ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

И.Г. Фокина, преподаватель биологии ФГКОУ УГСВУ МО РФ

*«Великая цель образования –*

*это не знания, а действия»*

*Герберт Спенсер*

Для меня, как и для многих учителей, сегодня актуален вопрос: как эффективнее учить школьников? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности?

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объяснили. Только в результате деятельности самого ребенка происходит овладение им знаниями, умениями и навыками – писал А.Н. Леонтьев. Именно забвением роли деятельности самого ученика объясняется факт низкой активности школьников на уроке.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

В практике моей работы значительное место уделено деятельностным формам организации обучения, которые включают проблемное преподавание, исследовательскую деятельность, работу в парах, а также работа с учебной литературой.

Проиллюстрирую применение этих форм на конкретных примерах.

Урок «Видоизменения подземных побегов» (6 класс). Форма урока:урок-исследование.

*1. Актуализация знаний.* Учащиеся должны закончить предложения, в которых говорится о строении побега. (Основной надземный орган растения - это … . К боковым частям побега относятся … . и т.д.).

*2. Подведение учащихся к самостоятельному определению темы и целей урока.* Вначале предлагаются загадки о растениях, которые имеют видоизмененные подземные побеги (ландыш, картофель, лук). Затем учитель ставит перед учащимися проблемныйвопрос: корневище, клубень, луковица – это побеги или корни? Как можно доказать, что это побеги?

Учащиеся дают разные варианты ответов, предлагают способы решения проблемы, в ходе обсуждения которых формулируются тема и цели занятия (Цель урока: изучить строение и функции корневища, клубня, луковицы; доказать принадлежность их к побегам).

Такой прием способствует побуждению интереса к изучаемой теме, мотивации к познавательной деятельности и активной работе.

*3. Изучение нового материала.* На этом этапе учитель организует исследовательскую деятельность учащихся по изучению строения корневища, клубня, луковицы в ходе выполнения лабораторной работы. Работа проводится по группам: первая группа исследует корневище ириса; вторая группа – клубень картофеля; третья группа – луковицу репчатого лука. Учащиеся работают с натуральными объектами, текстом и рисунками учебника. Исследовательская деятельность позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этого знаний из различных областей. Она рассчитана на самостоятельность учащихся. Деятельность же учителя состоит в подготовке заданий, которые бы обеспечивали творческое применение знаний, в осуществлении консультативной помощи и контроля.

*Лабораторная работа «Строение клубня».*

Ход работы:

1) Рассмотрите внешнее строение клубня картофеля. Найдите основание и верхушку.

2) Пользуясь лупой, рассмотрите почки (глазки). Как они расположены на клубне?

3) Сравните клубень картофеля и побег. Подпишите части клубня в карточке.

4) Вывод: Докажите, что клубень – это видоизмененный подземный побег.

*Лабораторная работа «Строение луковицы».*

Ход работы:

1) Рассмотрите внешнее строение луковицы. Чем покрыта луковица снаружи? Какое это имеет значение?

2) Рассмотрите внутреннее строение луковицы. Найдите стебель – донце, видоизмененные листья, почки, придаточные корни.

3) Сравните луковицу и побег. Подпишите части луковицы в карточке.

4) Вывод: Докажите, что луковица - видоизмененный подземный побег.

*Лабораторная работа «Строение корневища».*

Ход работы:

1) Рассмотрите в гербарии пырей и его корневище.

2) Найдите узлы, междоузлия, чешуевидные листья и придаточные корни.

3) Сравните корневище и побег. Подпишите части корневища в карточке.

4) Вывод: Докажите, что корневище - видоизмененный подземный побег.

Далее учитель проводит обсуждение результатов лабораторной работы. Используя интерактивную доску, группы отчитываются о проделанной работе, отвечают на вопросы о функциях побега в целом и о дополнительных функциях видоизмененных побегов, делают выводы, дополняют записи в карточках (рис. 1-3).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рис. 1 |  Рис. 2 |  Рис. 3 |

*4. Закрепление.* Учитель предлагает оценить правильность утверждений. Учащиеся отмечают правильные утверждения и объясняют ответы, используя полученные знания о строении видоизмененных побегов.

(1. Корневище, клубень, луковица – видоизмененные побеги. *Верно.*

2. Верхушечные и боковые почки клубня называются детками. *Не верно – глазками* и т.д.).

