Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Сусатская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н.Резников/Приказ № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_г. |
|  |  |
|  |  |

Программа кружка

«Юный эколог»

(эколого-биологическое направление)

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: один год

Руководитель:

учитель биологии и химии

МБОУ Сусатская СОШ

Балкова Елена Александровна

2013 г.

х.Сусат

**I. Пояснительная записка**

Все больше и больше людей в мире задумываются о взаимоотношениях человека и природы. По образному выражению Морриса Стренга, Генерального секретаря Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию, «или будет спасен весь мир, или погибнет вся цивилизация». Только люди с новым взглядом на окружающий мир, с новой системой ценностей смогут обеспечить последующее развитие цивилизации.

 В настоящее время назрела необходимость усиления практической направленности экологического воспитания школьников, привлечения их к реальным мероприятиям по сохранению родной природы. Поэтому данная программа является актуальной и педагогически целесообразна.

Программа обладает рядом преимуществ. Она не связана рамками учебных программ, осуществляется в различных условиях, вариативна.

Содержание программы ориентировано на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**Цель:** экологическое просвещение и создание условий для повышения уровня экологической культуры обучающихся.

**Задачи:**

образовательные: формировать систему экологических знаний в области биологии и экологии через развитие интереса к дополнительному материалу;

развивающие: развивать у детей навыки общения с живой природой посредством фенологических наблюдений, творческой деятельности и практической работы;

воспитательные: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры видеофильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму, сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций.

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных занятий и часов для самостоятельной работы в зависимости от темы.

Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Приоритетное направление деятельности – стимулирование творческой активности ребёнка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для его самореализации.

Данная программа рассчитана на один год обучения, 1 час в неделю, итого 35 часов в год. Программа соответствует основному общему образованию и предназначена для занятий с обучающимися общеобразовательных школ, имеющих повышенную мотивацию в области изучения экологии в возрасте 12-15 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

**Прогнозируемые результаты:**

Учащиеся должны знать: что такое экология и что она изучает; значение экологических знаний; редких животных и растений Красной книгиРостовской области; видовое разнообразие биогеоценозов родного края; экологические основы рационального использования биологических ресурсов; последствия антропогенного влияния на природу; глобальные проблемы экологии.

Учащиеся должны уметь**:**видеть красоту родного края; давать оценку состоянию окружающей среды; находить пути решения экологических проблем;работать с разными источниками экологических знаний;аргументированно выступать в защиту природы; проводить простейшие наблюдения; осуществлять элементарные природоохранные мероприятия;разрабатывать плакаты и листовки экологического содержания; ухаживать за культурными растениями; презентовать собственные творческие работы; пропагандировать полученные знания.

**II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Форма занятия | Количество часов |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| **I** | **Введение в экологию.** |  | **2** |  |  |
| 1. | Значение экологических знаний в жизни людей. | Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии |  | 1 | - |
| 2. | Краткая история экологии. | Презентация  |  | 1 | - |
| **II** | **Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.** |  | **4** |  |  |
| 1. | Основные среды жизни и факторы среды. | Лекция с элементами беседы |  | 1 | - |
| 2. | Основные пути приспособления живых организмов к условиям обитания. | Семинар  |  | 1 | - |
| 3. | Понятие о биогеоценозе. Биогеоценозы родного края. | Экскурсия  |  | - | 1 |
| 4. | Охрана биогеоценозов. | Видеоурок |  | 1 | - |
| **III** | **Экология и практическая деятельность человека.** |  | **4** |  |  |
| 1. | Экологические основы рационального использования биологических ресурсов. | Лекция  |  | 1 | - |
| 2. | Экологизация сельского хозяйства и промышленности. | Лекция с элементами беседы |  | 1 | - |
| 3. | Последствия хозяйственной деятельности человека на территории х.Сусат. | Круглый стол |  | 1 | - |
| 4. | Мусору – вторую жизнь. | Практическая работа |  | - | 1 |
| **IV** | **Глобальная экология.** |  | **7** |  |  |
| 1. | Биоразнообразие – шанс на спасение. | Видеоурок с элементами беседы и дискуссии  |  | 1 |  |
| 2. | Спасение озонового слоя. | Видеоурок |  | 1 |  |
| 3. | Что такое парниковый эффект. | Видеоурок |  | 1 |  |
| 4. | Климат – проблема будущего. | Видеоурок |  | 1 |  |
| 5. | Исчезающая земля. | Видеоурок |  | 1 |  |
| 6. | Черное море – смерть или отсрочка приговора. | Видеоурок |  | 1 |  |
| 7. | Наш будущий мир. | Видеоурок |  | 1 |  |
| **V** | **Охрана природы.** |  | **3** |  |  |
| 1. | Красная книга растений Ростовской области. | Презентация  |  | 1 |  |
| 2. | Красная книга животных Ростовской области. | Презентация |  | 1 |  |
| 3. | Биосферные заповедники. Состояние и контроль. | Видеоурок |  | 1 |  |
| **VI** | **Пропаганда и разъяснение идей охраны природы.** |  | **7** |  |  |
| 1. | Разработка плакатов и листовок. | Практическая работа |  | - | 1 |
| 2. | Подготовка презентаций по охране окружающей среды и выступление перед обучающимися школы. | Самостоятельная работаАгитбригада |  | - | 3 |
| 3. | 22 марта – Всемирный день воды. | Семинар |  | 1 | - |
| 4. | 1 апреля – Всемирный день охраны птиц. | КВН |  | 1 | - |
| 5. | 22 апреля – Всемирный День Земли. | Экологический симпозиум |  | 1 | - |
| **VII** | **Сохранение и использование эстетических ценностей природы.** |  | **3** |  |  |
| 1. | «Весенние явления в природе».Сбор природного материала.  | ЭкскурсияСамостоятельная работа |  | - | 1 |
| 2. | Изготовление поделок из природного материала. | Практическая работа |  | - | 1 |
| 3. | Фотографирование объектов природы. | Самостоятельная работа |  | - | 1 |
| **VIII** | **Улучшение природной среды.** |  | **3** |  |  |
| 1. | Посадка деревьев. | Практическая работа |  | - | 1 |
| 2. | Расчистка лесопарков, побелка, обрезка деревьев и кустарников. | Практическая работа |  | - | 1 |
| 3. | Посев цветочно-декоративных растений и уход за ними. | Практическая работа |  | - | 1 |
| **IX** | **Подведение итогов.** |  | **2** |  |  |
| 1. | Смотр творческих работ обучающихся. | Презентации, выставка |  | - | 2 |
| **Итого:** | **35** | **21** | **14** |

