***Предмет: биология***

***Тема урока:*** урок-обобщение по теме «Тип Моллюски»

***Цели урока***

1. систематизировать и прокорректировать знания по теме “Моллюски”, проверить уровень сформированности основных понятий темы:
2. воспитывать чувство товарищеской взаимопомощи, доверия; умение организовать себя на выполнение поставленных задач; бережное отношение к природе;
3. формировать умения обсуждать вопросы на уроке, развивать творческие способности, смекалку учащихся: развивать умение работать с дополнительной литературой, способствовать развитию монологической речи.

**Ожидаемые результаты.**

К окончанию урока учащиеся должны:

1. владеть информацией о многообразии моллюсков;
2. понимать необходимость бережного отношения к природе;
3. иметь навыки:
4. сотрудничества при выполнении общего задания;
5. исследования различных вариантов решения проблемы, выбор наилучшего;
6. точной формулировки ответа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала. Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | Формирование групп для дальней шей работы  Ребята на входе в класс получили жетоны разного цвета  Задание 1 Учащимся предлагается прочитать текст и найти в нем названия 10 моллюсков (приложение1) | Разделяются на 4 группы | Познавательные   * Сформировать умение ориентироваться в тексте, находить и использовать нужную информацию. |
| Актуализация знаний | Задание 2 Распределите моллюсков по группам (определите самостоятельно какие это будут группы)  Проблемный вопрос  Связано ли строение организма с образом жизни? Как? Можно ли по строению определить образ жизни?   * Определите тему урока   Задание 3 Соберите пазл, узнайте, с каким классом моллюсков вы будете работать дальше.   * Какие задачи мы поставим для выполнения цели ?   Задание 3 Оформить мини-проект в виде «Стенной газеты»  Задание 4 Предъявить свой мини проект | Распределяют моллюсков по Классам  У каждой группы набор необходимой информации, рисунки, пазлы, ватман.  Итог работы (продукт): мини-проект по представлению особенностей строения и жизнедеятельности одного из классов моллюсков  ( у одной из групп сравнение типа Моллюски с типом Кольчатые черви) | Познавательные   * Применение предметных знаний   Коммуникативные   * Передача содержания * Монологическое выссказывание   Регулятивные   * Выполнение учебного задания в соответствии с целью |
| Работа в группах над проектом | 1. Заранее готовит информацию 2. Организует работу в группах 3. Помогает формулировать ответы 4. Контролирует временные рамки | 1. Составляют план работы 2. Анализируют полученную информацию в конвертах 3. Составляют схему 4. Выступают с результатами проекта перед одноклассниками | Познавательные   * Анализировать * Обобщать * Девать выводы   Коммуникативные   * Передача содержания * Монологическое высказывание * Достаточно точно, последовательно передавать необходимую информацию * Передавать полученную информацию в сжатом виде * Вносить вклад в совместную деятельность * Убеждать слушателей   Регулятивные   * Выполнение учебного задания в соответствии с целью * Самостоятельно анализировать * Действовать по выбранному плану * Описывать достигнутый результат * Осуществлять решение познавательных задач |
| рефлексия | Учитель просит кратко ответить учащихся на вопрос: «Что самое интересное и самое сложное было в разработке мини-проекта?»  Составить синквейн по теме Тим Моллюски  1 строка – одно существительное.  2 строка – три прилагательные.  3 строка – три глагола.  4 строка – крылатое слово из четырех слов.  5 строка – синоним первому слову | Ученики анализируют все этапы урока, свое участие в работе группы  Оценивают мини-проекты друг друга по критериям:   * Содержательность * Оригинальность оформления * Аккуратность   Оценка проводится в баллах от 0 до 5 по каждому пункту   1. Осьминог. 2. Хищный, опасный, умный. 3. Плавает, кусает, узнает. 4. Осьминог – это «примат» моря. 5. Животное.   1. Головоногие  2.Зоркие/ крупные  3.Защищаются, дышат жабрами, свободно плавают  4. Нервная система устроена сложно.  5.Продукт питания. | Коммуникативные   * Передавать содержание в сжатом виде   Регулятивные   * Контролировать и управлять временем, отведенным на выполнение задания |