**Технологическая карта урока**
*Ф.И.О. Породенко Анна Сергеевна*
*Предмет: биология*
*Класс:8*
*Тип урока:* **изучения нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Доказательства происхождения человекаот животных |
| **Цель** |  Сформировать представление об истории вопроса о происхождении человека.Познакомить с доказательствами естественного происхождения человека, путем эволюции от животных. |
| **Задачи** | *Образовательные:* Рассмотреть доказательства происхождения человека от животных.Выявить сходство и различие между человеком и человекообразными обезьянами.*Развивающие:* Продолжить формирование убеждения в познаваемости мира и убежденности в том, что все природные явления имеют причинно-следственные связи.*Воспитательные:* Продолжить формирование умения классифицировать и обобщать изучаемые факты и понятия. |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:* 1.Принятие социальной роли обучающегося2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения3.Умение управлять своей познавательной деятельностью.4.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. *Регулятивные УУД:* 1.Умение планировать и регулировать свою деятельность.2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами4.Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.*Коммуникативные УУД:* 1.Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства*Познавательные УУД:* 1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.2. Устанавливать причинно-следственные связи.3.Давать определения понятиям. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*Знать понятия: антропосоциогенез, атавизм, рудиментУметь классифицировать человека в системе органического мира, приводить доказательства животного происхождения человека, давать сравнительную характеристику человека и человекообразной обезьяны1. *Личностные:* Принятие социальной роли обучающегося.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.*Метапредметные: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации*
 |
| **Основные понятия** |  Рудименты, атавизмы, систематика, палеонтология, эмбриология, антропосоциогенез |
| **Межпредметные связи** |  ИсторияОбществознание |
| **Ресурсы:*** **основные**
* **дополнительные**
 |  Учебник Н.И. Сонина, рабочая тетрадь, компьютер, презентацияСкелет человека |
| **Формы урока** | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная |
| Технология |  Структурно-логическая, критического мышления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** |  Готовятся к началу урока. |  Создает комфортную ситуацию для начала урока.    | Отвечают на вопросы учителя   |  Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять,уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.  | *(Познавательные УУД*).*(Коммуникативные УУД).* Взаимодействуют с учителем во время опроса во фронтальном режиме.Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулирование гипотезы.(*Регулятивные УУД).* Контролируют правильность ответов обучающихся.  |
| **Проверка домашнего задания** |  Отвечают на вопросы учителя |
| **Изучение нового материала** |  Ответы на вопросы: Анатомия – наука о внешнем и внутреннем строении Физиология – наука о функциях отдельных органов или организма в целом Эмбриология – наука, изучающая развитие зародышей Палеонтология – наука об ископаемых останках организмов, пытающаяся реконструировать по найденным останкам их внешний вид, биологические особенности, способы питания |  В прошлые эпохи у людей разных стран существовали свои точки зрения на происхождение человека. На уроках истории в 5 классе вы говорили о том, что в древнем Египте верили, что бог Хнум вылепил первого человека из глины на гончарном круге (учебник, стр.167, рис.60). В Древней Греции считали, что бог Зевс вылепил людей из глины, а Афина вдохнула в них жизнь (слайд 2). Для турков человечество родилось на черной горе. В пещере образовалась яма, напоминающая человеческое тело, струи дождя увлекли за собой глину и наполнили форму. Глина, согреваемая солнцем, оставалась в форме девять месяцев. А через девять месяцев из пещеры вышел первый человек: Ай-Там, которого зовут отцом Луны (слайд 3). На сегодняшний день даже церковь не отрицает животного происхождения человека, но путь к этому был очень тернистым. Карл Линней в своей классификации впервые поместил человека в одну группу с приматами (слайд 4). Ж.Б. Ламарк также утверждал, что человек произошел от обезьяны. Современная антропология опирается на идеи Ч. Дарвина, хотя он и не мог вскрыть ведущего фактора антропогенеза и специфики эволюции человека. Антропогенез (слайд 5). Сейчас наука располагает достаточным количеством доказательств животного происхождения человека, самыми главными являются сравнительно- анатомические и физиологические доказательства, эмбриологические и палеонтологические | Какие науки играют ведущую роль в поиске доказательств происхождения человека? |   |   |
| **Физкультминутка.** Fatboy Slim «Evolution of men». Используя полученные знания, представьте за 1 минуту процесс онтогенеза человека. |
| **Закрепление  нового материала** |     |  Человек – существо биосоциальное, в последние несколько тысяч лет социальная (общественная) сущность человека преобладает. И еще Ф. Энгельс, известный немецкий философ в своей работе «Роль труда в процессе становления человека» особую роль уделял труду как социальному фактору  |  Используя информационные тексты, учебник на стр.168 «Доказательства эволюционного происхождения человека» |     |  |
| **Контроль** |     |    |  Каковы же признаки, характерные для человека как социального существа? |   |   |
| **Рефлексия** | Поднять табличку с !, ?, или две !? |   |  Используя текст, определите биологические и социальные качества человека |   |   |
| **Домашнее задание** | ! - § 45, таблица в тетради, решить тест №1, написать оду человеку. !? - § 45, таблица в тетради, решить тест №2, ответить на вопрос: Может ли сейчас эволюция приматов привести к появлению человека? ? - § 45, таблица в тетради, решить тест №3 |  |  |