*5. Рефлексия.* Учитель обращается к проблемному вопросу, поставленному в начале урока: клубень, корневище, луковица – это корни или побеги? Смогли ли мы доказать их принадлежность к побегам? Учащиеся самостоятельно делают выводы по уроку. Далее учащимся предлагается высказать свое отношение уроку, закончив следующие предложения: На этом уроке меня порадовало… Я похвалил бы себя за… Сегодня мне удалось… Было интересно… Было трудно… Я понял, что… Меня удивило… Мне понравилось… Мне не понравилось… Сегодня я понял, что … пригодится мне в дальнейшей жизни.

6. *Домашнее задание*. Предложенное домашнее задание предполагало дифференцированный и творческий подход: для одних – это работа с учебником, для других – работа с учебником и подготовка сообщения.

Роль учителя на данном уроке заключалась в вовлечении учащихся в активную мыслительную и познавательную деятельность, создании комфортной обстановки на уроке.

Большое внимание в своей деятельности я уделяю работе с учебником. Учебник – основной источник знаний по предмету, средство формирования учебных умений и овладения приемами познавательной деятельности. В процессе обучения он выполняет информационную, развивающую и воспитательную функции. От умения работать с учебником в большой степени зависят прочность и осмысленность усвоения знаний. В свою очередь умение работать с учебником связано с овладением учениками логическими операциями. Умение работать с текстом подразумевает умение переконструировать информацию в иную форму: изложение, план, конспект, тезисы, схемы и т.д.

На уроке «Класс Земноводные или Амфибии. Места обитания и строение земноводных» (7 класс) при изучении нового материала я организую работу с учебником следующим образом.

*1-й вопрос: внешнее строение лягушки в связи с наземно-водным образом жизни.*

Организуется работа в парах с использованием инструктивных карточек.

I вариант - наземная среда.

1. Прочитайте в учебнике об особенностях строения лягушки.

2. Выпишите в тетрадь признаки приспособленности лягушки к жизни на суше.

3. Расскажите своему соседу по парте о «наземных» чертах в строении лягушки.

II вариант - водная среда.

1. Прочитайте в учебнике об особенностях строения лягушки.

2. Выпишите в тетрадь признаки приспособленности лягушки к жизни в воде.

3. Расскажите своему соседу по парте о «водных» чертах в строении лягушки.

Здесь происходит сравнительно-аналитическая работа с учебником.

Это поисково-репродуктивный способ работы с учебником. Он способствует лучшему пониманию и запоминанию изученного материала, его закреплению. Помогает вырабатывать навыки и умения краткости изложения и отбора необходимой информации, формирует умение выделять главное.

*2-ой вопрос: строение скелета лягушки.*

Пользуясь текстом и рисунком учебника, изучите строение скелета лягушки. Заполните схему «Скелет лягушки». Работайте совместно, помогая другу.

*Схема «Скелет лягушки»*

I. Скелет головы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

II. Скелет туловища.

Отделы позвоночника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

III. Скелет конечностей и их поясов

1. Пояс передних конечностей: \_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Скелет передних конечностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + кисть.

3. Пояс задних конечностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. Скелет задних конечностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + стопа.

Здесь идет сравнительно-аналитическая работа с учебником. Такая работа в значительной мере помогает осмыслить и повторить изучаемый материал, развивает мыслительную и речевую деятельность учащихся.

Таким образом, применение на уроках деятельностных форм организации обучения дает возможность учителю не только организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, но и целенаправленно и системно формировать у них весь спектр деятельностных способностей:

- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);

- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;

- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Список литературы:

1. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006.- 144 с.
2. [Демина Ольга Викторовна](http://school-zvd.ru/nashi_uchitelja?id=18). Системно–деятельностный подход как одно из условий повышения мотивации обучающихся к изучению биологии [Электронный ресурс]/. - Режим доступа: <http://school-zvd.ru/metodicheskie_razrabotki?id=363>.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. и др. Учим детей мыслить критически. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.- 192 с.
4. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 304 с.
5. Мотайло М.В. Работа с учебной литературой как способ формирования информационной культуры школьников// Биология в школе, 2009. - № 1. – с. 20-23.
6. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.-240 с.
7. Шубина Татьяна Ивановна. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]/. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/102-068-283>.