных работ – 6

Практических работ- 3

Итоговых тематических контрольных работ - 0

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Дата проведения |
| **Раздел 1.Введение 1 час** | | | |
| 1. | Что изучает экология человека. | 1 |  |
| **Раздел 2. Окружающая среда и здоровье человека - 7 ч.** | | | |
| 2. | Здоровье и образ жизни. **Л. р. № 1** «Оценка состояния физического здоровья». | 1 |  |
| 3. | История развития представлений о здоровом образе жизни. | 1 |  |
| 4. | Из истории развития взаимоотношений человека с природой. | 1 |  |
| 5. | Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. | 1 |  |
| 6. | Влияние климатических факторов на здоровье. | 1 |  |
| 7. | Экстремальные факторы окружающей среды. | 1 |  |
| 8. | Обобщающий урок по разделу: «Окружающая среда и здоровье человека». | 1 |  |
| **Раздел 3. Влияние факторов среды на системы органов – 22 ч.** | | | |
|  | **1.Опорно-двигательная система 2 ч.** |  | |
| 9. | Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. | 1 |  |
| 10. | Основные категории физических упражнений. Воздействие двигательной активности на организм человека.**Л.р.№ 2.**Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой. | 1 |  |
|  | **2.Кровь и кровообращение 5 ч.** |  | |
| 11. | Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. **Л. р. № 2** «Оценка состояния противоинфекционного иммунитета. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы». | 1 |  |
| 12. | Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. | 1 |  |
| 13. | Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД. | 1 |  |
| 14. | Условия полноценного развития системы кровообращения. | 1 |  |
| 15. | Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы. **Л. р. № 3** «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку». | 1 |  |
|  | **3.Дыхательная система 1ч.** |  | |
| 16. | Правильное дыхание.Гортанная болезнь.**Л. р. № 4** «Влияние холода на частоту дыхательных движений». | 1 |  |
|  | **4.Пищеварительная система 4 ч.** |  | |
| 17. | Состав и значение основных компонентов пищи…. | 1 |  |
| 18. | Гиповитаминозы.Питьевой режим. | 1 |  |
| 19. | Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. Рациональное питание.Режим питания. Диета | 1 |  |
| 20. | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.**Пр.р. № 1** «О чем может рассказать упаковка» | 1 |  |
|  | **5.Кожа 3ч.** |  | |
| 21. | Воздействие солнечных лучей на кожу.Солнечное голодание. | 1 |  |
| 22. | Правила пребывания на солнце. | 1 |  |
| 23. | Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.**Пр.р.№ 2** «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды». | 1 |  |
|  | **6.Нервная система. Высшая нервная деятельность 5ч.** |  | |
| 24. | Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. | 1 |  |
| 25. | Утомление, переутомление, стресс. | 1 |  |
| 26. | Стрессоустойчивость и типы нервной деятельности. | 1 |  |
| 27. | Темпераменты. Биологические часы. | 1 |  |
| 28. | Гигиенический режим сна.**Пр.р.№ 3** «Развитие утомления».**Л.р. № 5** «Оценка температурного режима учебных помещений». | 1 |  |
|  | **7.Анализаторы 2 ч.** |  | |
| 29. | Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия. | 1 |  |
| 30. | **Л. р. № 6 «**Острота слуха и шум». | 1 |  |
| **Раздел 4.Репродуктивное здоровие 4ч.** | | | |
| 31. | Половые железы.Вторичные половые признаки. Период полового созревания.половая жизнь. | 1 |  |
| 32. | Беременность.Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие. Заболевания, передающиеся половым путем.Значение ответственного поведения. | 1 |  |
| 33. | Обобщающий урок по разделу «Репродуктивное здоровье». | 1 |  |
| 34. | Обобщающий урок по всему курсу «Экология человека». Зачет. | 1 |  |

Итого 34 часа



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Тематическое планирование учебного материала**

**по биологии в 10 классе**

**«Основы генетики»**

Тематическое планирование составлено в соответствии с программой

Э. А. Митрофанова Э.А., Меркулова Н.Н., Швец И.М. Основы генетики // Биология: сборник программ элективных курсов образовательной области «Естествознание»/ Департамент образования Нижегор. обл., Нижегор. ин-т развития образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. – С. 86-107.

