**Педагогический совет по теме:**

**«Индивидуальный стиль деятельности как основа успеха субъектов образовательного процесса, развития внутреннего потенциала ученика и повышения качества образования».**

**Проектирование деятельности педагогического коллектива, исходя из темы школы**

**«Школа успешной индивидуальности»**

 С целью реализации плана школы на 2011-2012 учебный год и выполнения задач первого этапа Программы развития школы «Школа успешной индивидуальности»

**Цель:** Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации направлений Программы развития школы, итоги работы педагогической площадки. Презентация проектов деятельности служб школы на следующий учебный год.

 **Задачи:**

1. ***Подвести итоги работы*** творческих лабораторий, МО, подпрограмм «Здоровье», «Я – патриот», «Талантливые и одарённые дети», «Скорая помощь», «Познай себя», «Программы воспитательной работы» по выполнению целей и задач, поставленных в рамках работы по теме школы: «Школа успешной индивидуальности» «Школа компетентностного подхода.
2. ***Рассмотреть и согласовать проекты*** деятельности на следующий учебный год, исходя из выявленных проблем и задач школы.

**Ход педагогического совета**

1. **Вступление – Наумова А.В.**

 Решение педагогического совета по планированию деятельности на 2011-2012 учебный год (май, август 2011 года и его выполнение) – Наумова А.В. – и.о. директора школы. Цели и задачи первого этапа реализации Программы развитии школы.

На педагогических советах май и август 2011 года были приняты основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность педагогического коллектива и развитие школы:

- Программа развития школы 2011-2015 года «Школа успешной индивидуальности», которая в дальнейшем была рассмотрена на кафедре ИРО, успешно прошла рецензирование и является основой выполнение задач педагогической площадки;

- были обозначены цели, задачи, направления деятельности подпрограмм «Талантливые и одарённые дети», «Скорая помощь», «Здоровье», «Познай себя», «Я - патриот», «Введение ФГОС», Программа воспитательной работы объединяющая все эти направления, а также Программа комплексного мониторинга Программы развития;

- была утверждена модель методической службы, в состав которой вошли – творческие лаборатории(3), ШМО, экспертная комиссия по рассмотрению программ курсов по выбору;

- утверждено Положение по новой оплате труда.

Данные программы и документы определяли стиль деятельности всех служб и всех педагогов, в соответствии с требованиями современного образования, поэтому очень важно проследить не только деятельность всего коллектива, но и личный вклад каждого в реализацию Программы развития.

 **Заполнение рефлексивных листков индивидуально каждым. Приложение № 1.**

Среди основных направлений модернизации современного общего образования обозначены:

* личностная ориентация содержания образования;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Данные направления обуславливают развитие нашей школы на основе компетентностного подхода, через моделирование результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования (система обеспечения качества), совокупность общих принципов определения целей образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

**Цель программы:** Создание пространства успеха, благоприятных условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся в рамках построения модели индивидуального стиля деятельности субъектов образовательного процесса

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап**

Теоретическая и методическая подготовка педагогического коллектива:

* сбор и анализ необходимых источников по выдвинутой теме Программы, изучение возможностей современных технологий по формированию индивидуального стиля деятельности школьников и их интеграция;
* формирование профессиональных компетенций и компетентностей педагога как средство реализации инновационных процессов;
* подготовка психолого-педагогической службы к исследованию процессуальных параметров ученика: формирование банка диагностик и методических материалов по исследованию индивидуально-типологических особенностей школьника.

**Основной этап**

Практико-ориентированная деятельность педагогического коллектива:

* создание опытно–экспериментальных лабораторий по изучению и апробированию технологий, направленных на создание интегративной модели обучения и воспитания по реализации индивидуального стиля деятельности субъектов образовательного процесса;
* отбор методик диагностики психологических особенностей школьников и составление матрицы успеха ученика;
* создание методических рекомендаций для учителей по проектированию индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности школьников;
* разработка критериев диагностики сформированности ключевых компетенций обучающихся;
* создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории через вариативную модель основного и дополнительного образования, предоставление различных форм образования, оптимизацию методического потенциала кадрового ресурса

2. **Реализация модели инновационного развития школы - Калашникова Н.В.**

В основе нашей Программы развития «Школа успешной индивидуальности» лежит концепция, которая выдвигает на передний план формирование ключевых компетентностей школьников и формирование профессиональных компетенций педагогов

Основной целью работы творческих лабораторий становится развитие профессиональной компетентности преподавателей до уровня, необходимого образовательному учреждению и позволяющего выполнять новые виды деятельности. Поэтому приобретает актуальность задача формирования преподавателя-исследователя, обладающего инновационным мышлением, владеющего информационными технологиями, деловой инициативой и предприимчивостью, способного обеспечить получение конечного результата. Творческие лаборатории объединяют педагогов, работающих над одной темой, разных образовательных областей для решения задач, связанных с инновационной и экспериментально-исследовательской деятельностью школы. Среди них:

* координация и стимулирование поиска эффективных технологий и их интеграция;
* организация исследовательской работы педагогов, утверждение индивидуальных образовательных программ (опыт их составления и работы имеется достаточно большой);
* отчёты о самообразовании учителей;
* оценка эффективности экспериментальной деятельности педагогов.