**III. Содержание программы.**

1. Введение в экологию (2 ч.)
2. Краткая история экологии. Введение понятия *экологии* – как науки о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой, о связях в надорганизменных системах, о структуре и функционировании этих систем. Обзор становления науки от введения термина «экология» в 1866 г. Э.Геккелем до наших дней. Значение трудов К.Мебиуса, В.Н.Сукачева, К.А.Тимирязева, Ч.Элтона, С.А.Северцова, В.И.Вернадского и др.
3. Значение экологических знаний в жизни людей.О значении науки в жизни людей. Об экологической культуре и роли каждого человека в развитии биосферы и сохранении ее биоразнообразия.
4. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов (4 ч.)
5. Основные среды жизни и факторы среды.

Знакомство с биологическим разнообразием организмов в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной среде обитания. Изучение биотических и абиотических факторов среды и их влияние на организмы.

1. Основные пути приспособления живых организмов к условиям обитания.

Изучение специфики адаптаций организмов к различным средам. Влияние среды на выработку приспособлений.

1. Понятие о биогеоценозе. Экскурсия «Биогеоценозы родного края» на р.Сусат. с целью изучения биогеоценоза реки и степи. Обучающиеся фиксируют видовое разнообразие растительного и животного мира данных биогеоценозов, учитель помогает в определении видов. Отмечают следы хозяйственной деятельности человека.
2. Охрана биогеоценозов. Просмотр видеофильма о биогеоценозах России, о деятельности человека по их охране.
3. Экология и практическая деятельность человека (4 ч.)
4. Экологические основы рационального использования биологических ресурсов.Возобновимость биологических ресурсов, достижение максимальной биологической продуктивности. Управление механизмами природных экосистем и возможность конструирования антропогенных ценозов с заданными свойствами.
5. Экологизация сельского хозяйства и промышленности. Переход от практики использования на полях только продуцентов к практике всемерного использования естественных регуляторных механизмов в агроценозах. Экологически грамотное и экономически выгодное использование отходов животноводства. В основу экологизации промышленного производства должны быть положены главные принципы существования биосферы: цикличность процессов, устранение и полезное преобразование вредных отходов, экономное использование материальных ресурсов.
6. Последствия хозяйственной деятельности человека на территории х.Сусат. Занятие проходит в форме круглого стола. Обучающиеся анализируют положительные и отрицательные следы деятельности человека, на которые они обратили внимание в ходе предыдущей экскурсии по изучению биогеоценозов Сусата. Разрабатывают меры по устранению отрицательных последствий деятельности человека.
7. Практическая работа. «Мусору – вторую жизнь», развивающая креативное мышление и творческие способности обучающихся, которые из бытовых отходов изготавливают поделки.
8. Глобальная экология (7 ч.)

Серия видеоуроков с элементами беседы и дискуссии, целью которых является знакомство обучающихся с глобальными экологическими проблемами и побуждение их к поиску решения нависнувшей над человечествомугрозы.

1. Биоразнообразие – шанс на спасение.
2. Спасение озонового слоя.
3. Что такое парниковый эффект.
4. Климат – проблема будущего.
5. Исчезающая земля.
6. Черное море – смерть или отсрочка приговора.
7. Наш будущий мир.
8. Охрана природы (3 ч.)

