**Технологическая карта урока**  
*Ф.И.О. Породенко Анна Сергеевна*  
*Предмет: биология*  
*Класс:8*  
*Тип урока:* **изучения нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Доказательства происхождения человека  от животных |
| **Цель** | Сформировать представление об истории вопроса о происхождении человека.  Познакомить с доказательствами естественного происхождения человека, путем эволюции от животных. |
| **Задачи** | *Образовательные:* Рассмотреть доказательства происхождения человека от животных.  Выявить сходство и различие между человеком и человекообразными обезьянами. *Развивающие:* Продолжить формирование убеждения в познаваемости мира и убежденности в том, что все природные явления имеют причинно-следственные связи. *Воспитательные:* Продолжить формирование умения классифицировать и обобщать изучаемые факты и понятия. |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:* 1.Принятие социальной роли обучающегося  2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  3.Умение управлять своей познавательной деятельностью.  4.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.  *Регулятивные УУД:* 1.Умение планировать и регулировать свою деятельность.  2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  4.Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* 1.Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства  *Познавательные УУД:*  1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.  2. Устанавливать причинно-следственные связи.  3.Давать определения понятиям. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  Знать понятия: антропосоциогенез, атавизм, рудимент  Уметь классифицировать человека в системе органического мира, приводить доказательства животного происхождения человека, давать сравнительную характеристику человека и человекообразной обезьяны   1. *Личностные:* Принятие социальной роли обучающегося. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. *Метапредметные: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации* |
| **Основные понятия** | Рудименты, атавизмы, систематика, палеонтология, эмбриология, антропосоциогенез |
| **Межпредметные связи** | История  Обществознание |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | Учебник Н.И. Сонина, рабочая тетрадь, компьютер, презентация  Скелет человека |
| **Формы урока** | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная |
| Технология | Структурно-логическая, критического мышления |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура  урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Готовятся к началу урока. | Создает комфортную ситуацию для начала урока. | | Отвечают на вопросы учителя | Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять,уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. | *(Познавательные УУД*). *(Коммуникативные УУД).* Взаимодействуют с учителем во время опроса во фронтальном режиме.  Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулирование гипотезы. (*Регулятивные УУД).* Контролируют правильность ответов обучающихся. |
| **Проверка домашнего задания** | Отвечают на вопросы учителя |
| **Изучение нового материала** | Ответы на вопросы: Анатомия – наука о внешнем и внутреннем строении Физиология – наука о функциях отдельных органов или организма в целом Эмбриология – наука, изучающая развитие зародышей Палеонтология – наука об ископаемых останках организмов, пытающаяся реконструировать по найденным останкам их внешний вид, биологические особенности, способы питания | В прошлые эпохи у людей разных стран существовали свои точки зрения на происхождение человека. На уроках истории в 5 классе вы говорили о том, что в древнем Египте верили, что бог Хнум вылепил первого человека из глины на гончарном круге (учебник, стр.167, рис.60). В Древней Греции считали, что бог Зевс вылепил людей из глины, а Афина вдохнула в них жизнь (слайд 2). Для турков человечество родилось на черной горе. В пещере образовалась яма, напоминающая человеческое тело, струи дождя увлекли за собой глину и наполнили форму. Глина, согреваемая солнцем, оставалась в форме девять месяцев. А через девять месяцев из пещеры вышел первый человек: Ай-Там, которого зовут отцом Луны (слайд 3). На сегодняшний день даже церковь не отрицает животного происхождения человека, но путь к этому был очень тернистым. Карл Линней в своей классификации впервые поместил человека в одну группу с приматами (слайд 4). Ж.Б. Ламарк также утверждал, что человек произошел от обезьяны. Современная антропология опирается на идеи Ч. Дарвина, хотя он и не мог вскрыть ведущего фактора антропогенеза и специфики эволюции человека. Антропогенез (слайд 5). Сейчас наука располагает достаточным количеством доказательств животного происхождения человека, самыми главными являются сравнительно- анатомические и физиологические доказательства, эмбриологические и палеонтологические | | Какие науки играют ведущую роль в поиске доказательств происхождения человека? |  |  |
| **Физкультминутка.** Fatboy Slim «Evolution of men». Используя полученные знания, представьте за 1 минуту процесс онтогенеза человека. | | | | | | |
| **Закрепление  нового материала** |  | Человек – существо биосоциальное, в последние несколько тысяч лет социальная (общественная) сущность человека преобладает. И еще Ф. Энгельс, известный немецкий философ в своей работе «Роль труда в процессе становления человека» особую роль уделял труду как социальному фактору | Используя информационные тексты, учебник на стр.168   «Доказательства эволюционного происхождения человека» | |  |  |
| **Контроль** |  |  | Каковы же признаки, характерные для человека как социального существа? | |  |  |
| **Рефлексия** | Поднять табличку с !, ?, или две !? |  | Используя текст, определите биологические и социальные качества человека | |  |  |
| **Домашнее задание** | ! - § 45, таблица в тетради, решить тест №1, написать оду человеку. !? - § 45, таблица в тетради, решить тест №2, ответить на вопрос: Может ли сейчас эволюция приматов привести к появлению человека? ? - § 45, таблица в тетради, решить тест №3 | | | |  |  |