**Лаборатория № 1** учителей-предметников начальных классов работает по теме «Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности младшего школьника» и обеспечивает реализацию ФГОС на современном уровне, в том числе и преемственность при переходе в среднее звено.

**Выступление рук. лаборатории Калашниковой М.П.**

**Лаборатория № 2** «Интеграция педагогических технологий и построение модели обучения на основе индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности», ориентирована на решение задач в обучении среднего звена. Целью деятельности является - освоение диагностических средств, методов, приёмов построения индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, с последующим мониторингом и анализом полученных результатов повышения качества образования.

**Выступление рук. лаборатории Пережогиной О.Н.**

**Лаборатория № 3** работает по теме «Реализация компетентностного подхода в проектировании индивидуальных траекторий старшеклассников».

Цель: реализация компетентностного подхода как основы апробирования технологий, направленных на создание интегративных моделей обучения и воспитания, обеспечивая предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

**Выступление рук. лаборатории Мелентьева Н.В.**

МО осуществляет организационные, образовательные, методические, контролирующие функции, нацеленные на решение задач выстроенных в Программе развития:

* изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
* организация повышения квалификации учителей;
* совершенствование методики проведения различных видов занятий с основой на ИСУПД и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
* организация открытых уроков по проблемам обучения и их эффективного решения;
* выработка единых требований к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов по предмету и разработанных критериев оценки качества образования;
* организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов по предмету;
* анализ результатов обучения;
* самоанализ результатов самообразования

МО являются важным связующим звеном между профессиональным ростом уровня компетенций педагога и качества образования школьников.

**Мониторинг деятельности МО осуществляемых по направлениям:**

1. Работа по совершенствованию педагогических компетенций:

- проведение методических совещаний внутри МО.

- формирований профессиональных компетенций через курсы повышения квалификации (учебный год);

- участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня;

1. Обобщение и распространение опыта работы (в том числе и открытые уроки и занятия по теме МО, печатные работы (электронные издания).)
2. Работа по формированию предметных и метапредметных компетенций учащихся.
* Реализация Программы «Талантливые и одарённые»
* Организация деятельности МО по Программе «Скорая помощь»
* Презентация результатов работы МО.

Выступление руководителей программ:

**Выступление Валиулиной А.В., Мелентьевой Н.В., Агапитовой Е.Ю.,Лисуновой Н.П.,Фоминой Т.П., Мулиной Г.А., Фадеевой Н.А**

Компетентностный подход в построении воспитательной системы - позитивный опыт, проблемы, планирование дальнейшей работы:

- реализации программы «Талантливые и одарённые»:

- реализация программы «Я-патриот»;

- реализация программы «Познай себя»

- первые шаги в реализации программы «Скорая помощь»;

- решение проблем здоровьесбережения через программу «Здоровье»

**Выступлеие Наумовой А.В.**

Образовательная программа как основа для реализации Программы развития школы:

- цели и задачи, представление проекта учебного плана и направлений мониторинговых исследований;

- представление рецензий на рабочие программы педагогов.

 **Подведение итогов педсовета:**

- обсуждение проблем, внесение предложений,

- принятие решения экспертной комиссией

по итогам педсовета

Выступление членной экспертной группы Будановой Т.В.,Бакулиной Т.В., Помогаева Ю.Н., Чегрецкой Т.Ю., Брюхановой В.К.

**Вывод:** Членами экспертной группы отмечено, что план по реализации Программы развития на 2011-2012 учебный год в основе своей выполнен. Руководителями лабораторий, МО, подпрограмм проведена большая работа по выполнению задач школы, отмечен положительный опыт работы педагогов на различных уровнях:

- отмечена активность, инициатива, творчество, результативность, педагогов по итогам проведённого мониторинга;

- намечены перспективы распространения опыта работы на муниципальном и других уровнях в различной форме;

- педагогам, не представившим результаты своей деятельности на отчётном заседании лабораторий, предложено отчитаться по теме самообразования в письменном виде и сдать отчёт курирующему завучу, руководителю МО (если выбрали индивидуальную работу вне группы).

