***Предмет: биология***

***Тема урока:*** урок-обобщение по теме «Тип Моллюски»

***Цели урока***

1. систематизировать и прокорректировать знания по теме “Моллюски”, проверить уровень сформированности основных понятий темы:
2. воспитывать чувство товарищеской взаимопомощи, доверия; умение организовать себя на выполнение поставленных задач; бережное отношение к природе;
3. формировать умения обсуждать вопросы на уроке, развивать творческие способности, смекалку учащихся: развивать умение работать с дополнительной литературой, способствовать развитию монологической речи.

**Ожидаемые результаты.**

К окончанию урока учащиеся должны:

1. владеть информацией о многообразии моллюсков;
2. понимать необходимость бережного отношения к природе;
3. иметь навыки:
4. сотрудничества при выполнении общего задания;
5. исследования различных вариантов решения проблемы, выбор наилучшего;
6. точной формулировки ответа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала. Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | Формирование групп для дальней шей работыРебята на входе в класс получили жетоны разного цветаЗадание 1 Учащимся предлагается прочитать текст и найти в нем названия 10 моллюсков (приложение1) | Разделяются на 4 группы | Познавательные* Сформировать умение ориентироваться в тексте, находить и использовать нужную информацию.
 |
| Актуализация знаний | Задание 2 Распределите моллюсков по группам (определите самостоятельно какие это будут группы)Проблемный вопросСвязано ли строение организма с образом жизни? Как? Можно ли по строению определить образ жизни? * Определите тему урока

Задание 3 Соберите пазл, узнайте, с каким классом моллюсков вы будете работать дальше.* Какие задачи мы поставим для выполнения цели ?

Задание 3 Оформить мини-проект в виде «Стенной газеты»Задание 4 Предъявить свой мини проект | Распределяют моллюсков по КлассамУ каждой группы набор необходимой информации, рисунки, пазлы, ватман.Итог работы (продукт): мини-проект по представлению особенностей строения и жизнедеятельности одного из классов моллюсков ( у одной из групп сравнение типа Моллюски с типом Кольчатые черви)  | Познавательные* Применение предметных знаний

Коммуникативные* Передача содержания
* Монологическое выссказывание

Регулятивные* Выполнение учебного задания в соответствии с целью
 |
| Работа в группах над проектом | 1. Заранее готовит информацию
2. Организует работу в группах
3. Помогает формулировать ответы
4. Контролирует временные рамки
 | 1. Составляют план работы
2. Анализируют полученную информацию в конвертах
3. Составляют схему
4. Выступают с результатами проекта перед одноклассниками
 | Познавательные* Анализировать
* Обобщать
* Девать выводы

Коммуникативные* Передача содержания
* Монологическое высказывание
* Достаточно точно, последовательно передавать необходимую информацию
* Передавать полученную информацию в сжатом виде
* Вносить вклад в совместную деятельность
* Убеждать слушателей

Регулятивные* Выполнение учебного задания в соответствии с целью
* Самостоятельно анализировать
* Действовать по выбранному плану
* Описывать достигнутый результат
* Осуществлять решение познавательных задач
 |
| рефлексия | Учитель просит кратко ответить учащихся на вопрос: «Что самое интересное и самое сложное было в разработке мини-проекта?»Составить синквейн по теме Тим Моллюски1 строка – одно существительное.2 строка – три прилагательные.3 строка – три глагола.4 строка – крылатое слово из четырех слов.5 строка – синоним первому слову | Ученики анализируют все этапы урока, свое участие в работе группыОценивают мини-проекты друг друга по критериям:* Содержательность
* Оригинальность оформления
* Аккуратность

Оценка проводится в баллах от 0 до 5 по каждому пункту1. Осьминог.
2. Хищный, опасный, умный.
3. Плавает, кусает, узнает.
4. Осьминог – это «примат» моря.
5. Животное.

1. Головоногие 2.Зоркие/ крупные 3.Защищаются, дышат жабрами, свободно плавают 4. Нервная система устроена сложно. 5.Продукт питания. | Коммуникативные* Передавать содержание в сжатом виде

Регулятивные* Контролировать и управлять временем, отведенным на выполнение задания
 |