Данный раздел знакомит обучающихся с законами об охране природы, с редкими растениями и животными, нуждающимися в охране, с состоянием биосферы в наши дни и мероприятиями, направленными на сохранение уникальных уголков нашей природы.

1. Красная книга растений Ростовской области.
2. Красная книга животных Ростовской области.
3. Биосферные заповедники. Состояние и контроль.

VI . Пропаганда и разъяснение идей охраны природы. (7 ч.)

1. Разработка плакатов и листовок.Практическая работа по оформлению экологических листовок и плакатов: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина» и др. Вывешивание в фойе школы, на информационных стендах хутора.
2. Подготовка презентаций по охране окружающей среды и выступление перед обучающимися школы. Анализ литературы, сбор материала (экологических стихов, песен, речевок и др.), создание презентаций. Разучивание и репетиции. Выступление агитбригады (3 ч.).
3. 22 марта – Всемирный день воды. Семинарское занятие с прослушиванием выступлений обучающихся на темы: «Вода –уникальный источник жизни», «Свойства воды», «Вода в природе», «Вода в живых организмах» и др.
4. 1 апреля – Всемирный день охраны птиц.Проводится экологический праздник в виде КВНа (методическая разработка прилагается) с последующим развешиванием скворечников.
5. 22 апреля – Всемирный День Земли.Проводится экологическая ролевая игра в виде симпозиума, где обсуждаются экологические проблемы Земли и рассматриваются пути выхода из сложившейся ситуации.

VII. Сохранение и использование эстетических ценностей природы (3 ч**.)**

1. «Весенние явления в природе». Экскурсия, в ходе которой проводятся фенологические наблюдения, акцентируется внимание на красоту разнообразие родной природы, проводится сбор сухого природного материала.
2. Практическая работа«Изготовление поделок из природного материала» проводится с целью воспитания и развития эстетических ценностей.
3. Практическая работа «Фотографирование объектов природы». Развитие умений видеть прекрасное в живых объектах природы.

VIII. Улучшение природной среды (3 ч.)

Серия практических работ, которыми можно варьировать, исходя из времени года и необходимости проведения. В ходе выполнения предполагается воспитание любви к окружающему миру через трудовую деятельность, воспитание трудолюбия и бережного отношения. В зависимости от условий тематику практических работ можно изменять.

1. Посадка деревьев.
2. Расчистка лесопарков, побелка, обрезка деревьев и кустарников.
3. Посев цветочно-декоративных растений и уход за ними.

IX. Подведение итогов (2 ч.)

Смотр творческих работ обучающихся. Кружковцы готовят по экологической тематике творческую работу и защищают ее. Форма представления выбирается самими ребятами. Это может быть презентация, доклад, реферат, сочинение, ессе, публицистика в защиту природы, стихи, частушки и др. Проводится выставка поделок их природного материала и бытовых отходов.

**IV. Методические рекомендации.**

Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: экологические игры, практические работы, экскурсии, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, КВНов, экологических презентаций, выступлений агитбригад. Эти формы занятий развивают у детей и подростков мышление, память, внимание, воображение. При этом используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы с обучающимися.

Структура курса:

* теоретическая часть направлена на формирования системы знаний о взаимодействии природы, общества и человека;
* практическая часть включает в себя выполнение практических работ во время проведения экскурсий, а также самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации, выполнение презентаций, подготовка к научно-практической конференции, природоохранные мероприятия;
* коммуникативная часть направлена на развитие навыков общения, выступления, ведения диалога, умение взаимодействовать при коллективной работе во время проведения игр, бесед, конкурсов, викторин.

Изучение теоретического материала построено в форме бесед и лекций (объяснительный метод) с использованием ИКТ. В заключение лекции, обучающимся задаются вопросы проблемного характера, на которые они отвечают, используя свои знания, приобретённые в школе и в жизни (проблемный метод). Также используется частично-поисковый метод, он основывается на самостоятельном изучении школьниками экологического материала из периодической печати, а также использование материала взятого из телепередач, радио, интернета. Здесь развивается умение самостоятельно работать с разнообразными источниками информации, анализировать её, делать свои выводы. Обобщение знаний происходит в занимательной форме (игры, викторины, конкурсы).

На заключительном этапе обучающиеся применяют полученные знания на практике. Этот этап является наиболее важным в познании окружающего мира, в понимании беды родной природы и той посильной помощи, которую ребята могут оказать ей в ходе различных рейдов и экскурсий, а также во время проведения природоохранных мероприятий.

1. **Список рекомендуемой литературы для детей.**

Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003

Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1

Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

1. **Список рекомендуемой литературы для педагога.**

Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии //Самара,1992 г..

Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003 г.

Захлебный А.Н., СуравегинИ.Т. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе»: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984 Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1

Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001г.

Чернова Н.М., Былова А.М. «Экология»: Учеб.пособие для студентов биол.спец.пед.ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988 г.

Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // родина, 1990. - №4