На основе мониторинга деятельности МО по развитию и совершенствованию педагогических компетенций был сделан вывод, что всеми МО план намеченных мероприятий успешно выполнен:

- в каждом МО прошли, согласно плану методической службы, запланированные мероприятия по УУД и деятельностному подходу к обучению, по введению ФГОС Задеты теоретические вопросы, представлен позитивный опыт работы.

Членами педагогического коллектива были выбраны кандидаты в управляющий совет на 2012-2013 учебный год (из педагогов Бакулиной Т.В., Будановой Т.В., Рукосуевой М.М., учащихся – Иванова Евгения -10 кл., Фирсова Алексея - 9 кл.)

**Выявлены проблемы**:

1. Недостаточная работа в организации деятельности по проведению диагностических срезов и организации индивидуализированного обучения, отсюда недостаточный уровень учебной мотивации, низкий уровень выполнения работ промежуточной аттестации и работ по линии Службы по контролю и надзору в сфере образовании.
2. Нет системы работы с учащимися с ОВЗ (все МО), кроме единичных случаев по привлечению к мероприятиям.
3. Работа по изучению и внедрению ФГОС второго поколения начата, но находится на стадии обсуждения и изучения нормативных документов (кроме МО начальных классов) Необходимо построить активную работу по реализации переходного периода и соблюдение принципов преемственности.
4. Не полностью реализуется работа с одарёнными и талантливыми детьми через ИОП, дистанционные формы обучения.
5. Недостаточно активно распространяется опыт работы педагогов на областном и всероссийском уровнях, нет участия в форумах и выхода на педагогические сайты с методическими наработками.

На основе исследования представленных педагогами материалов экспертная группа предложила проект решения педагогического совета.

1. Отметить позитивную деятельность руководителей творческих лабораторий, руководителей МО, руководителей подпрограмм по реализации задач первого этапа Программы развития – Калашникову М.П., Тхорик Л.Г., Климентьеву В.А., Пережогину О.Н., Мелентьеву Н.В., Пьянкову Л.Н., Россолову Е.Д, Гусеву Т.А., Фомину Т.П., Мулину Г.А., Карапузикову Н.В., Агапитову Е.Ю, Лисунову Н.П.
2. Отметить положительный опыт работы в реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе:

- Валиулиной А.В. по работе с учащимися, обучающимися в дистанционной школе;

- интересные формы организации работы учащихся с публицистическими произведениями Белоусовой Т.В.,

- применения эффективных приёмов активизации и индивидуализации деятельности учащихся на уроках русского языка Мартусовой И.С.;

- оптимальность решения учебных задач на уроках литературы в старших классах Чегрецкой Т.Ю.;

- широкое использование приёмов драматизации при изучении программных произведений на уроках литературы и во внеклассной деятельности у Стаецкой И.Г.;

- организацию работы на факультативных занятиях Пьянковой Л.Н.

- опыт Лазаревой Г А, Тхорик Л Г, Паращенко К С, Калашниковой Н В, , Будановой Т В – по применению ИКТ на уроках и внеклассной работе и работу по - положительный опыт работы в реализации деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе учителей Наумовой А.В., Бакулиной Т.В., Климентьевой В.А.

- опыт учителей начальных классов Рукосуевой М.М., Фирсовой Л.Р., Козаченко Н.В., Калашниковой М.П.по ИСУД.

- опыт Фадеевой Н.А., Мулиной Г.А., Мелентьевой Н.В., Гусевой Т.А в реализации деятельностного подхода.

3. Отметить продуктивную деятельность учителей по реализации внеклассной деятельности через систему работы по развитию предметных и ключевых компетенций через такие формы как дистанционное обучение, ИОП (проектная, исследовательская, творческая деятельность):

- учителей МО «Окружающий мир» –Тхорик Л.Г., Калашникову Н.В., Паращенко К.С., Буданову Т.В.;

- точных наук, ИЗО, – Климентьеву В.А., Пережогину О.Н., Кальмус А.А., Зыкову Т.Н., Фомину Т.П;

- учителей МО русского языка – Валиулину А.В.– Черецкую Т.Ю., Пьянкову Л.Н.

- учителей МО технологии, ОБЖ, физ-ры – Михалёва В.Ю., Крестьянинову З.И.- о Мелентьеву Н.В., Помогаева Ю.Н., Мулину Г.А., Фадееву Н.А.

- МО учителей иностранного языка - Брюханову В.К., Гусеву Т.А., Сосунову Л.П

- учителей МО начальных классов Козаченко Н. В.,Панихину Т. В., Пугачеву Н. В., Фирсову Л. Р., Калашникову М. П.за участие в заочных конкурсах.

4. Одобрить опыт работы кадетского класса и отметить работу классного руководителя 5 «в» – Жога А.А.

