Курганская область

Мишкинский район

МКОУ «Введенская ООШ»

ПРОЕКТ

Разработала: Южакова СВ

учитель биологии

с. Введенское

2014г.

**Характеристика проекта**

**Тема: «** Расскажу о….»

**Цели**: Развивать знания о многообразии природе.

**Задачи**:

1. Сформировать умение проводить самостоятельный поиск информации, работать с различными её источниками.
2. Развивать знания о живой природе.
3. Развивать умение строить развернутый рассказ.
4. Развивать память и устную речь.
5. Развивать знания и интерес к биологическим специальностям.
6. Воспитывать уважение к природе.

**Особенности проекта:**

учебный (предполагает получение новых знаний и умений);

воспитательный (формирует уважение к родной природе);

предметный (биология, зоология);

долговременный (несколько месяцев);

индивидуальный;

информационный (проект направлен на отбор информации с целью ее представления).

**Форма деятельности:** урочно - внеурочная.

**Адрес реализации:** МКОУ «Введенская ООШ».

**Участники:** обучающиеся 7 класса, родители, работники сельской библиотеки).

Сроки реализации: ноябрь – ноябрь-апрель 2014 года.

**Актуальность проблемы**

Учитывая интерес учеников к животным, их биологическому разнообразию, для реализации предложен этот проект. В течение нескольких месяцев у ребят будет возможность находить материал о изучаемых животных, а затем делиться с одноклассниками им, но в интерпретированном виде. То есть из собранного материала нужно приготовить краткое сообщение, не более 4 минут. Сообщение должно быть устным – этим тренируется память и развивается устная речь. Оценивается каждое выступление с учетом критериев. Оценку ставят одноклассники и мотивируют её. Проект разработан для конкретной группы учеников для развития их УУД.

**Форма образовательного продукта:**

Устные выступления.

**Ожидаемые результаты**

Личностные результаты

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»),

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметными результатами*

определять роль в природе изученных групп животных.

приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

различать основные группы животных;

объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных;

характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

понимать смысл биологических терминов;

проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, объяснять их результаты.

соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **План** |
| 1. Организационно-подготовительный | Обсуждение темы. Обсуждение критериев оценивания. |
| 2. Поисково-исследовательский | Сбор и интерпретация информации |
| 3. Отчетно-оформительский | Подготовка выступлений. |
| 4. Информационно-презентативный. | Представление образовательных продуктов. |
| 5.Подведение итогов. | Оценочная работа. Анализ результатов. |

**Критерии оценивания выступления**

За каждый критерий – 1 балл, если он прослеживается полностью,

если частично-0,5 баллов, если не прослеживается – 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы (0-0,5-1)** |
|  | Материал подобран интересный. |  |
|  | Биологический объект представлен хорошо. |  |
|  | Материал вызывает интерес слушателей. |  |
|  | Выступление хорошо подготовлено. |  |
|  | Выступление заняло не более 4 минут. |  |
| Количество баллов соответствует отметке | |  |