1 час в неделю, всего 34 часа

Лабораторных работ – 8

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата** |
| 1/1 | **Введение** | **1** | |
| **Дискретная природа наследственности** | | **8** | |
| 2/1 | История развития наследственности | 1 |  |
| 2/2 | История биологии и морфологии дрозофилы | 1 |  |
| 2/3 | Закономерности единообразия гибридов 1-го поколения и расщепление признаков во 2-м поколении | 1 |  |
| 2/4 | Анализирующее скрещивание | 1 |  |
| 2/5 | Решение задач по теме: «Моногибридное» скрещивание | 1 |  |
| 2/6 | Л.р. № 1.Статистическая природа закономерностей наследования признаков | 1 |  |
| 2/7 | Закономерности наследования признаков при дигибридном и полигибридном скрещивании | 1 |  |
| 2/8 | Решение задач по теме «Дигибридное скрещивание» | 1 |  |
| **Локализация генов в клетке** | | **6** | |
| 3/1 | Нарушение закона независимого распределения | 1 |  |
| 3/2 | Деление клетки | 1 |  |
| 3/3 | Л.р. № 2 Митоз. Мейоз. Изучение процессов на микропрепаратах. | 1 |  |
| 3/4 | Параллелизм в поведении генов и хромосом при образовании гамет | 1 |  |
| 3/5 | Хромосомное определение пола и сцепленное с полом наследование. | 1 |  |
| 3/6 | Решение задач по теме «Наследование признаков, сцепленных с полом» | 1 |  |
| **Линейное расположение генов в хромосоме** | | **3** | |
| 4/1 | Перекомбинация генов, лежащих в одной хромосоме | 1 |  |
| 4/2 | Генетические карты | 1 |  |
| 4/3 | Решение задач по теме «Комбинативная изменчивость» | 1 |  |
| **Сложная структура гена и его химическая природа** | | **10** | |
| 5/1 | Множественный аллелизм | 1 |  |
| 5/2 | Решение задач по теме | 1 |  |
| 5/3 | Гены и ферменты | 1 |  |
| 5/4 | Изучения механизма действия гена | 1 |  |
| 5/5 | Решение задач по теме | 1 |  |
| 5/6 | Поиски вещества наследственности | 1 |  |
| 5/7 | Решение задач по теме | 1 |  |
| 5/8 | Код наследственности | 1 |  |
| 5/9 | Цитоплазматическая наследственность | 1 |  |
| 5/10 | Обобщающий урок по курсу 10 класса | 1 |  |

Итого 28 часов

(6 часов резервного времени)

29.Л.р.№ 3 Решение задач по теме «Анализирующее скрещивание»

30.Л.р. № 4 Решение задач по теме «Неполное доминирование»

31.Л.р.№ 5 Решение задач по теме «Полигибридное скрещивание»

32.Л.р.№ 6 Решение задач по теме «Сцепленное наследование признаков»

33.Л.р. № 7 Решение задач по теме «Взаимодействие генов»

34.Л.р. № 8 Решение задач на составление родословных.

Итого 34 часа



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 64

Московского района г. Н. Новгорода

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.В.Зеленова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Тематическое планирование учебного материала**

**по биологии в 11 классе**

**«Основы генетики»**

Тематическое планирование составлено в соответствии с программой

Э. А. Митрофанова Э.А., Меркулова Н.Н., Швец И.М. Основы генетики // Биология: сборник программ элективных курсов образовательной области «Естествознание»/ Департамент образования Нижегор. обл., Нижегор. ин-т развития образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. – С. 86-107.

1 час в неделю, всего 34 часа

Лабораторных работ – 4

Учитель: Авезова О.Г.

Проверено зам. директора по УВР: Кузнецова М.В.

Руководитель ШМО: Гусарова О.А.

2014 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата** |
| **Механизм синтеза белков и его регуляция** | | **8** | |
| 1/1 | Строение и роль белков. | 1 |  |
| 1/2 | Ферментативная роль белков. | 1 |  |
| 1/3 | Первый этап реализации наследственной информации - синтез белков. | 1 |  |
| 1/4 | Решение задач по теме: «Синтез белков». | 1 |  |
| 1/5 | Регуляция синтеза белков. | 1 |  |
| 1/6 | Регуляция активности белков. | 1 |  |
| 1/7 | Понятие о метаболических путях. | 1 |  |
| 1/8 | Генная инженерия. | 1 |  |
| **Генетика и индивидуальное развитие** | | **8** | |
| 2/1 | Формирование вирусных частиц. | 1 |  |
| 2/2 | Морфогенез клеточных структур. | 1 |  |
| 2/3 | Образование гамет как начальный этап дифференцировки многоклеточного организма. | 1 |  |
| 2/4 | Дифференцировка клеток в процессе эмбрионального развития. | 1 |  |
| 2/5 | Действие и взаимодействие генов. | 1 |  |
| 2/6 | Решение задач по теме: «Действие и взаимодействие генов». | 1 |  |
| 2/7 | Генотип и среда. Мутагены. | 1 |  |
| 2/8 | Модификации. Норма реакции. Вариативный ряд. | 1 |  |
| **Генетика и микроэволюция** | | **5** | |
| 3/1 | Популяция – элементарная единица эволюции. | 1 |  |
| 3/2 | Решение задач по теме: «Генетика популяций». | 1 |  |
| 3/3 | Изменчивость как фактор эволюции. | 1 |  |
| 3/4 | Отбор как основной фактор эволюции. | 1 |  |
| 3/5 | Факторы эволюции. | 1 |  |
| **Генетика человека** | | **5** | |
| 4/1 | Генеалогический метод изучения наследственности человека. | 1 |  |
| 4/2 | Решение задач по теме. | 1 |  |
| 4/3 | Близнецовый и цитогенетический методы изучения наследственности. | 1 |  |
| 4/4 | Популяционный метод. | 1 |  |
| 4/5 | Решение задач по теме: «Генетика человека». | 1 |  |
| **Генетика и селекция** | | **4** | |
| 5/1 | Наука селекция. Методы селекции. | 1 |  |
| 5/2 | Селекция растений. | 1 |  |
| 5/3 | Селекция животных. | 1 |  |
| 5/4 | Селекция микроорганизмов. | 1 |  |

30 часов

(4 часа резервного времени)

31.Л.р.№ 1.Решение задач по теме: «Синтез белков».

32.Л.р.№ 2. Решение задач по теме: «Действие и взаимодействие генов».

33.Л.р. № 3. Решение задач по теме: «Генетика популяций».

34.Л.р. № 4. Решение задач по теме: «Генетика человека».

Итого 34 часа