5. Отметить работу экспертной группы по экспертизе программ курсов по выбору, подготовку рецензий на рабочие программы по предметам на следующий учебный год – руководителя группы Стаецкую И.Г. и членов группы - Козаченко Н.В., Россолову Е.Д., Климентьеву В.А., Макитра О.И..

6. Отметить оперативность деятельности, качество работы педагогов по подготовке рабочих программ – Пьянковой Л.Н., Рукосуевой М.М., Панихиной Т.В, Чебунина Р.Ю., Россоловой Е.Д., Паращенко К.С., Брюхановой В.К., Зыковой Т.Н.

5. Одобрить работу коллектива в целом по реализации первого этапа Программы развития «Школа успешной индивидуальности».

**Наметить на следующий учебный год ряд мероприятий по решению выявленных проблем:**

1.Руководителям МО:

- спланировать деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций на основе результатов мониторинговых исследований реализации компетентностного подхода;

- оптимизировать деятельность педагогов (по данным мониторинга) по развитию исследовательских, проектных умений и навыков учащихся через работу по ИОП, дистанционное обучение;

- включить в план работы мероприятия по активизации деятельности с учащимися группы риска и ОВЗ.

2. Педагогам школы наметить пути повышения мотивации школьников на основе исследования психологических особенностей школьников, мониторинга успешности учащихся; совместно с психологом разработать диагностические тесты по улучшению внимания, памяти, развитию мыслительных ОУУН самоконтроля учащихся.

3. Учителям МО не прошедшим курсы по введению ФГОС и по предметам (за последних три года), необходимо наметить график повышения квалификации в 2012-2013 учебном году.

4. Школьному психологу включить в план работы коррекционную работу с детьми по итогам диагностики в начальном звене и пятых классах. Предусмотреть группы сменного состава при посещении кружка «Ладошки».

5. Руководителям МО, творческих лабораторий активизировать деятельность по выявлению и распространению позитивного опыта работы на различных уровнях, в том числе выход на педагогические сайты и форумы.

6. Продолжить работу:

- творческих лабораторий по самообразованию педагогов, включить в общешкольный план работы творческий отчёт лаборатории №1 - рук. Калашникова М.П.;

- по созданию воспитательных систем классов. Внести в Положение пункт о стимулировании педагогов о поощрении классных руководителей успешно реализующих воспитательные системы классов

7. Наметить план по улучшению материально-технической базы воспитательного процесса, спортивно - оздоровительного объединения.

8. Организовать работу ДО «культура» как самостоятельный факультет.

9. Создать нормативно - правовую основу фонда «Одарённые и талантливые дети», функционирующего под руководством управляющего совета.

10. Создать условия для занятий учащихся музыкой, вокалом на уроках и внеклассной деятельности.

11. Организовать деятельность классных руководителей по привлечению учащихся в объединение волонтеров

12.Руководителю программы «Здоровье +» разработать план по профилактике вредных привычек, исходя из выявленных проблем.

13. Продолжить реализацию программы «Скорая помощь» и созданию материально-технической базы для эффективной работы с детьми с ОВЗ.

14. Создать экспертную группу педагогов для проведения мониторинговых исследований и обработки полученных данных.

15. Включить в общешкольный план деятельности на следующий учебный год практико-ориентированные семинары по темам «Развитие толерантного отношения к учащимся с ОВЗ и группы риска», «Современный урок компетентностного обучения – анализ и самоанализ урока», «Технология составления, проведения, анализа диагностических самостоятельных работ учащихся и планирование дальнейшей работы по итогам выявленных проблем.

Рефлексивный листок педагогаФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки выполнения задач | Оценка деят-ти кол-ва - 012345 | Личный вклад Самооценка- 012345 | Предложения по успешной реализации |
| 1.Организация работы творческих лабораторий педагогов по реализации задач Программы развития |  |  |  |
| 2.Создание моделей обучения на основе ИСУПД, повышение качества образования, рост мотивации на основе работы по теме самообразования. |  |  |  |
| 3.Рост профессиональной компетентности педагогов через МО |  |  |  |
| 4Развитие исследовательских, творческих компетенций учащихся, мотивационной сферы, внутренней потребности к саморазвитию.  |  |  |  |
| 5.Деятельность с трудными детьми и ОВЗ (социализация через урочную и внеурочную деятельность) |  |  |  |
| 6.Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия во внеурочной деятельности |  |  |  |
| 7.Повышение активности учащихся, увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в каком – либо направлении. |  |  |  |
| 8.Индивидуальный стиль деятельности классных коллективов на основе единства требований и установок |  |  |  |
| 9.Модель здоровьесберегающего пространства обучения и воспитания на основе индивидуального стиля деятельности. |  |  |  |
| 10.Организация деятельности по переходу школы на ФГОСТ второго поколения. |  |  |  |
| 11.Развитие детских объединений школы |  |  |  |